ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Se školou v Podharti snadněji do Evropy

1 Identifikační údaje 4
1.1 Název ŠVP 4
1.2 Údaje o škole 4
1.3 Zřizovatel 4
1.4 Platnost dokumentu 4
2 Charakteristika školy 5
2.1 Úplnost a velikost školy 5
2.2 Umístění školy 5
2.3 Charakteristika žáků 5
2.4 Podmínky školy 5
2.5 Vlastní hodnocení školy 6
2.5.1 Oblasti autoevaluace 6
2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace 7
2.5.3 Nástroje autoevaluace 7
2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností 8
2.6 Spolupráce s dalšími institucemi 8
2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 8
2.8 Charakteristika pedagogického sboru 9
2.9 Dlouhodobé projekty 9
2.10 Mezinárodní spolupráce 10
3 Charakteristika ŠVP 11
3.1 Zaměření školy 11
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 11
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 15
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 16
3.5 Začlenění průřezových témat 17
4 Učební plán 22
4.1 Celkové dotace - přehled 22
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 24
5 Učební osnovy 26
5.1 Český jazyk a literatura 26
5.2 Anglický jazyk 56
5.3 Další cizí jazyk 141
5.3.1 Německý jazyk 141
5.3.2 Ruský jazyk 149
5.4 Matematika 161
5.5 Informatika 194
5.6 Prvouka 210
5.7 Přírodověda 222
5.8 Vlastivěda 230

5.9 Dějepis 237
5.10 Výchova k občanství 255
5.11 Fyzika 270
5.12 Chemie 289
5.13 Přírodopis 303
5.14 Zeměpis 317
5.15 Hudební výchova 335
5.16 Výtvarná výchova 354
5.17 Tělesná výchova 371
5.18 Výchova ke zdraví 411
5.19 Pracovní činnosti 426
5.20 Praktické činnosti 439
5.21 Etická výchova 460
5.22 Management nepovinný 469
5.23 Matematika nepovinná 473
5.24 Cvičení z českého jazyka 480
5.25 Management 484
5.26 Volitelný předmět 489
5.26.1 Environmentální výchova 489
5.26.2 Chemická praktika 494
5.26.3 Technické kreslení 504
5.26.4 Sportovní hry 510
5.26.5 Konverzace v AJ 518
5.26.6 Biologická praktika 528
5.26.7 Robotika 532
5.26.8 Psaní všemi deseti 540
5.26.9 Cvičení z matematiky 546
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 552
6.1 Způsoby hodnocení 552
6.2 Kritéria hodnocení 552

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Se školou v Podharti snadněji do Evropy

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Podharť, Dvůr Králové nad Labem, Máchova 884
ADRESA ŠKOLY: Máchova 884, Dvůr Králové nad Labem, 54401
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Edita Vaňková
KONTAKT: e-mail: skola@zspodhart.cz, web: http://www.zspodhart.cz
IČ: 60154691
RED-IZO: 600102025

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Dvůr Králové nad Labem
ADRESA ZŘIZOVATELE: náměstí T. G. Masaryka 38, 54417 Dvůr Králové nad Labem
KONTAKTY:

Tel.: 499 318 111

1.4 Platnost dokumentu

.....	.....
ředitel školy	Razítko školy
Mgr. Edita Vaňková	

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Podharť je plně organizovaná základní škola s právní subjektivitou ve formě příspěvkové organizace. Realizuje školní vzdělávací program „Se školou v Podharti snadněji do Evropy“ od 1. do 9. ročníku.

Základní škola Podharť je škola s více než stoletou tradicí. V září roku 2003 oslavila 100 let od založení. K tomuto výročí škola vydala almanach.

ZŠ Podharť je jednou ze 4 základních škol ve městě, její maximální kapacita je 340 žáků.

2.2 Umístění školy

Škola je spádovou oblastí podharťské čtvrti, nachází se ve zdravém prostředí v blízkosti lesa na severním okraji města, mimo dopravní ruch. Zejména do vyšších ročníků dojíždějí do naší školy i děti z okolních obcí (Hajnice, Kocbeře, Nemojov, Vlčkovice, Vítězná). Jejich zájem se zvyšuje. Škola má optimální dopravní obslužnost.

2.3 Charakteristika žáků

Škola integruje všechny děti, včetně žáků s tělesným handicapem a SVP. Žáci jsou vedeni k prosociálnímu chování, ke kritickému myšlení, skupinové i projektové výuce, čtenářské gramotnosti, etickému a environmentálnímu chování, rozvíjení jazykové gramotnosti již od 1. třídy, k podpoře zdravého životního stylu.

2.4 Podmínky školy

Základní škola Podharť úplná devítiletá škola. Má jedna hlavní budovu s bezbariérovým přístupem, ve venkovním areálu se nachází atrium, pěstitelský pozemek, učebna dílen. Disponuje následujícími odbornými učebnami: cvičná kuchyň, učebna fyziky-chemie, ICT, tělocvična, dílny. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: fyziky-chemie, hudební výchovy, přírodopisu, jazyků. V budově se nachází stravovací zařízení - výdejna. Nabízí výběr ze dvou jídel.

Žáci mají k dispozici šatny či šatní skříňky, školní družinu a školní klub, nedaleké hřiště a les pro bezpečné zajištění trávení volného času mimo výuku. Škola žákům neposkytuje možnost volného připojení k internetu, za tímto účelem mohou využít učebnu informatiky a mobilních pracovních stanic.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český, český-anglický, český-německý, český-ruský.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Oblasti	Nástroje	Plnění (ročně)
Průběh pedagogického procesu	hospitace vedení, pohovor	2×
	vzájemné hospitace pedagogů	1×
	kontrola žákovských prací, testů	1×
	přehled účasti a výsledků v soutěžích	průběžně
	přehled akcí konaných školou	pololetně
	zhodnocení práce učitelů	průběžně
	hodnocení projektů	průběžně
	aktualizace ŠVP	1×
	DVPP	1×
Průběh vzdělávání, prospěchu a chování	srovnávací testy	1×
	příprava podkladů pro čtvrtletní práce	4×
	zápisy v ŽK	průběžně
	zprávy TU, dokumentace	průběžně
	přehledy absence	průběžně
	včasná informovanost rodičů	průběžně
	výchovná opatření	průběžně
	individuální vzdělávací plány	průběžně
Výchovné poradenství	vedení přehledů zpráv z PPP a SPC	průběžně
	řešení výchovných problémů – výchovná komise, zápis	průběžně
	poradenství k volbě povolání	průběžně
	úspěšnost přijímacího řízení	1×

	monitorování sociálně patologických jevů	průběžně
Spolupráce s rodiči, klima školy	třídní schůzky	2×
	konzultace a neodkladné řešení problémů s žáky a rodiči	dle potřeby
	Den otevřených dveří či individuální prohlídky školy	dle potřeby
	akce pro veřejnost	2×
	dotazníky, ankety (pro rodiče, žáky, učitele)	dle potřeby
	jednání Školské rady	2×
	jednání žákovského parlamentu, připomínky ze schránky důvěry	dle potřeby
	vyhodnocení projektu „Škola podporující zdraví“	1× za 4 roky
	školní kronika	průběžně
Materiální, technické, ekonomické a hygienické podmínky	výroční zpráva	1×
	vyhodnocení žádostí o granty	dle potřeby

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cíle autoevaluace má škola zpracovány v konkrétním rámcovém plánu souvisejícím s projektem "Škola podporující zdraví".

2.5.3 Nástroje autoevaluace

- Analýza školní dokumentace: pololetní a závěrečné práce,
- anketa pro rodiče: minimálně 1× za 4 roky,
- anketa pro učitele: dle potřeby, motivační pohovory s vedením školy,
- anketa pro žáky: dle potřeby,
- hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zavádějící učitel apod.),
- sebehodnotící rámce: pedagogové v rámci motivačních pohovorů,
- vzájemné hospitace pedagogů: všichni pedagogové.

- každé 4 roky vyhodnocení rámcového plánu projektu Škola podporující zdraví, vytyčení dalšího období,
- zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků: testy Cermat, Scio, Kalibro, srovnávací testy MŠMT,
- zpětná vazba absolventů: rozhovory, návštěvy bývalých studentů ve škole,
- zpětná vazba externích subjektů: zejména PPP, SPC, DDM, knihovny, Hankova domu, muzea a dalších, s nimiž spolupracujeme.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny jednou za 4 roky v souvislosti s prodloužením certifikátu Škola podporující zdraví.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:
místní a regionální instituce: Školní psycholog, PPP, SPC, MÚ - OSPOD, Městská knihovna SLAVOJ, DDM Jednička, kulturní zařízení Hankův dům, MAS Královédvorsko.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Škola respektuje potřeby a zájmy rodičů žáků. Realizuje je prostřednictvím Školské rady a žákovského parlamentu. Školská rada školy pracuje od roku 1994. Škola organizuje dvakrát ročně (listopad, duben) třídní schůzky, umožňuje rodičům individuální konzultace během roku. Dojíždějící žáci mají ráno možnost vstupu do školy ihned po příjezdu autobusu, odpoledne tráví přednostně do odjezdu autobusu ve školním klubu. Výchovné poradkyně i preventistka patologických jevů pravidelně spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickým centrem a s pracovnicemi sociálního odboru MÚ. Škola opakovaně využívá nabídek v oblasti prevence a zdravého životního stylu. Ve škole pracuje parlament žáků složený ze zástupců tříd 5.-9. ročníku, který dává podněty vedení školy. Zástupci našich žáků navštěvují též městský parlament. K chodu školy se mohou žáci vyjadřovat i pomocí schránky důvěry. Formou řízeného rozhovoru s třídním učitelem se žáci vyjadřují každoročně ke školnímu řádu, podněty jsou předávány vedení školy. Třídní učitelé monitorují vztahy ve třídě v případě potřeby pomocí sociogramu či anket, pravidelně konají neformální třídnické hodiny. V případě potřeby individuálně vycházejí vstříc konzultacím s rodiči či žáky. Rodič je pro školu partner prvořadé úrovně. Informace o škole poskytují i pravidelně aktualizované webové stránky, facebook a příspěvky v Novinách královédvorské radnice či Krkonošských novinách.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří plně kvalifikované učitelky 1. a 2. stupně, (všichni s vysokoškolským vzděláním - někteří z důvodů zajištění aprobovanosti výuky pracují jen na částečný úvazek), 4 vychovatelky školní družiny a 1 vychovatel školního klubu a asistenti pedagoga (dle potřeby v daném roce). Ve škole aktivně pracuje 2-3 výchovné poradkyně (2 absolvovaly studium výchovného poradenství v rozsahu 250 hodin) a preventistka sociálně patologických jevů (absolvovala studium v rozsahu 250 hodin). Jedna výchovná poradkyně má zároveň pětiletý sebezkušenostní výcvik v dynamické skupinové psychoterapii i teoretické šestisemestrové studium na Pražské psychoterapeutické fakultě a kurz dramatické výchovy v rozsahu 70 hodin. Na podzim 2011 byl pedagogický sbor vyškolen v celoročním projektu Minimalizace šikany a má vypracovaný podrobný krizový plán prevence patologických jevů. Dvě vyučující absolvovaly kurz etické výchovy (jedna v rozsahu 250 hodin, druhá v rozsahu 40 hodin), jedna absolvovala kurz environmentální výchovy v rozsahu 250 hodin.

Pedagogický sbor každoročně absolvuje nejméně 8 hodinový kurz ke zvýšení vzdělání v některé z oblastí, v nichž spatřuje rezervy.

2.9 Dlouhodobé projekty

Od června 2006 na základě vypracovaného a obhájeného projektu byla naše škola zařazena na dobu následujících čtyř let do sítě škol "Škola podporující zdraví". Tento projekt je každé 4 roky úspěšně obhajován a certifikace obnovována.

V září 2007 získala jako jediná základní škola v republice dotaci 66.000,- v rámci Malých grantů od společnosti T-Mobile, z níž zrealizovala 16 projektů. Řada z nich přesáhla rámec působení školy, stala se společenskou událostí. Od této doby se například každoročně opakuje jako projektový den oslava masopustu a masopustní průvod dětí podharťskou čtvrtí.

Škola je od roku 2010, kdy byl schválen projekt Ovoce do škol, v tomto projektu stále zapojena.

Pro budoucí žáky prvních tříd a žáky z nižších ročníků jsou pravidelně konány dílničky pod názvem Čertoviny.

Každoročně se škola zapojuje do grantových výzev Královéhradeckého kraje a je dlouhodobě úspěšná v získávání finančních prostředků.

Splnila požadavky do zařazení mezi etické školy a získala certifikát Etická škola bronzového stupně. Každoročně opakujeme etický projekt na téma spolupráce mezi generacemi - na půdě školy i návštěvou domova důchodců, LDN, Domova sv. Josefa.

V rámci environmentální výchovy se zapojuje do oslav Den Země, koná projektové dny a účastní se nabídek akcí Lesů ČR. Zaměřuje se na postupné budování ekologické zahrady na pozemku školy.

Škola čerpá finanční prostředky z výzev EU - Operační program výzkum, vývoj a vzdělávání.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola je v současné době zapojena do mezinárodního projektu Edison, využívá rodilou mluvčí pro výuku anglické konverzace a nabídku divadelních představení též s rodilým mluvčím. Jednou za 2-3 roky pořádá zájezd do Londýna a 9. ročník pravidelně jezdí na turistický výlet na Slovensko.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Na základě analýzy podmínek školy, požadavků rodičů a žáků byly stanoveny vzdělávací a výchovné priority a určena profilace školy:

1. Poskytovat základní vzdělání všem žákům základní školy, založené na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka (včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků talentovaných).
2. Rozvíjet logické a tvořivé myšlení, otevřenost ke vzdělávání v budoucím životě.
3. Rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti žáků v základní i mimoškolní tělesné výchově a předmětu výchova ke zdraví.
4. Formou bloků daltonské, skupinové, projektové výuky, kritického myšlení a čtenářské gramotnosti vést žáky k pochopení souvislostí, samostatnosti, zodpovědnosti a schopnosti rozhodovat se v běžných životních situacích.
5. Vést žáky ke zdravému životnímu stylu a bezpečnosti, opakovaně usilovat o začlenění školy do sítě škol podporujících zdraví formou obnovených projektů, věnovat pozornost dopravní, environmentální výchově napříč předměty na 1. stupni.
6. Rozvíjet komunikační dovednosti žáků, flexibilitu a kreativitu:

- v mateřském jazyce i v cizím jazyce - výuka cizích jazyků od 1. ročníku,
- v informačních a komunikačních technologiích - práce s výpočetní a komunikační technikou,
- v inkluzivním vzdělávání - vytváření podmínek pro talentované žáky i žáky s různým druhem postižení,
- prostřednictvím předmětu management (na 1. stupni nepovinný, na 2. stupni povinný) rozvíjet vlastnosti potřebné k osobnímu životu, podnikatelskému povolání a finanční gramotnosti, vést žáky ke schopnosti obstát v konkurenci na trhu práce při zachování pozitivních charakterových vlastností, jako je solidarita, schopnost spolupráce a tolerance k odlišnosti, etické jednání,
- výukou předmětu etická výchova v 6. třídě.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• Učíme žáky práci s informacemi (vyhledávání, ověřování správnosti, používat získané informace v praxi). • Klademe důraz na čtení s porozuměním.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• Učíme rozdělovat získané informace na zásadní a méně podstatné a tvořit systém poznatků. • Jasně stanovujeme cíle a témata hodiny, vysvětlujeme užitečnost získaných informací pro život. Do výuky zařazujeme příklady z praxe a tím vzbuzujeme zájem o probírané učivo. • V hodinách se pokoušíme žáky zaujmout, podporujeme jejich zájem o předmět vhodně zvolenými metodami a učivem, stanovíme vždy na počátku cíl, na konci vyučovací jednotky zhodnotíme společně s žáky jeho dosažení, hodnotíme individuální pokrok žáka. • Ve škole vytváříme vhodné podmínky k výuce (správně sestavený rozvrh, střídáme metody i formy práce). Nezatěžujeme žáky zbytečnými a nepřiměřenými úkoly. Náš žák poznatky načerpá ve škole, nejen domácím samostudiem. • Promyšlenou a provázanou výukou vytváříme kostru podstatných vědomostí, dovedností a znalostí a ukazujeme cestu k systematickému celoživotnímu vzdělávání. • Učíme žáky plánovat svůj čas, stanovovat si vhodnou dobu na domácí přípravu. • Úspěchy i neúspěchy žáků hodnotíme zejména slovně. Pojmenováváme konkrétní nedostatky a stanovujeme cestu k jejich odstranění.
Kompetence k řešení problémů	• Učíme žáky hledat optimální způsoby vedoucí k řešení problémů, aplikovat osvědčené postupy, zvažovat hlediska pro jiná řešení. • Pěstujeme dovednost žáků rozpoznat problém předkládáním vhodných situací, ukazujeme podstatu problému a možné cesty vedoucí k jeho řešení. • Předkládáme žákům praktické úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oblastí a možnost více přístupů k řešení. • Vyžadujeme, aby žáci při řešení problému samostatně vyhledávali informace vedoucí k jeho řešení, umožňujeme aplikovat získané poznatky při řešení, pozitivním hodnocením posilujeme motivaci žáků (zadáváme úlohy se širším zadáním). • Vytváříme prostor žákům k navozování problémových situací, zadáváme úkoly podněcující logické myšlení, řešíme modelové situace. • Vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování praktických úloh. • Učíme žáky porovnávat a kriticky posuzovat získané výsledky a vyvozovat z nich závěry, prezentovat a

Výchovné a vzdělávací strategie	
	obhajovat své názory, nést odpovědnost za svá rozhodnutí a sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů.
Kompetence komunikativní	• Vedeme žáky k jasnému a srozumitelnému vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu ať již v ústní nebo i písemné formě zadáváním vhodných komunikativních cvičení (školní časopis, školní web, relace do školního rozhlasu). • Podporujeme kultivované vyjadřování, naslouchání ostatním a porozumění jim. • Využíváme informačních technologií k získávání informací o okolním světě a systematicky zapojujeme žáky do využívání těchto informací (prezentace výsledků práce před spolužáky). • Učíme aplikovat tyto poznatky v kultivované obhajobě vlastních názorů. • Učíme poznat a prakticky používat prostředky neverbální komunikace. • Vhodně zvolenými metodami umožňujeme žákům při hodinách komunikovat.
Kompetence sociální a personální	• Vedeme žáky k respektování práce jiných, učíme je podporovat ji a v případě potřeby dokázat nabídnout, přijmout nebo požádat o pomoc. • Realizujeme projekty vedoucí k řešení úkolů ve skupině, a tím vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, k vytváření pravidel pro skupinovou spolupráci. • Podněcujeme aktivní přístup k diskuzi při řešení úkolů, vedeme k dovednosti obhajovat svůj názor při současném respektování názorů a zkušeností ostatních. • Posilujeme pozitivní představu žáka o sobě samém tím, že učíme žáky sebehodnocení (reflexe toho, co se žáci naučili, jak jednali, co si kdo může odnést do života). • Podporujeme přátelské vztahy mezi třídami a ročníky (společné projektové dny, příprava Zábavného dne pro mladší spolužáky). • Na začátku hodiny zařazujeme rozehřívací, koncentrační nebo motivační aktivity. • Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování a učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. • Vedeme žáky k podporování a pomoci handicapovaným žákům a respektování práce nadaných.
Kompetence občanské	• Modelováním situací, vedením otevřeného dialogu vedeme žáky k respektování názorů druhých,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	vzájemné toleranci, ochotě pomoci. • Návštěvou kulturních představení, vhodně zvolenými výlety a podporou žáků při účasti na různých soutěžích vytváříme v žácích smysl pro kulturu, tvořivost a smysluplné trávení volného času. • Seznamujeme žáky s jejich právy, povinnostmi a pravidly slušného chování; vyžadováním jejich dodržování a osobním příkladem pomáháme žákům v jejich zažití a osvojení. • Netolerujeme projevy hrubého chování, šikanování i jiných projevů omezování osobní svobody žáků. • Zapojením žáků do aktivní práce v žákovském parlamentu a v třídní samosprávě umožňujeme žákům podílet se na chodu školy, spoluvytvářet pravidla chování ve škole. • Zapojujeme žáky do ekologických aktivit (sběr). • Podporujeme školní aktivity, kterými se žáci zapojují do občanského života (sponzorování vlastního zvířete v zoo, besedy se zastupiteli, exkurze tamtéž).
Kompetence pracovní	• Seznamujeme žáky s bezpečným používáním materiálů, nástrojů a vybavení, stanovujeme pravidla bezpečnosti a vyžadujeme jejich dodržování. • Spolupracujeme s výchovným poradcem a do budoucna i školním psychologem (záměr MU pro Dvůr Králové) při rozhodování žáků o budoucím povolání (besedy s dospělými). • Navštěvujeme spolu s žáky Úřad práce a pomáháme jim orientovat se v možnostech profesního uplatnění. • Nabízíme široký výběr volitelných předmětů, kterými pomáháme žákovi při profesní orientaci. • Umožňujeme žákům prezentovat svoje volnočasové aktivity (Moje hobby, Vernisáž, ...). • Vedeme žáky k reálnému zhodnocení svých možností a schopností. • Zapojujeme žáky do pracovních činností ve škole. • Učíme nepodceňovat manuální práci, vážit si pracovních hodnot.
Kompetence digitální	• Učíme žáky využívat digitální technologie, zařízení, aplikace a služby při vyučování, pro usnadnění práce, zautomatizování rutinních činností. • Vedeme žáky k samostatnému získávání informací, ověřování a kritickému posuzování jejich pravdivostí, vytváření vlastních digitálních obsahů, bezpečnému sdílení dat, informací. • Seznamujeme žáky s dopadem nesprávného

Výchovné a vzdělávací strategie	
	využívání digitálních zařízení a technologií s negativním dopadem na zdraví (tělesné i duševní). • Motivujeme žáky k seznamování se s novými technologiemi a jejich využitím v běžném životě. • Navštěvujeme robotickou učebnu vybavenou moderními programovatelnými zařízeními.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Jakmile vyučující u žáka vyhodnotí, že má žák při vzdělávání takové obtíže, že je potřebné jeho vzdělávání upravit pomocí podpůrných prostředků, informuje o tom třídního učitele a výchovného poradce.

Za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (dále jen PLPP) je zodpovědný vyučující daných předmětů. Vytváří ho spolu s podporou výchovného poradce. PLPP je vyučujícím přístupný v písemné podobě a obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů PLPP, podpůrná opatření a způsoby vyhodnocení naplňování PLPP.

S PLPP škola seznámí žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP potvrdí svým podpisem zákonný zástupce, výchovný poradce a vyučující daných předmětů.

Třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocují naplňování PLPP. V případě potřeby třídní učitel opět za metodické podpory výchovného poradce PLPP v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka průběžně aktualizuje. Třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocují naplňování PLPP. V případě potřeby třídní učitel opět za metodické podpory výchovného poradce PLPP v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka průběžně aktualizuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení realizace podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP vyhodnotí výchovný poradce, zda tato opatření vedou k naplnění stanovených cílů.

Jsou-li daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka. V opačném případě výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Jestliže opatření vyplývající z PLPP nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení. Škola PLPP bezodkladně předá školskému poradenskému zařízení. Doporučí-li školské poradenské zařízení vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP), zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.

Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je zodpovědný výchovný poradce. IVP vytváří výchovný poradce ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů. Podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení a je dostupný v elektronické i písemné podobě. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka. Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.

Třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími poskytování podpůrných opatření průběžně vyhodnocují. Je-li to nutné, učitel daného předmětu v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka a za metodické podpory výchovného poradce IVP průběžně aktualizuje.

Naplňování IVP vyhodnocuje 1× ročně školské poradenské zařízení s výchovným poradcem školy. Jsou-li daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka. V opačném případě konzultuje výchovný poradce další postup se školským poradenským zařízením.

Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce. Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření PLPP žáka. PLPP vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka. S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem. Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce PLPP průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na

základě PLPP výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

V případě, že opatření vyplývající z PLPP žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení. Škola bezodkladně předá PLPP školskému poradenskému zařízení. Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP. Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří výchovný poradce ve spolupráci s vyučujícími daných předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka. Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem. Ostatní zúčastnění IVP podepíší. Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce IVP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Školské poradenské zařízení 1× ročně vyhodnocuje naplňování IVP.

Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJaL , M , PrČ , Prv , VV	ČJaL , M , PrČ , Prv , VV	ČJaL , M , PrČ , Prv , VV	ČJaL , M , PrČ , Přv , VV , Vl	ČJaL , M , PrČ , Přv , VV , Vl	D , F , M , PkČ , VyZ , VV , MatN	M , VyZ , VV , NJ , RJ	D , M , Ch , VV , NJ , ChP , RJ , TeK , AjKo , Rb , Pvd	D , Mg , M , Ch , PkČ , VV , NJ , ChP , RJ , TeK , AjKo ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
									Rb , Pvd , CvM
Sebepoznání a sebepojetí	VV	VV	VV	VV	ČJaL , VV	TV , VyZ , VV	ČJaL , TV , VyZ , VV	TV , VV , SpH	TV , PkČ , VV , SpH
Seberegulace a sebeorganizace	ČJaL	ČJaL	ČJaL	ČJaL	ČJaL	F , TV , VyZ	F , TV , VyZ	F , TV , Ch , ChP , TeK , SpH	TV , Ch , ChP , TeK , SpH
Psychohygiena	ČJaL	ČJaL	ČJaL	ČJaL	ČJaL	ČJaL , TV , VyZ	TV , VyZ	TV , SpH	TV , SpH
Kreativita	ČJaL , HV , PrČ , VV	ČJaL , HV , PrČ , VV	ČJaL , HV , PrČ , VV	ČJaL , HV , Inf , PrČ , VV	ČJaL , HV , Inf , PrČ , VV	HV , Inf , AJ , PkČ , VyZ , VV	HV , Inf , AJ , VyZ , VV , NJ , RJ	HV , Inf , AJ , PkČ , VV , NJ , RJ , TeK , AjKo , Rb , Pvd	HV , Inf , PkČ , VV , NJ , RJ , TeK , AjKo , Rb , Pvd
Poznávání lidí	ČJaL , Prv	ČJaL , Prv	ČJaL , Prv	ČJaL , AJ	ČJaL	TV , VyZ	TV , VyO , VyZ	TV , SpH , AjKo	TV , VyO , SpH , AjKo
Mezilidské vztahy	ČJaL , TV	ČJaL , TV	ČJaL , TV	ČJaL , TV	ČJaL , TV	TV , VyZ	TV , VyZ	TV , SpH	TV , SpH
Komunikace	ČJaL , TV , AJ	ČJaL , TV , AJ	ČJaL , EtV , TV , AJ	ČJaL , TV , AJ , Vl	ČJaL , HV , TV , AJ , Vl	EtV , F , TV , AJ , VyZ , Př	TV , VyO , AJ , VyZ , Př , NJ , RJ	F , TV , AJ , Př , NJ , RJ , SpH , AjKo , Rb , Pvd	TV , VyO , Př , NJ , RJ , SpH , AjKo , Rb , Pvd
Kooperace a kompetice	ČJaL	ČJaL	ČJaL	ČJaL	ČJaL , HV , AJ	F , VyZ	F , VyO , VyZ , NJ , RJ	Ch , NJ , ChP , RJ , AjKo , Rb , Pvd	F , VyO , Ch , NJ , ChP , RJ , AjKo , Rb , Pvd
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M , PrČ , TV	M , PrČ , TV	M , PrČ , TV	ČJaL , M , PrČ , TV	ČJaL , M , PrČ , TV	D , M , TV , PkČ , VyZ , MatN	D , M , TV , VyO , VyZ	D , M , TV , Ch , ChP , TeK , SpH	D , M , TV , VyO , Ch , PkČ , ChP , TeK , SpH , CvM
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJaL	ČJaL	ČJaL	ČJaL	ČJaL , MgN	VyZ	VyO , VyZ	D	D , VyO

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	ČJaL	ČJaL	ČJaL	ČJaL	ČJaL		NJ , RJ	NJ , RJ , AjKo	NJ , RJ , AjKo
Občan, občanská společnost a stát	Prv	Prv	EtV , Prv	Vl	Vl	EtV	VyO	D , Ch , ChP	D , Mg , VyO , Ch , ChP
Formy participace občanů v politickém životě					Vl		VyO	D	VyO
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					Vl	TV	TV , VyO	TV	TV , VyO
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá		AJ	AJ	AJ	AJ	EtV , TV , AJ , VyZ	D , TV , VyO , VyZ , Z	Mg , TV , AJ , Z , SpH , AjKo	TV , VyO , PkČ , Z , SpH , AjKo
Objevujeme Evropu a svět	AJ	AJ	AJ	AJ , Vl	Vl	TV , AJ	D , TV , VyO , AJ , Z , NJ , RJ	TV , AJ , Z , NJ , RJ , SpH , AjKo	TV , VyO , AJ , NJ , RJ , SpH , AjKo
Jsme Evropané	Prv , AJ	Prv , AJ	Prv , AJ	AJ		VyZ	D , VyO , AJ , VyZ , Z	AJ , Ch , Z	VyO , Ch , Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	ČJaL	ČJaL	ČJaL	ČJaL	ČJaL , HV , AJ	D , HV	D , VyO	Z , AjKo	VyO , Z , AjKo
Lidské vztahy	Prv	Prv	EtV , Prv		AJ	EtV , PkČ , VyZ	VyO , VyZ	ČJaL , PkČ	VyO , PkČ
Etnický původ				Inf	Inf	D , Inf	Inf , Z	Inf	Inf
Multikulturalita	PrČ	PrČ	PrČ	PrČ	PrČ , AJ		VyO , NJ , RJ	NJ , RJ , AjKo	VyO , NJ , RJ , AjKo
Princip sociálního smíru a solidarity				Vl		VyZ	VyO , VyZ		ČJaL , VyO , CjN
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Přv	Přv	Př , Z	Př , Z	Př , Z , EnV	Př , Z , EnV
Základní podmínky života	Prv	Prv	Prv	Přv	Přv	PkČ , Př , Z	Př	Ch , Př , EnV , ChP	Ch , PkČ , Př , EnV ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
									ChP
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			EtV	Přv	Přv , MgN	EtV , TV , PkČ , Př , Z	TV , Př , Z	TV , Ch , Př , Z , EnV , ChP	TV , Ch , PkČ , Př , Z , EnV , ChP
Vztah člověka k prostředí	TV	TV	TV	TV , Přv	TV , Přv	PkČ , VyZ , Př	VyO , VyZ , Př , Z	Ch , Př , Z , EnV , ChP , AjKo	ČJaL , VyO , Ch , PkČ , Př , Z , EnV , ChP , AjKo
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					ČJaL	EtV , VyZ	VyO , VyZ	D , Ch , ChP	ČJaL , D , Ch , ChP
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Prv	Prv	Prv	Vl	Vl	VyZ	VyZ , NJ , RJ	NJ , RJ	PkČ , NJ , RJ
Stavba mediálních sdělení				Inf	Inf , AJ	Inf	Inf	Inf , AjKo	ČJaL , Inf , AjKo
Vnímání autora mediálních sdělení				Inf	Inf	Inf	Inf	Inf	ČJaL , Inf , CjN
Fungování a vliv médií ve společnosti				Inf	Inf	Inf	Inf	Inf , PkČ	Inf , PkČ , Z
Tvorba mediálního sdělení				ČJaL , Inf	ČJaL , Inf	Inf	Inf	Inf , Mg	ČJaL , Inf , CjN
Práce v realizačním týmu	PrČ	PrČ	PrČ	PrČ	ČJaL , PrČ	PkČ		ČJaL , Mg , PkČ , Rb , Pvd	PkČ , Rb , Pvd

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
AjKo	Konverzace v AJ
Ch	Chemie
ChP	Chemická praktika
ČJaL	Český jazyk a literatura
CjN	Cvičení z českého jazyka
CvM	Cvičení z matematiky

Zkratka	Název předmětu
D	Dějepis
EnV	Environmentální výchova
EtV	Etická výchova
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
MatN	Matematika nepovinná
Mg	Management
MgN	Management nepovinný
NJ	Německý jazyk
PkČ	Praktické činnosti
Př	Přírodopis
PrČ	Pracovní činnosti
Prv	Prvouka
Přv	Přírodověda
Pvd	Psaní všemi deseti
Rb	Robotika
RJ	Ruský jazyk
SpH	Sportovní hry
TeK	Technické kreslení
TV	Tělesná výchova
Vl	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova
VyO	Výchova k občanství
VyZ	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	7+1	7+1	6+1	6+1	**33+5**	4+1	4+1	3+1	4+1	**15+4**
	Anglický jazyk	0+2	0+2	3	3	3	**9+4**	3	3	3	3	**12**
	Další cizí jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk								2	2	2	**6**
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	**20+4**	3+1	4+1	4+1	4+1	**15+4**
Informatika	Informatika				1	1	**2**	1	1	1	1	**4**
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			**6**					
	Přírodověda				1	1+1	**2+1**					
	Vlastivěda				1+1	2	**3+1**					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	**8**
	Výchova k občanství								1		1	**2**
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	2	1+1	**6+1**
	Chemie									2	2	**4**
	Přírodopis							2	1+1	1+1	1	**5+2**
	Zeměpis							1+1	1+1	2	1	**5+2**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	1	**4**
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	**7**	2	1	1	1	**5**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	2	2	2	2	**8**
	Výchova ke zdraví							1	1			**2**
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	**5**					
	Praktické činnosti							1		1	1	**3**
Doplňující vzdělávací obory	Etická výchova			0+1			**0+1**	0+1				**0+1**
Nepovinné předměty	Management nepovinný					1						
	Matematika nepovinná							1				
	Cvičení z českého jazyka										1	
Ostatní předměty	Management									0+1	0+1	**0+2**
Volitelné předměty • Environmentální výchova • Chemická praktika • Technické kreslení • Sportovní hry • Konverzace v AJ • Biologická praktika • Robotika • Psaní všemi deseti • Cvičení z matematiky										0+1	0+1	**0+2**
Celkem hodin		**21**	**22**	**25**	**25**	**25**	**102+16**	**28**	**30**	**32**	**32**	**104+18**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Cvičení z matematiky
Předmět Matematika volitelná je nabízen žákům 9. ročníku.

Škola se profiluje od 1. třídy výukou **Anglického jazyka** , proto je tento předmět zařazen od školního roku 2007/2008 jako povinný. Dále škola nabízí v 5. třídě nepovinně, v 8. a 9. třídě povinně výuku **Managementu** (finanční gramotnosti). V 6. a 7. třídě je jako povinný předmět vyučována teoreticky i prakticky **Výchova ke zdraví** . V 6. třídě vznikl povinný předmět **Etická výchova** , který nenásilnou formou realizuje vybraná průřezová témata. V 7. ročníku je nabídnut **Druhý cizí jazyk** , a to **Německý** , nebo **Anglická konverzace** a další volitelné předměty (**Sportovní hry** , **Informatika** , **Technické kreslení** , **Chemická praktika** , ...). Volitelné předměty se otevírají dle zájmu žáků a možností školy, mohou být do budoucna doplňovány či obměňovány.

Předmět **Speciálně pedagogická péče** je zařazen do rozvrhu hodin podle doporučení školní poradenského zařízení a školního poradenského pracoviště.

Výuka především v předmětech výchovného charakteru a v předmětech, ve kterých se začleňují tematické okruhy RVP Lidé kolem nás , Člověk a jeho zdraví , Biologie člověka a Chemie a společnost je spjata s všeobecnou primární prevencí. Jde převážně o předměty: **Prvouka** (1.-3. ročník), **Vlastivěda** (4.-5. ročník), **Přírodověda** (4.-5. ročník), **Etická výchova** (6. ročník), **Výchova ke zdraví** (6.-7. ročník), **Výchova k občanství** (7. a 9. ročník), **Přírodopis** (8. ročník), **Chemie** (8.-9. ročník), **Informatika** (4.-9. ročník), **Management** (5. a 8.-9. ročník) , **Český jazyk** (1.-9. ročník).

Všeobecná primární prevence je zpracována v dokumentu školy "Školní preventivní program".

Výuka **Informatiky** je podle upraveného RVP ZV vyučována od 1. září 2021 v plném náběhu ve všech ročnících od 4. do 9. Náběh vzdělávání zobrazuje tabulka níže (* - výuka kompletně podle RVP ZV z roku 2021; ** - starší žáci neabsolvují menší část nové Informatiky v předchozích ročnících; *** - přechodná fáze, někteří žáci neprojdou celým obsahem nové informatiky a výuka je zahajována zcela bez návaznosti na předchozí ročníky):

ročník	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027
4.	zahájení řádné *	zahájení řádné *	zahájení řádné *	zahájení řádné *	zahájení řádné *	zahájení řádné *
5.	zahájení bez návaznosti ***	návaznost na 4 *	návaznost na 4 *	návaznost na 4 *	návaznost na 4 *	návaznost na 4 *
6.	zahájení bez návaznosti * **	návaznost na 5 **	návaznost na 4, 5 **	návaznost na 4, 5 *	návaznost na 4, 5 *	návaznost na 4, 5 *
7.	zahájení bez návaznosti ** *	návaznost na 6 **	návaznost na 5, 6 **	návaznost na 4, 5, 6 *	návaznost na 4, 5, 6 *	návaznost na 4, 5, 6 *
8.	zahájení bez návaznosti ** *	návaznost na 7 ***	návaznost na 6, 7 **	návaznost na 5, 6, 7 **	návaznost na 4, 5, 6, 7 *	návaznost na 4, 5, 6, 7 *
9.	zahájení bez návaznosti ** *	návaznost na 8 ***	návaznost na 7, 8 ***	návaznost na 6, 7, 8 **	návaznost na 4, 5, 6, 7, 8 **	návaznost na 4, 5, 6, 7, 8 *

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	8	7	7	5	5	4	5	57
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět **Český jazyk** vychází ze vzdělávacího oboru **Český jazyk a literatura**. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka, které patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání, a vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Dále vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svou roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do **tří specifických složek:** komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých specifických složek vzájemně prolíná. V **komunikační a slohové výchově** se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu. V **jazykové výchově** žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného,

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V **literární výchově** žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje povinně v 1. až 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu. Podporujeme i operativní zohledňování **specifických vzdělávacích potřeb žáků** a posiluje ve všech ročnících I. i II. stupně individuální výuku dle potřeby. **Průřezová témata** jsou realizována formou různě dlouhých projektů v rámci předmětu. Výuka je organizována zpravidla v budově školy. Filmová, divadelní představení, besedy apod. se realizují mimo budovu u pořádajících organizací.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich "budoucnost" - připravujeme je na celoživotní učení. • Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). • Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
	Kompetence k řešení problémů: • Na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problémů. • Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. • Při řešení problémů učíme žáky používat metodu "brainstorming", myšlenkové mapy, ... • Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• Klademe důraz na "kulturní úroveň" komunikace. • Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. • Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní vitrína, místní tisk, web, prezentace apod.). • Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci své osoby a svojí školy na veřejnosti. • Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
	Kompetence sociální a personální: • Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. • Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. • Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svou práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. • Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. • Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
	Kompetence občanské: • Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. • Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí. • Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, apod.
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou prací netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. • Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. • Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi - cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.
	Kompetence digitální: • Využíváme s žáky audiovizuální digitalizovaní zdroje, hry a výukové programy na interaktivních

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	tabulích. • Učíme žáky vyhledávat informace v různých digitálních zdrojích. • Vedeme žáky k ověřování správného pravopisu určitého jevu v internetové jazykové příručce. Žáci zjišťují také význam a tvarovou správnost daného slova. • Ve slohové a komunikační výchově podporujeme žáky k vytváření digitálního obsahu v některém textovém editoru. • V odborném textu požadujeme uvedení zdroje informací v souladu s citační normou.
Způsob hodnocení žáků	1. ročník: • *Čtení a literární výchova:* praktické předvedení, ústní zkoušení, vypravování, tematické hry, hry se slovy, dramatizace, beseda. • *Psaní:* praktické předvedení, diktát, přepis, korekce textů. 2. ročník: • *Mluvnice:* Praktické předvedení, diktát, test, ústní zkoušení, doplňovací cvičení, hry se slovy, korekce textů, třídění slov, výukové programy, křížovka, ústní cvičení. • *Sloh:* modelové situace, praktické předvedení, vypravování, doplňovací cvičení. • *Čtení a literární výchova:* ústní zkoušení, praktické předvedení, vypravování, dramatizace, klub mladých čtenářů, referát, beseda. • *Psaní:* praktické předvedení, test, doplňovací cvičení, korekce textů, přepis. 3. ročník: • *Mluvnice:* praktické předvedení, test, doplňovací cvičení, ústní zkoušení, ústní cvičení, písemná práce, hry se slovy, tematické hry, výukové programy, křížovka, korekce textů. • *Sloh:* ústní zkoušení, vypravování, praktické předvedení, modelové situace. • *Čtení a literární výchova:* praktické předvedení, test, vypravování, ústní zkoušení, beseda, čtenářský deník, referát, křížovka. • *Psaní:* praktické předvedení, test, doplňovací cvičení, přepis, korekce textů. 4. ročník: • *Mluvnice:* praktické předvedení, test, doplňovací cvičení, ústní zkoušení, ústní cvičení, písemná práce, hry se slovy, tematické hry, výukové programy, křížovka, korekce textů. • *Sloh:* praktické předvedení, modelové situace, slohový útvar cvičení, vypravování, korekce textů. • *Čtení a literární výchova:* praktické předvedení, test, vypravování, ústní zkoušení, beseda, čtenářský

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	deník, referát, křížovka. 5. ročník: • *Mluvnice:* doplňovací cvičení, diktát, ústní cvičení, slohový útvar, test, praktické předvedení, vypravování. • *Sloh:* čtenářský deník, vypravování, praktické předvedení, ústní cvičení. 6. ročník: • *Jazyková výchova:* test, doplňovací cvičení, písemná práce, diktát, problémové úlohy, ústní zkoušení, praktické předvedení. • *Komunikační a slohová výchova:* slohový útvar, modelová situace, práce ve skupinách, praktické předvedení. • *Literární výchova:* test, ústní cvičení, modelová situace, rozhovor, práce ve skupinách, praktické předvedení. 7. ročník: • *Jazyková výchova:* slohový útvar, modelová situace, praktické předvedení. • *Komunikační a slohová výchova:* test, doplňovací cvičení, diktát, písemná práce, ústní cvičení, problémové úlohy, praktické předvedení. • *Literární výchova:* test, ústní zkoušení, modelová situace, rozhovor, praktické předvedení. 8. ročník: • *Jazyková výchova:* test, doplňovací cvičení, diktát, písemná práce, praktické předvedení, problémové úkoly, ústní cvičení. • *Komunikační a slohová výchova:* slohový útvar, modelová situace, praktické předvedení, rozhovor. • *Literární výchova:* test, ústní cvičení, ústní zkoušení, modelová situace, rozhovor, práce ve skupinách, praktické předvedení. 9. ročník: • *Jazyková výchova:* test, doplňovací cvičení, písemná práce, diktát, problémové úlohy, ústní cvičení, praktické předvedení. • *Literární výchova:* test, ústní zkoušení, modelová situace, rozhovor, práce ve skupinách, písemná práce, praktické předvedení. • *Komunikační a slohová výchova:* slohový útvar, modelová situace, práce ve skupinách, praktické předvedení, písemná práce, rozhovor.

<table>
<tr><th>Český jazyk a literatura</th><th>1. ročník</th><th></th></tr>
<tr><td>Mezipředmětové vztahy</td><td colspan="2">• --> Prvouka - 1. ročník
• --> Výtvarná výchova - 1. ročník
• --> Matematika - 1. ročník</td></tr>
<tr><td>Výchovné a vzdělávací strategie</td><td colspan="2">• Kompetence k učení
• Kompetence komunikativní
• Kompetence sociální a personální
• Kompetence pracovní
• Kompetence digitální</td></tr>
<tr><td>RVP výstupy</td><td>ŠVP výstupy</td><td>Učivo</td></tr>
<tr><td>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</td><td rowspan="12">Skládá a rozkládá slova na hlásky podle sluchu;
rozlišuje tiskací a psací písmo, pozná jednotlivá písmena ve vztahu k hláskám jim odpovídajícím;
skládá a čte všechny druhy slabik;
skládá a čte slova;
pečlivě vyslovuje a opravuje výslovnost;
čte plynule slova ve větách a rozlišuje je zrakem i sluchem;
používá znaménka ve slovech i ve větách;
čte správně dlouhé a krátké samohlásky;
správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice;
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru;
odpovídá správně na kontrolní otázky;
rozpozná členění textu;
naslouchá pohádkám a příběhům, vypravuje podle obrázkové osnovy, dramatizuje;
zná různá říkadla a rozpočitadla, recituje básničky;
rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti;
volí vhodné tempo řeči a správně dýchá v krátkých mluvených projevech.</td><td rowspan="12">Rozvoj fonetického sluchu, sluchová analýza a syntéza;
velká a malá, tiskací a psací písmena;
slabiky otevřené, zavřené;
slova - čtení slov s otevřenými a zavřenými slabikami na konci, slov se skupinou dvou souhlásek, slov se slabikotvornými souhláskami, čtení slov s písmenem ě, se slabikami di, ti, ni a se shluky souhlásek;
hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací;
interpunkční znaménka;
délka samohlásek;
uspořádání slov ve větě;
nadpis, článek, řádek a odstavec;
porozumění přečteným větám;
pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, blahopřání, omluva;
poslech, vyprávění, dramatizace;
recitace.</td></tr>
<tr><td>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</td></tr>
<tr><td>ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</td></tr>
<tr><td>ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</td></tr>
<tr><td>ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</td></tr>
<tr><td>ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</td></tr>
<tr><td>ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</td></tr>
<tr><td>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</td></tr>
<tr><td>ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</td></tr>
<tr><td>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</td></tr>
</table>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla při psaní a správné držení psacího náčiní; píše čáry, oblouky (horní i spodní), vlnovky; rozlišuje písmo psací a tiskací; píše správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky do slov, píše interpunkční znaménka; dodržuje správné pořadí písmen, píše podle diktátu slova a jednoduché věty; píše velké písmeno u vlastních jmen osob a na začátku věty; dodržuje úhlednost a sklon písma; zachovává pracovní a hygienické návyky.	Příprava na psaní, uvolňovací cvičení; nácvik prvků písmen a číslic; psaní tvarů psacího a tiskacího písma; psaní písmen, slabik, slov, jednoduchých vět; diktát písmen, slabik, slov, jednoduchých vět; velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a v prvním slově věty.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
Při četbě pohádek různých národů se žáci učí respektování zvláštností různých etnik a národů.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
Při práci ve skupině získávají žáci dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích, sociálních rolí, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci, analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. Získávají a rozvíjí pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne cvičí sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
Žáci se učí se komunikaci v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vysvětlování, žádost apod.), pravda, lež a předstírání v komunikaci.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
Při práci ve skupině rozvíjí žáci individuální dovednosti pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.). Rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci (řešení konfliktů, podřízení se).
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
Žáci dovyprávějí neukončené příběhy, vymýšlejí jednoduché básničky a příběhy.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
Při každodenní komunikaci i práci ve skupinách podporujeme dobré vztahy mezi žáky, empatii a pohled na svět očima druhého, respektování, podporu a pomoc spolužákům.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Vzájemně se při komunikaci a práci ve skupině žáci poznávají, rozvíjí pozornost vůči odlišnostem a učí se hledat výhody v odlišnostech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žáci rozvíjí dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému. Učí se hledat pomoc při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Při práci žáci cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění, cvičení dovedností zapamatování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žáci cvičí sebekontrolu, sebeovládání.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Spolupráce s městskou knihovnou - besedy o knihách a jejich autorech.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výtvarná výchova - 2. ročník • --> Anglický jazyk - 2. ročník • --> Matematika - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje hlásky, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek; řadí slova ve větě tak, aby dávala smysl; řadí věty podle děje; rozlišuje věty, tázací, rozkazovací a přací; urči nadřazenost a podřazenost slov; správně píše a zdůvodňuje psaní i/í-y/ý po měkkých a tvrdých souhláskách; vyjadřuje se ústně i písemně, tvoří krátké souvislé projevy, píše jednoduché věty;	Slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek; věta jednoduchá, souvětí; pořádek slov ve větě; pořadí vět v textu; druhy vět; slova souřadná, nadřazená a podřazená; tvrdé a měkké souhlásky; abeceda; znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov; význam slabiky pro dělení slov na konci řádku;
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	vyjmenuje řadu po sobě jdoucích písmen, řadí slova podle abecedy; zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř i na konci slov: b-p, d-t, ď-ť, z-s, ž-š, v-f, h-ch; dělí slova na konci řádku podle stavby slova; aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; pozná v textu podstatná jména, slovesa a předložky, vyjmenuje slovní druhy; rozlišuje obecná a vlastní jména, dodržuje pravidla psaní vlastních jmen, osob a zvířat.	písmeno ě ve slovech; slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky; vlastní jména osob a zvířat.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Užívá slušné oslovení, prosbu a poděkování; pojmenuje předměty, popíše jejich vlastnosti; píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, dodržuje posloupnost děje.	Základní formy společenského styku; jednoduchý popis; děj - základ vypravování.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Přečte plynule jednoduchý text (bez slabikování); čte s porozuměním nahlas i potichu; užívá správný slovní přízvuk; naslouchá soustředěně čtenému textu; spojuje obsah textu s ilustrací; vypráví obsah, dramatizuje, domýšlí příběhy; recituje básně; čte pohádky, knihy o dětech, přírodě a vypráví o nich.	Plynulé čtení jednodušších textů; čtení hlasité i tiché; slovní přízvuk; soustředěný poslech čtených textů - poezie a prózy; spojení textu s ilustrací; vyprávění, dramatizace; báseň, verš, rým; individuální četba.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Píše písmena, číslice podle normy psaní; spojuje správně písmena a slabiky; používá znaménka ve slovech i větách; opisuje i přepisuje jednoduché texty; užívá velká písmena ve slovech a ve větách.	Tvary písmen abecedy; spojování písmen a slabik; umísťování diakritických znamének; opis a přepis textu.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Při četbě pohádek různých národů se žáci učí respektování zvláštností různých etnik a národů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Při práci ve skupině získávají žáci dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích, sociálních rolí, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci, analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. Získávají a rozvíjí pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne cvičí sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Učí se komunikaci v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vysvětlování, žádost apod.), pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Při práci ve skupině rozvíjí žáci individuální dovednosti pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.). Rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci (řešení konfliktů, podřízení se).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Dovyprávějí neukončené příběhy, vymýšlejí jednoduché básničky a příběhy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Při každodenní komunikaci i práci ve skupinách podporujeme dobré vztahy, empatii a pohled na svět očima druhého, respektování, podporu a pomoc spolužákům.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemně se při komunikaci a práci ve skupině žáci poznávají, rozvíjí pozornost vůči odlišnostem a učí se hledat výhody v odlišnostech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Rozvíjí dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému. Učí se hledat pomoc při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Při práci cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění, cvičení dovedností zapamatování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičí sebekontrolu, sebeovládání.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Spolupráce s městskou knihovnou - besedy o knihách a jejich autorech.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výtvarná výchova - 3. ročník • --> Prvouka - 3. ročník • --> Pracovní činnosti - 3. ročník • --> Etická výchova - 3. ročník • --> Matematika - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje věty jednoduché a souvětí; spojuje věty do souvětí, určí počet vět v souvětí; vyhledává ve větách základní skladební dvojice; třídí slova podle významu, vyhledává slova souznačná a protikladná; rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik; vyslovuje slova se správným přízvukem; vyjmenuje vyjmenovaná slova, používá jejich znalost v praxi; určí ve větách podstatná jména, přídavná jména, zájmeny, číslovky, slovesa, předložky; skloňuje podstatná jména, rozlišuje číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední; dodržuje pravidla pravopisu při psaní vlastních jmen obcí, hor a řek;	Věta jednoduchá a souvětí; věta jednoduchá a její stavba; základní stavební dvojice; nauka o slově - slovo a skutečnost, synonyma, opozita, slova příbuzná; hláskosloví; stavba slova; vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z; slovní druhy - ohebné a neohebné; podstatná jména (pádové otázky); vlastní jména obcí, hor a řek; slovesa - pojmenování děje, tvary sloves, časování.
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	určuje osobu, číslo a čas sloves, časuje slovesa v čase minulém, přítomném a budoucím (podle svých možností).	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Dodržuje slovosled ve větách; pojmenovává předměty a děje; sestaví nadpis a člení projev; tvoří otázky; vypravuje děj podle obrázků; popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti; vytvoří a použije jednoduchou osnovu; uvítá návštěvu, rozloučí se, sděluje přání, pozdraví, píše pohlednice i dopis, požádá o informace, požádá o ně i telefon.	Styl, kompozice; členění jazykového projevu; souvislé jazykové projevy; otázky a odpovědi; vypravování; popis předmětu a pracovního postupu; osnova; společenský styk a jeho formy.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte plynule věty a souvětí, člení text; čte rychle s porozuměním, předčítá, využívá čtenářské dovednosti; používá četbu jako zdroj informací a pro svou další práci; vypráví pohádky, povídky, dramatizuje děj, domýšlí příběhy, vyjadřuje své postoje k přečtenému textu; orientuje se v textu knih určených dětem, charakterizuje literární postavy;	Plynulé čtení a členění textu; rychlé čtení, čtení hlasité i tiché; četba jako zdroj poznatků o přírodě, o současnosti i minulosti; práce s literárním textem, recitace; besedy o knihách, společná četba; využití prózy, poezie, literatury umělecké a dětské, divadelních představení, výtvarného doprovodu a ilustrací;
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších,		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
odlišuje pohádku od ostatních vyprávění ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	recituje básně; vyjadřuje své postoje ke knize; zakládá čtenářský deník.	individuální četba; spolupráce s dětským oddělením městské knihovny.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Pracuje s chybou, opraví chyba v chybně napsaném textu - tvary písmen, pravopis, interpunkční znaménka; píše čitelně, úhledně a přiměřeně rychle; provádí průběžně i na závěr kontrolu vlastního písemného projevu; napíše adresu a krátký dopis; vyplní jednoduchý formulář (složenka).	Tvary písmen abecedy; úprava písemného projevu, zápisu; opis a přepis textu; kontrola vlastního písemného projevu; adresa, dopis, jednoduchý formulář.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Při četbě pohádek různých národů se žáci učí respektování zvláštností různých etnik a národů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Při práci ve skupině získávají žáci dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích, sociálních rolí, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci, analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. Získávají a rozvíjí pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne cvičí sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Učí se komunikaci v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vysvětlování, žádost apod.), pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Při práci ve skupině rozvíjí žáci individuální dovednosti pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.). Rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci (řešení konfliktů, podřízení se).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Dovyprávějí neukončené příběhy, vymýšlejí jednoduché básničky a příběhy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Při každodenní komunikaci i práci ve skupinách podporujeme dobré vztahy, empatii a pohled na svět očima druhého, respektování, podporu a pomoc spolužákům.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemně se při komunikaci a práci ve skupině žáci poznávají, rozvíjí pozornost vůči odlišnostem a učí se hledat výhody v odlišnostech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Rozvíjí dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému. Učí se hledat pomoc při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Při práci cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění, cvičení dovedností zapamatování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičí sebekontrolu, sebeovládání.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Spolupráce s městskou knihovnou - besedy o knihách a jejich autorech.		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výtvarná výchova - 4. ročník • --> Přírodověda - 4. ročník • --> Vlastivěda - 4. ročník • --> Matematika - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Rozlišuje slova podle významu, užívá různé podoby slova, rozpozná slova spisovná, nespisovná a slova citově zabarvená - slova lichotivá a hanlivá; rozlišuje část předponovou, příponovou a kořen slova; rozpoznává předpony a předložka, pravopis jejich psaní; používá uvědoměle i/í - y/ý po obojetných souhláskách uvnitř slov vyjmenovaných a příbuzných; poznává slovní druhy neohebné; skloňuje podstatná jména, určuje vzory podstatných jmen; odůvodňuje psaní i/í - y/ý v koncovkách podstatných	Nauka o slově, hlásková podoba slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená; stavba slova - kořen, předpona a příponová část; předložky; vyjmenovaná slova po b, f, l, m, p, s, v, z; slovní druhy ohebné a neohebné; vzory podstatných jmen; slovesné tvary určité a infinitiv; slovesné způsoby - oznamovací, rozkazovací, podmiňovací;
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	jmen; vyhledává infinitiv v textu, určuje osobu, číslo, čas, časuje slovesa v oznamovacím způsobu; rozlišuje slovesný způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací; rozpozná větu jednoduchou a souvětí, spojuje jednoduché věty v souvětí pomocí spojovacích výrazů; určuje podmět a přísudek; správně se učí odůvodňovat psaní i/í - y/ý v příčestí minulém; odůvodňuje pravopis vlastních jmen států, ulic a jiných zeměpisných názvů.	stavba věty; podmět a přísudek; shoda přísudku s podmětem; vlastní jména - zeměpisné názvy, jména ulic, států - jednoslovná.
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Užívá vhodné jazykové prostředky; sestavuje osnovu, vymýšlí nadpisy, člení text na odstavce; dodržuje posloupnost dějové složky; popíše zvíře, rostlinu, věc; napíše dopis (včetně adresy), telegram, SMS zprávu; předvede telefonický rozhovor v různých modelových situacích.	Stylizace a kompozice; osnova, nadpis, členění projevu; vypravování; popis zvířat, rostlin a věcí; formy společenského styku.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte plynule, správně, dostatečně rychle a uvědoměle, přirozeně intonuje, používá správný slovní a větný přízvuk, frázuje, člení věty, dbá na barvu a sílu hlasu; vyhledává informace v encyklopediích, slovnících a učebnicích, poznatků z četby využívá v dalších činnostech; čte potichu delší texty a reprodukuje jejich obsah; vyjadřuje své pocity z četby; dramatizuje texty (i s pomocí loutek, maňásků), domýšlí	Rozvoj techniky čtení; čtení uměleckých a populárně naučných textů; tiché čtení s porozuměním; tvořivá práce s literárními texty; práce s dětskou knihou; návštěvy divadelních a filmových představení; základy literatury; výběr četby podle osobního zájmu; prezentace vlastní četby;
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	literární texty; navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich; využívá návštěvy knihovny a vede si čtenářský deník; objasní zadané literární pojmy.	rozhovory a besedy o knihách, ilustracích; próza - pověst, povídka; poezie - lyrika, epika, rytmus.
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
V týmu se snaží o tvorbu mediálního sdělení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Při četbě pohádek a příběhů jiných národů a etnik se učí respektovat jejich zvláštnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Při práci ve skupině získávají žáci dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích, sociálních rolí, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci, analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. Získávají a rozvíjí pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne cvičí sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Učí se komunikaci v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vysvětlování, žádost apod.), pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Při práci ve skupině rozvíjí žáci individuální dovednosti pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.). Rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci (řešení konfliktů, podřízení se), pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Dovyprávějí neukončené příběhy, vymýšlejí jednoduché básničky a příběhy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Při každodenní komunikaci i práci ve skupinách podporujeme dobré vztahy (ve skupině i ve třídě), empatii a pohled na svět očima druhého, respektování, podporu a pomoc spolužákům.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemně se při komunikaci a práci ve skupině žáci poznávají, rozvíjí pozornost vůči odlišnostem a učí se hledat výhody v odlišnostech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Rozvíjí dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému. Učí se hledat pomoc při potížích a zvládat stresové situace.		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Při práci cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení, řeč těla.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Získává dovednosti pro zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu, problémů v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičí sebekontrolu, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; učí se organizovat vlastní čas.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola spolupracuje s městskou knihovnou - besedy o knihách a jejich autorech.		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výtvarná výchova - 5. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Praktické činnosti - 6. ročník • --> Hudební výchova - 5. ročník • --> Hudební výchova - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Používá český jazyk jako nástroj dorozumívání; určuje kořen, předponu a příponu, vyznačuje slovotvorné základy, jak byla slova odvozena; dodržuje pravopis - užívá správné koncovky; doplňuje předpony a přípony podle smyslu; používá odůvodnění pravopisu s přihlédnutím ke tvoření slov, osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis	Mateřský jazyk - prostředek dorozumívání; stavba slova - odvozování slov předponami a příponami, části slova, kořen - společný pro všechna příbuzná slova; souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene; přídavná jména odvozená od podstatných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	souhláskových skupin; rozlišuje základní význam předpon; používá předložky v praxi; v praxi rozlišuje skupiny bě-bje, vě-vje, pě; využívá znalost vyjmenovaných slov; v praktických cvičeních píše pravopisně správně vlastní jména; rozlišuje a určuje slovní druhy; určuje pád, číslo, rod, vzor, skloňuje podle vzoru; rozpozná druhy přídavných jmen; rozezná mluvnické kategorie sloves; používá správné tvary oznamovacího, rozkazovacího a podmiňovacího způsobu; nahrazuje podstatná jména zájmeny, vyhledá je v textu; rozezná číslovky a určí druh, správně skloňuje číslovky základní; určuje základní větné členy, rozvíjející, skladební dvojice; vyhledá různé podměty; užívá několikanásobných podmětů ve větách; píše správně i-y v koncovkách příčestí minulého; určuje věty jednoduché, spojuje věty v souvětí; píše správně věty uvozovací, užívá interpunkci v přímé řeči; užívá vhodných spojovacích výrazů.	zakončena na s -ský -ští; zdvojené souhlásky - předpony s, z, vz; předložky s, z; skupiny bě-bje, vě-vje, pě, mě-mně (bje, vje - tam, kde se setká předpona ob, v, s kořenem na je); dělení slov na konci řádků; pravopis i-y po obojetných souhláskách (mimo koncovku); vlastní jména - víceslovné názvy států, jména národností, názvy uměleckých děl, novin a časopisů; tvarosloví - slovní druhy; mluvnické kategorie podstatných jmen; přídavná jména; slovesa; slovesný způsob; zájmena - jejich druhy; zájmena osobní - skloňování; číslovky - druhy, skloňování číslovek základních; skladba - základní a rozvíjející větné členy podmět vyjádřený a nevyjádřený; podmět holý, rozvitý a několikanásobný; přísudek slovesný, shoda podmětu s přísudkem; věta jednoduchá a souvětí; přímá řeč - nepřímá řeč.
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Sestavuje osnovu textů, vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti, předvede dovednost vypravovat, tvoří novotvary; popíše předmět, děj, pracovní postup, vlastní osobu; napíše dopis (ve správném sledu jeho částí) sestaví SMS zprávu a e-mailovou zprávu na základech stručnosti a výstižnosti textu, vede dialog, telefonický rozhovor; používá tiskopisy a dokáže je vyplnit; kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu,	Reprodukce jednoduchých textů; vypravování; popis předmětu, děje, pracovního postupu, postavy; dopis; zpráva, oznámení, SMS zpráva, e-mail; tiskopisy: poštovní poukázky, průvodky, podací lístky; vyjadřování v běžných komunikačních situacích, reklama a její znaky.

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost; rozpozná manipulaci v reklamě.	
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Čte plynule, s porozuměním, nahlas i potichu; přiměřeně náročné texty, vyjádří své pocity z předčteného textu a názory o něm; čte procítěně s prvky uměleckého přednesu; předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy; rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, reprodukuje text; rozlišuje podstatné od méně podstatného; vyjadřuje své názory, tvoří literární text na téma lidových zvyků, rozezná říkadla od rozpočitadel; zaznamenává zajímavé myšlenky, vymýšlí texty, vede čtenářský deník; dramatizuje povídky, pohádky, využívá maňásky, loutky; orientuje se v dětské literatuře, zaujímá postoj k literárním postavám, pozná záměr autora a hlavní myšlenku a porovnává ilustrace různých výtvarníků; navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich, hodnotí je; orientuje se v odborných textech, včetně tabulek a grafů, využívá různých zdrojů informací, slovníky,	Výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů; výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu; předčítání textu, recitace - rým, verš, sloka; volná reprodukce přečteného textu, lidová slovesnost; zápis textu, tvorba vlastních textů; dramatizace, scénky; besedy o knihách; divadelní a filmová představení, televizní tvorba; porozumění různým druhům textů věcné i odborné literatury; základy literatury; poezie: lyrika, epika, přenášení významů; přirovnání, verš, rým; próza: čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy, řeč; návštěva městské knihovny; časopisy pro děti, práce s encyklopediemi.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	encyklopedie, katalogy, internet; při jednoduché analýze literárních textů používá; elementární literární pojmy, rozezná prózu od poezie, rozpozná druhy rýmů a zapíše schéma, vysvětlí rozdíl mezi klasickou a moderní pohádkou.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žáci si pěstují kritický přístup ke zpravodajství a reklamě, hledají rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Komunikují a spolupracují v týmu při tvorbě školního časopisu, stanovují si cíl, časový harmonogram a rozdělují si úkoly a zodpovědnost.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Snaží se o tvorbu mediálního sdělení pro školní časopis. Posuzují výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Při četbě pohádek a příběhů jiných národů a etnik se učí respektovat jejich zvláštnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Při práci ve skupině získávají žáci dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích, sociálních rolí, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci, analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. Získávají a rozvíjí pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne cvičí sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Učí se komunikaci v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vysvětlování, žádost apod.), pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Při práci ve skupině rozvíjí žáci individuální dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.). Rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci (řešení konfliktů, podřízení se), pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Dovyprávějí neukončené příběhy, vymýšlejí jednoduché básničky a příběhy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Při každodenní komunikaci i práci ve skupinách podporujeme dobré vztahy (ve skupině i ve třídě), empatii a pohled na svět očima druhého, respektování, podporu a		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
pomoc spolužákům.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemně se při komunikaci a práci ve skupině žáci poznávají, rozvíjí pozornost vůči odlišnostem a učí se hledat výhody v odlišnostech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Rozvíjí dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému. Učí se hledat pomoc při potížích a zvládat stresové situace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Při práci cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení, řeč těla.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Získává dovednosti pro zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu, problémů v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičí sebekontrolu, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; učí se organizovat vlastní čas.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola spolupracuje s městskou knihovnou - besedy o knihách a jejich autorech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žáci se identifikují s literárními hrdiny.		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - 6. ročník • --> Dějepis - 7. ročník • --> Přírodopis - 6. ročník • --> Zeměpis - 7. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník • --> Zeměpis - 9. ročník • --> Praktické činnosti - 6. ročník • --> Praktické činnosti - 8. ročník • --> Praktické činnosti - 9. ročník • --> Německý jazyk - 7. ročník • --> Etická výchova - 6. ročník	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	• --> Výtvarná výchova - 6. ročník • --> Hudební výchova - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Rozpozná útvary národního jazyka - psaný, mluvený projev, jazyk spisovný a nespisovný; používá jazykové příručky; rozpozná zvukovou a písemnou podobu slov; správně intonuje; určí mluvnické kategorie u podstatných jmen, aplikuje jejich znalost v písemném projevu; rozliší psaní velkých písmen u vlastních jmen, správně skloňuje podstatná jména domácího původu; určí přídavná jména, využívá přípon a předpon při stupňování, správně tvoří jmenný tvar; rozpozná druhy zájmen, správně tvoří tvary zájmen, rozezná druhy číslovek; tvoří tvary podmiňovacího způsobu přítomného a minulého; vyhledá základní větné členy a určí jejich druh, rozezná větu jednoduchou a souvětí, rozliší větu hlavní a vedlejší, pozná spojovací výraz v souvětí.	Rozvrstvení národního jazyka; nářečí, obecná čeština, slang, argot; jazykověda, jazykové příručky; zvuková stránka; slova a věty, hlásky znělé, neznělé, větná melodie, pauza, důraz, tempo; podstatná jména, druhy, konkrétní, abstraktní, pomnožná, látková, hromadná, obecná, vlastní, některé odchylky od pravidelného skloňování, skloňování vlastních jmen osobních; příd. jména, jmenný tvar, stupňování; zájmena, skloňování zájmena ten, náš, můj, tvůj, jenž, týž, tentýž; číslovky určité a neurčité, druhy číslovek; slovesa - podmiňovací způsob přítomný a minulý, opakování mluvnických kategorií; větná skladba - základní větné členy - druhy, věta jednoduchá, souvětí, věta hlavní, vedlejší, spojovací výrazy v souvětí.
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně,	Rozliší základní slohové útvary, dokáže vyznačit odstavce; sestaví osnovu, dodrží časovou posloupnost;	Sloh - slohové útvary; vypravování; člověk ve společnosti - telefonování, vzkazy;

Český jazyk a literatura	6. ročník	
jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	užívá vhodných jazykových prostředků, dějová slovesa vyjadřuje se souvisle a výstižně v mluveném projevu, zaznamená správně přímou řeč; vyhledá hlavní myšlenky textu, dokáže je vypsat z odborného populárně-naučného textu; podá informaci stručně a zřetelně, odliší zprávu od oznámení a zdůvodní; vybírá vhodná slova při nácviku popisu, popisuje jednoduché předměty, postupy, zvládá systém popisu podle zvoleného pořádku, popíše známou osobu od vzhledových vlastností k povahovým; stylizuje dopis, používá kultivovaný písemný; projev, je schopen rozlišit formu úředního a soukromého dopisu.	formy společenského styku; výpisky, výtah; zpráva, oznámení, vzkaz, SMS zpráva; popis, jednoduchý pracovní postup, popis kamaráda nebo člena rodiny, popis místnosti; dopis - úřední, osobní; vyplňování tiskopisů.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Používá literaturu jako zdroj poznání a prožitků; uvede základní znaky poezie; rozliší sloku od verše, pozná druh rýmu, zvukomalebnost; vysvětlí pojmy z lidové slovesnosti; reprodukuje přečtený text, zhodnotí hlavní postavy; odliší pověst od pohádky, pozná a vyhledá základní znaky báje, je schopen převyprávět některé báje; vysvětlí vznik bajky, rozpozná hlubší smysl - jinotaj; posoudí vztah literatury k životu, vysvětlí znaky dobrodružné literatury; navštíví filmové či divadelní představení a zhodnotí je svým názorem.	Poezie - lyrika přírodní, vlastenecká, milostná; pohádky klasické, moderní; pověsti - regionální; lidová slovesnost; mýty antické, biblické, ...; bajky; povídky ze života dětí, dobrodružná literatura; literárně výchovné aktivity, návštěva pořadu knihovny, muzea, Hankova domu, kina.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Práce s prožitkem z návštěvy kulturní akce, četba literatury, ...		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - 7. ročník • --> Výchova k občanství - 7. ročník • --> Přírodopis - 7. ročník • --> Zeměpis - 7. ročník • --> Hudební výchova - 7. ročník • --> Praktické činnosti - 6. ročník • --> Praktické činnosti - 8. ročník • --> Praktické činnosti - 9. ročník • --> Německý jazyk - 7. ročník • --> Dějepis - 6. ročník • --> Dějepis - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Rozezná v textu neohebné slovní druhy a určí je navázáním na znalosti o podstatných a přídavných jménech a odvodí jejich další tvary; užívá spřežek v textu; správně stupňuje příslovce; tvoří homonyma, antonyma, synonyma a začleňuje je do souvislého textu; rozezná sousloví a rčení, v textu vyhledá odborné názvy; správně tvoří nová slova, rozezná způsob, jakým byla slova utvořena; určí slovesné kategorie - rod;	Neohebné slovní druhy - určování, dělení, vznik, spřežky, stupňování příslovcí; podstatná jména - složitější případy psaní velkých písmen ve vlastních jména; význam slova - slova jednoznačná, mnohoznačná, sousloví, rčení, homonyma, antonyma, synonyma, termíny; tvoření slov - slovní zásoba, způsoby tvoření slov, odvozování; slovesa - rod; skladba - druhy vět podle postoje mluvčího, věty

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	rozliší věty podle postoje mluvčího, vyhledá větu jednočlennou a větný ekvivalent; rozliší větu hlavní a vedlejší, větné členy podle vztahů; graficky znázorní větu jednoduchou a jednoduché souvětí; píše čitelně, přehledně a úpravně.	jednočlenné, dvojčlenné, větný ekvivalent, základní a rozvíjející větné členy, shoda přísudku s několikanásobným podmětem, druhy vedlejších vět; pravopis - opakování pravopisných jevů.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Předvede samostatný souvislý projev (ústní i písemný); dovede svým vypravováním spolužáky zaujmout; při písemném i mluveném projevu používá vhodná slova; vyjadřuje se kultivovaně, výstižně, volí vhodné jazykové prostředky pro danou modelovou komunikační situaci; správně sestaví odborný dopis, strukturovaný životopis.	Praktické formy slohu; vypravování - užití přímé řeči; popis pracovního postupu, děje; odborný dopis; líčení, životopis, charakteristika; výtah.
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Vyhledá ve slovnících a encyklopediích význam pojmů epos, legenda, báje, mýtus, kronika, autobiografie, sociální balada a uvede konkrétní příklady těchto literárních útvarů; stanoví rytmus básně, zvukomalebnost; drama - vysvětlí rozdíl mezi komedií a tragédií a činohrou, významní světoví představitelé; zhodnotí období středověké literatury, přínos J. Husa a vlastního životopisu Karla IV.; vysvětlí pojem humanismu a renesance, diskutuje o přínosu J. A. Komenského pro české školství; odůvodní spojení barokní literatury se vznikem lidových písní; formou referátu seznámí spolužáky s obdobím Národního obrození a jeho přínosu pro českou	Chvála české řeči, ústní lidová slovesnost, nejstarší literární památky, bible; kroniky; příběhy a hrdinové z hlubin času, Homér; období středověké české literatury, W. Shakespeare; Karel IV. - otec vlasti; J. Hus; setkání se světem v období středověku; Období humanismu, J. A. Komenský - učitel národů; A. M. z Otradovic, lidové písně.
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	literaturu; sestaví anotaci (stručný obsah) přečtených knih; navštíví filmové či divadelní představení, zhodnotí je svým vlastním názorem.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zamyšlení se nad sebou, svými schopnostmi, přínos osobností středověku (Karel IV., J. Hus, J. A. Komenský, ...) pro naši vlast.		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - 7. ročník • --> Dějepis - 8. ročník • --> Výchova k občanství - 9. ročník • --> Praktické činnosti - 6. ročník • --> Praktické činnosti - 8. ročník • --> Praktické činnosti - 9. ročník • --> Anglický jazyk - 9. ročník • --> Hudební výchova - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Rozpozná slovanské a světové jazyky, útvary národního jazyka; rozpozná hlavní způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov;	Český jazyk jako slovanský jazyk, útvary českého jazyka; slovní zásoba a její obohacování; podstatná jména přejatá - skloňování, vlastní jména

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	uvede rozdíl ve skloňování podstatných jmen přejatých, vlastních jmen přejatých, vytvoří jejich správné tvary; správně určí slovesný vid, utvoří vidovou dvojici, rozezná kmen minulý a přítomný; určí druhy vedlejších vět a poměry mezi větami hlavními; graficky znázorní větu jednoduchou a složitější souvětí; používá kultivovaný písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu.	přejatá; slovesa - slovesný vid, kmen přítomný a minulý; skladba - opakování věty jednoduché, souvětí podřadná a souřadná, druhy VV, grafické znázornění.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	V modelových situacích objedná časopis; napíše inzerát, odpoví na inzerát (nabídka, poptávka, seznámení, napíše stížnost a žádost); vypracuje výklad (výtah) s pomocí osnovy, použije vhodně odborné názvosloví; vyhledá líčení a použije je jako vzor pro vlastní tvorbu; rozliší fakta od názorů a hodnocení; zpracuje úvahu, ve které vhodným způsobem vyjádří svůj postoj; správně sestaví strukturovaný životopis.	Kratší slohové útvary - objednávka, inzerát, nabídka, stížnost, žádost; výklad, výtah, líčení; sloh - příprava k volbě povolání - diskuse, debata, rozhovor; úvaha; životopis.
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Používá literaturu jako zdroj poznání; zhodnotí obraz historie v literatuře, uvede historická období a jejich nejvýznamnější literární představitele; posoudí úlohu lidové slovesnosti; porovná českou a světovou literaturu 19. století; zformuluje písemně i ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.	Národní obrození; česká literatura 19. století, nejvýznamnější představitelé, vybraní spisovatelé ze světové literatury; návštěva filmového či jiného kulturního představení.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinová práce - tvorba mediálního sdělení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozhovor, beseda o vztazích a odlišnostech jednotlivých národů, jejich občanů, ..., diskuze žáků.		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - 9. ročník • --> Hudební výchova - 9. ročník • --> Praktické činnosti - 6. ročník • --> Praktické činnosti - 8. ročník • --> Praktické činnosti - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	V praxi využívá obecná poučení o jazyce, rozlišuje skupiny, rozvrstvení; uvede základní poznatky o vývoji českého jazyka; využívá získaných poznatků k vytváření jazykových projevů; odstraňuje skladební nedostatky; určí poměry mezi větami hlavními; rozlišuje pravopisné jevy lexikální, morfologické, syntaktické ve větě jednoduché a v souvětí; určí slovesnou třídu a vzor, v textu vyhledá přechodník, utvoří správně tvar;	Český jazyk - vývoj; skladba - odchylky větné stavby; souvětí podřadná, souřadná - složitá souvětí; slovesa - slovesné třídy a vzory, přechodník přítomný a minulý; shrnutí učiva 6.-9. ročníku.
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	využívá jazykových příruček; používá kultivovaný písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu.	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Využívá při rozboru literárního díla základních literárních pojmů; charakterizuje významné literární žánry a jejich typy, orientuje se v základních literárních směrech a má přehled o významných představitelích české a světové literatury; tvoří vlastní literární texty; zformuluje písemně i ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.	Česká a světová próza ve 20. století; česká dramatická tvorba; česká a světová literatura po 2. světové válce; současná česká literární tvorba; vznik a vývoj filmu; literárně výchovné aktivity.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Komunikuje kultivovaně a výstižně, uplatňuje spisovný jazyk; vypracuje samostatný výklad na základě populárněvědeckého článku; stylizuje jednoduchou úvahu; rozliší základní publicistické útvary; orientuje se v tisku, formuluje svůj vlastní názor; vědomosti získané ve slohu aplikuje v řečnických cvičeních.	Diskuse; projev, proslov, přednáška; výklad, úvaha; publicistické útvary - reportáž; řečnická cvičení; shrnutí o slohu.
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Úvaha o ekologických problémech planety, osobním přístupu k environmentální výchově, návrh řešení těchto problémů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Rozpoznání zákonitostí tvorby mediálního sdělení - práce s textem, úvaha nad sdíleným obsahem.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Části obsahu reklamního textu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Sestavení jednoduchého reklamního textu, reklamní slogan.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Cíl, s jakým autor tvoří dané mediální sdělení, jeho specifika.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Seznámení se s tvorbou autorů židovské, romské, ..., komunity, odraz specifik jejich národnosti v díle.		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	3	3	3	3	3	3	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden ze dvou školou nabízených jazyků v rámci oboru Cizí jazyk. Jeho postupné osvojování pomáhá žáku snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v anglickém jazyce směřují v ŠVP k dosažení úrovně A2, Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	S vyučovacím předmětem Anglickým jazyk začínají děti v 1. a v 2. ročníku povinně s dotací 2 hodiny týdně. Od 3. ročníku povinně ve 3 hodinové dotaci týdně v každém ročníku. V jeho výuce pokračují až do 9. ročníku. Výuka probíhá v každé dané třídě nebo ve skupinách utvořených z žáků různých ročníků (pokud to možnosti a potřeby žáků vyžadují). Do skupin mohou být rozděleni podle úrovně znalostí jazyka. Pracují v jazykové učebně, počítačové učebně nebo v kmenové třídě. Výuka směřuje k praktickým dovednostem. Náročnost a rozsah učiva volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Výuka AJ v základní škole směřuje k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku. Získávání praktických dovedností žáka je zaměřeno na 5 základních oblastí cizího jazyka: poslech, rozhovory, samostatný ústní projev, čtení a psaní. Na I. stupni jde ve výuce AJ především o probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a o zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností, dále na prvním seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí příslušné jazykové

Název předmětu	Anglický jazyk
	oblasti. Žáci se učí reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřeně jejich věku. Osvojí si více dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjádřit, než číst a osvojit si psaný projev. Slovní zásoba je volena úměrně věku a zájmu dětí. Gramatika je omezena na nezbytné minimum. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, napodobení, tvořivých činnostech a hře. Výuka je propojena s hudební výchovou, dramatickou a výtvarnou. Využívá nahrávek, říkanek, básniček, písniček. Do výuky jsou zařazovány i vhodné programy na PC. Učitel plní významnou úlohu v rozvíjení představivosti dětí, podněcuje jejich aktivitu a tvůrčí přístup k činnostem. Na II. stupni ZŠ si děti osvojují cizí jazyk jako prostředek dorozumívání a získávání dalších poznatků. Rozvíjejí více řečovou dovednost, čtení i psaní. Pracují s autentickými materiály (tištěnými i audiovizuálními). Do výuky se více zařazuje používání cizího jazyka v kombinaci s PC a internetem. Žáci se více dozvídají o kultuře cizích zemí. Preferováno je kooperativní a skupinové vyučování. Vyučující podporuje rozvoj komunikačních dovedností i prostřednictvím jazykových poznávacích zájezdů do zahraničí.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich "budoucnost" - připravujeme je na celoživotní učení. • Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. • Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. • Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. • Učíme práci s chybou. • Učíme trpělivosti, povzbuzujeme. • Jdeme příkladem: neustále si dalším vzděláváním v Anglickém jazyce rozšiřujeme svůj "pedagogický obzor".
	Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky nebát se problémů ("problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva"). • Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. • Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému. • Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. • Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.

Název předmětu	Anglický jazyk
	• Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů. • Jdeme příkladem: učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.
	Kompetence komunikativní: • Podporujeme různé formy komunikace na "mezinárodní" úrovni v rámci Evropy i světa. • Klademe důraz na "kulturní" úroveň komunikace. • Podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky. • Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, ppt prezentace apod.). • Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. • Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. • Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. • Učíme žáky "nonverbální komunikaci". • Jdeme příkladem: sami otevřeně komunikujeme na "kulturní" úrovni, své názory opíráme o logické argumenty, pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.
	Kompetence sociální a personální: • Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. • Podporujeme inkluzi: volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. • Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. • Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. • Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. • Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. • Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. • Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.

Název předmětu	Anglický jazyk
	• Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. • Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí. • Jdeme příkladem: podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy, respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních, nedělíme sbor na první a druhý stupeň, upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy, pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.
	Kompetence občanské: • Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. • Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. • Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. • Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí. • Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. • V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace. • Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. • Jdeme příkladem: respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti, respektujeme osobnost žáka a jeho práva, budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole.
	Kompetence pracovní: • Učíme žáky získávat určité pracovní návyky. • Vedeme žáky pracovat odpovědně a s uvědoměním s ohledem na probíranou látku. • Učíme žáky samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladový slovníkem. • Vedeme žáky k využívání anglického jazyka za účelem získávání informací a jejich používání.
	Kompetence digitální: • Učíme žáky pracovat se zadáním v MS Teams, s výukovými programy zaměřenými na anglický jazyk. • Rozvíjíme u žáků následující oblasti, a to Člověk, společnost a digitální technologie, Tvorba digitálního obsahu a informace, Sdílení a komunikace v digitálním světě a Řešení problémů v digitálním prostředí (např. Vodcasts, blog posts, website posts, advice posts).

Název předmětu	Anglický jazyk
	• Vedeme žáky k bezpečnému a tvořivému využívání digitálních kompetencí při učení, přičemž tyto kompetence žákům usnadní aktivní uplatnění ve společnosti a na trhu práce.
Způsob hodnocení žáků	1. ročník: • Praktické předvedení, práce ve skupinách, řízený rozhovor, ústní cvičení, tematické hry, dramatizace, test. 2. ročník: • Praktické předvedení, práce ve skupinách, řízený rozhovor, ústní cvičení, tematické hry, dramatizace, vypravování, test. 3. ročník: • Praktické předvedení, práce ve skupinách, řízený rozhovor, ústní cvičení, tematické hry, dramatizace, hry se slovy, křížovka, ústní zkoušení, test. 4. ročník: • Praktické předvedení, práce ve skupinách, řízený rozhovor, ústní cvičení, tematické hry, dramatizace, hry se slovy, ústní zkoušení, test, doplňovací cvičení. 5. ročník: • Test, ústní zkoušení, praktické předvedení, řízený rozhovor, dramatizace, tematické hry, ústní cvičení, hry se slovy, práce ve skupinách. 6. ročník: • Test, ústní zkoušení, řízený rozhovor, hry se slovy, práce ve skupinách, písemná práce. 7. ročník: • Test, ústní zkoušení, řízený rozhovor, práce ve skupinách, písemná práce, doplňovací cvičení. 8. ročník: • Test, ústní zkoušení, řízený rozhovor, práce ve skupinách, písemná práce, doplňovací cvičení. 9. ročník: • Test, ústní zkoušení, řízený rozhovor, práce ve skupinách, písemná práce.

Anglický jazyk	**1. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 1. ročník • --> Prvouka - 1. ročník	

Anglický jazyk	1. ročník	
	• --> Prvouka - 2. ročník • --> Prvouka - 3. ročník • --> Hudební výchova - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. ročník • --> Pracovní činnosti - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Seznámí se s hlavními postavami učebnice; procvičí si novou slovní zásobu písničkou; provede pracovní činnost s cílem procvičit nové jazykové učivo; seznámí se s činností Explorers Quest (průzkumnické pátrání) jako prostředkem pro zopakování jazykového učiva; procvičí si názvy barev; seznámí se s říkankou Explorers; zahraje si Lucky says…	Ahoj!; Na shledanou!; Já jsem dívka/chlapec.; Barvy.; Pes.; Toto je (Alena).; Otevřete si knihy.; Poslouchejte.; Průzkumníci říkají (ahoj).; Je čas se rozloučit.; Jaké je počasí?; Je slunečno/zataženo.; Dotkni se země.; Otoč se dokola.; Běžet, skákat, sednout si.; Jaká je to barva?
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Seznámí se a procvičí si novou sadu slovní zásoby; procvičí si novou slovní zásobu v kontextu říkanky; upevní si cílovou slovní zásobu a rozvíjí poznávací dovednosti při poslechu; naučí se nové pohybové činnosti a zopakuje známé při	Školní potřeby.; Ano. Ne.; Ruce nahoru.; Ruce dolů.; To je…;

Anglický jazyk	1. ročník	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	hře Lucky says…; rozvíjí strategie učení pomocí Explorers Quest (průzkumnického pátrání); seznámí se s novým slovním spojením a připraví se na práci s příběhem; zvládne cvičení rozvíjející poznávací dovednosti - určování pořadí a posloupnosti - za použití nového jazykového učiva; upevní si a procvičí hlavní jazykové učivo lekce v kontextu příběhu; procvičí si novou a opakovanou slovní zásobu písničkou; provede pracovní činnost s cílem procvičit nové jazykové učivo; použije klíčovou slovní zásobu v kontextu mezipředmětových vztahů; rozpozná a určí různé druhy materiálů, které pocházejí ze stromů; využije jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa: prozkoumání učebny ve Velké Británii; naučí se některé anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě; posílí svou hodnotovou orientaci, která souvisí s tématem: uklízení učebny; zapojí sebehodnocení jako součást strategie Learn to learn (nauč se učit se); zaznamená pokroky v učení doplněním obrázkového slovníčku.	Materiály.; Otevřete učebnice.; Zavřete učebnice.; Ukliďte.; Dívej se a říkej.; Tleskej se mnou.; Jsi připravený?; Tleskej se mnou.; Je to taška?; Hledej tužku.; Stop!; Lucky říká…; Kdo je toto?; Co je toto?; Ruce nahoru.; Ruce dolů.; Nevím.; Co to je?; Jakou to má barvu?; Je to (modré) a (bílé).; Ano, to je správné.; Pochází to ze stromů.; Je to vyrobeno z…; Co je toto?; Je to vyrobeno z…?; Jsme přátelé.; Toto je naše (učebna).; Prší.; Je čas na hraní.; Odložte knihy.; Je čas jít.; Toto je můj/náš…; Tady je můj/náš…
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	Seznamuje se a procvičuje novou sadu slovní zásoby;	Hračky.;

Anglický jazyk	1. ročník	
učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	procvičuje si novou slovní zásobu v kontextu říkanky; upevňuje cílovou slovní zásobu a rozvíjí poznávací dovednosti při poslechu; naučí se nové pohybové činnosti a zopakuje známé při hře Lucky says…; rozvíjí strategie učení pomocí Explorers Quest (průzkumnického pátrání); seznámí se s novou jazykovou konstrukcí v přípravě na práci s příběhem; provede poznávací aktivitu, ve které musí sledovat křivolakou spojovací čáru, kreslit a určit hračky, a to za použití nového jazykového učiva; procvičí si a upevní znalost hlavního jazykového učiva lekce v kontextu příběhu; procvičuje a zopakuje si slovní zásobu pomocí písničky; procvičuje nové jazykové učivo při práci s vystřihovánkou; použije klíčové jazykové učivo v kontextu mezipředmětových vztahů; rozpozná a určí různé hudební nástroje; použije jazykové učivo lekce v kontextu reálného světa: prozkoumáváme hračkářství v Británii; naučí se některé anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě; diskutuje a upevní si hodnotovou orientaci vztahující se k tématu: sdílení; zapojí sebehodnocení v rámci strategie Learn to learn (nauč se učit se); zaznamená pokroky v učení pomocí obrázkového slovníčku.	Mám…; To je…; Velký, malý, starý, nový.; Hudební nástroje.; Ukažte mi…; Co to je?; Co chybí?; Jste připraveni?; Tleskněte.; Kopněte do míče.; Hrajte na kytaru.; Stop!; Kdo je toto?; Pojďme do parku!; A co Max?; Mám dobrý nápad.; To je fantastické.; Jakou barvu to má?; Mám spoustu hraček. Podívejte se na karty s obrázky.; Toto je hračkářství.; Je otevřeno.; Pojďme dovnitř.; Otevřete dveře, prosím.; Buďte opatrní!; Mohu vám nějak pomoci?; Máte…?; Ano, máme.; Jaká je tvoje oblíbená hračka?; Co má?; Je to velké/malé?; Je čas poklidit.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou	Seznamuje se s novou sadou slovní zásoby. Procvičuje si novou slovní zásobu v kontextu říkanky.	Kuře, slepice, kočka, kráva, kůň, koza, ovce.; Postav se.;

Anglický jazyk	1. ročník	
výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Upevní si cílovou slovní zásobu a rozvíjí poznávací dovednosti při poslechu. Naučí se nové pohybové činnosti a zopakuje známé při hře Lucky says… Rozvíjí strategie učení pomocí Explorers Quest (průzkumnického pátrání). Seznamuje se s novým slovním spojením a připravuje se na práci s příběhem. Upevní si a procvičí hlavní jazykové učivo lekce v kontextu příběhu. Procvičuje novou a opakovanou slovní zásobu písničkou. Provede pracovní činnost s cílem procvičit nové jazykové učivo. Použije klíčovou slovní zásobu v kontextu mezipředmětových vztahů. Pochopí, že krávy dávají mléko, a určit mléčné výrobky. Využívá jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa: prozkoumání farmy ve Velké Británii. Naučí se některé anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě. Posílí svou hodnotovou orientaci, která souvisejí s tématem: péče o zvířata. Zapojí sebehodnocení jako součást strategie Learn to learn (nauč se učit se). Zaznamená pokroky v učení doplněním obrázkového slovníčku.	Posaď se.; Vidím.; Farma, traktor, kachna, králík.; Vidím (traktor) a (kachnu).; Mléko, máslo, zmrzlina, sýr.; Je čas jít.; Co to je?; Lucky říká…; Jakou barvu má (kůň)?; Co to je?; Stop.; Kdo je toto?; Co je toto?; Buď opatrný!; Rychle!; To je lepší.; Vidíš…?; Jsem na farmě.; Ano, to je správně.; Dělat, jíst, hladový, trávník, mlékárna, chytrý.; Co se stane jako první?; Co bude potom?; Dneska jdeme na farmu.; Je slunečný den.; Už tam skoro jsme.; Vidíš…?
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální	Seznamuje se s novou sadou slovní zásoby; procvičuje novou slovní zásobu v kontextu říkanky; upevňuje cílovou slovní zásobu a rozvíjí poznávací dovednosti poslechovou činností; naučí se nové pohybové činnosti a zopakuje známé při hře Lucky says…; rozvíjí strategie učení pomocí Explorers Quest (průzkumnického pátrání);	Čísla 1-10.; Maminka, babička, tatínek, sestra, bratr, dědeček.; Ano, ne.; Počítej do pěti.; Tancuj!; Toto je můj…; Tohle je moje…; Všechno nejlepší k narozeninám.;

Anglický jazyk	1. ročník	
oporu	seznamuje se s novým slovním spojením a připravuje se na práci s příběhem; zvládne cvičení rozvíjející poznávací dovednosti - určování a přiřazování - za použití nového jazykového učiva; upevňuje si a procvičuje hlavní jazykové učivo lekce v kontextu příběhu; procvičuje si novou a opakovanou slovní zásobu písničkou; provede pracovní činnost s cílem procvičit nové jazykové učivo; použije klíčovou slovní zásobu v kontextu mezipředmětových vztahů; poučí se o tom, jak vypadají rodinné oslavy ve Velké Británii; využije jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa: prožijeme den s rodinou na pláži; naučí se některé anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě; posílí svou hodnotovou orientaci související s tématem: pomáháme lidem; zapojuje sebehodnocení jako součást strategie Learn to learn (nauč se učit se); zaznamená pokroky v učení doplněním obrázkového slovníčku.	On/Ona je…; Unavený, šťastný, smutný, nazlobený.; Svatba.; Nový dům.; Narozeniny.; Nové miminko.; Jak se máš?; Dobře, děkuji.; Kamarád/kamarádka.; Dívej se a říkej.; Kdo chybí?; Čí rodina?; Kdo je na obrázku?; (Oni) jsou v…?; To je můj…; Kdo je to?; Kdo je toto?; To jsem já.; Pojď dál.; Toto je pro tebe.; Děkuji ti/vám.; Co je to?; Kolik je tam svíček?; Kolik je Maxovi let?; Dnes.; Jsi…?; Dnes je mi osm.; Kolik je mu/jí let?; Toto je náš…; To je náš….; Co je tamto?; Pláž.; Sendviče.; Jsem na řadě.; Rád tě poznávám.;

Anglický jazyk	1. ročník	
		Zahrajme si hru.; Výborně!; Nyní je čas říci na shledanou.; Ouha!; Nevadí.; Hurá!; Kolik jich tam je?; Co je toto?
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Seznamuje se s novou sadou slovní zásoby; procvičuje novou slovní zásobu v kontextu říkanky; upevňuje si cílovou slovní zásobu a rozvíjí poznávací dovednosti při poslechu; naučí se nové pohybové činnosti a zopakuje si známé při hře Lucky says…; rozvíjí strategie učení pomocí Explorers Quest (průzkumnického pátrání); seznamuje se s novým slovním spojením a připravuje se na práci s příběhem; dokončuje cvičení rozvíjející poznávací dovednosti spojené s poslechem, sledováním křivky a číslováním za použití nového jazykového učiva; upevňuje si a procvičuje hlavní jazykové učivo lekce v kontextu příběhu; procvičuje novou a opakovanou slovní zásobu písničkou; použije klíčovou slovní zásobu v kontextu mezipředmětových vztahů; pochopí životní cyklus rostliny od semene až po plození ovoce a identifikuje klíčové fáze tohoto cyklu; využije jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa: prozkoumání trhu; naučí se některé anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě; posílí svou hodnotovou orientaci související s tématem: sběr odpadků;	Banány, jablka, dortíky, rajčata, párky, hrušky.; Vidím…; Mám rád…; Nemám rád…; Broskve, melouny, olivy, pomeranče.; Semeno, rostlina, květina, ovoce.; Dva (pomeranče), prosím.; Tady máš/máte.; Děkuji.; Co to je?; Počítej do (10).; Kolik…?; Umyj si ruce.; Jez jablko.; Vidíš (auto)?; Jakou mají barvu?; Stop!; Sedněme si!; Máš rád…?; Mám kouzelnou tužku.; Co má Ella?; Máš rád pomeranče?; Mám rád broskve, ale nemám rád hrušky.; Životní cyklus rostliny, roste.; To je…; Má…;

Anglický jazyk	1. ročník	
	zapojuje sebehodnocení jako součást strategie Learn to learn (nauč se učit se); zaznamenává pokroky v učení doplněním obrázkového slovníčku.	Květiny rostou.; Jíme…; Vidíš semena?; Město, obchody, tržiště.; Máte meloun?; Co vidíš?; Jakou barvu mají…?; Máš rád…?; Jsme na tržišti.; Jaké je tvé oblíbené jídlo?; Kolik je tam jablek?
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Je podněcován zájem žáků o Evropu a svět a zprostředkovávají jim poznání Evropy a světa jako uspořádaného prostředí, měnícího se v čase, v němž se lidé setkávají, společně řeší problémy a utvářejí svůj život. Naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Je podněcován zájem žáků o Evropu a svět a zprostředkovávají jim poznání Evropy a světa jako uspořádaného prostředí, měnícího se v čase, v němž se lidé setkávají, společně řeší problémy a utvářejí svůj život. Kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj komunikačních dovedností, porozumění mluvenému slovu, práce s textem, čtení s porozuměním.		

Anglický jazyk	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 2. ročník • --> Matematika - 5. ročník • --> Český jazyk a literatura - 2. ročník • --> Prvouka - 2. ročník • --> Prvouka - 3. ročník	

Anglický jazyk	2. ročník	
	• --> Hudební výchova - 2. ročník • --> Výtvarná výchova - 2. ročník • --> Pracovní činnosti - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Setká se znovu s hlavními postavami učebnice a zopakuje si jazykové učivo z učebnice Let's Explore 1. Naučí se nové pohybové činnosti a procvičí je v říkance. Zopakuje si jazykové učivo prostřednictvím Explorers Quest (průzkumnického pátrání). Seznámí se a procvičuje výrazy o počasí. Provede pracovní činnost s cílem procvičit nové jazykové učivo. Seznámí se a procvičí čísla 11 až 20 a množné číslo podstatných jmen. Procvičí si novou slovní zásobu z tématu třída pomoci říkanky. Rozvijí strategie učení pomoci rozšířené verze Explorers Quest (průzkumnického pátrání).	Zvedni (pero).; Polož ho.; Čti.; Piš.; Počítej do 10.; Je oblačno, větrno, mlhavo, slunečno.; Prší.; Sněží.; Vidím (králíka).; Čísla 11-20.; Učitel/učitelka; Dveře, podlaha, okno.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Seznámí se a procvičí si novou sadu slovní zásoby. Procvičí si novou slovní zásobu v kontextu říkanky. Upevní si cílovou slovní zásobu a rozvíjí poznávací dovednosti při poslechu. Naučí se nové pohybové činnosti a zopakuje známé při hře Lucky says… Seznámí se s novým slovním spojením.	Běžet, skákat, šplhat, tančit, jezdit na kolečkových bruslích, jezdit na kole.; Umím (běhat).; Neumím (jezdit na kolečkových bruslích).; Horký, studený, hladový, žíznivý.; Protahovat se, ohnout se, skákat přes švihadlo, poskakovat, cvičit.;

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Rozvíjí strategie učení pomocí Explorers Quest (průzkumnického pátrání). Posílí si osvojení jazykového učiva pomocí příběhu. Zvládne cvičení rozvíjející poznávací dovednosti i za použití nového jazykového učiva. Upevní si a procvičí hlavní jazykové učivo lekce v kontextu příběhu. Procvičí si novou a opakovanou slovní zásobu písničkou. Provede pracovní činnost s cílem procvičit nové jazykové učivo. Použije klíčovou slovní zásobu v kontextu mezipředmětových vztahů. Využije jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa: výlet na dobrodružné hřiště. Naučí se některé užitečné anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě. Posílí svou hodnotovou orientaci, která souvisí s tématem: cvičení. Zapojí sebehodnocení jako součást strategie Learn to learn (nauč se učit se). Zaznamená pokroky v učení doplněním obrázkového slovníčku. Rozvíjí strategie učení pomoci rozšířené verze Explorers Quest (průzkumnického pátrání).	Mohu dostat nápoj, prosím?; Zde je.; Děkuji ti/vám.; Jsem unavený, hladový, žíznivý.; Je mi horko, zima.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální	Seznamuje se a procvičuje novou sadu slovní zásoby. Procvičuje si novou slovní zásobu v kontextu říkanky. Upevňuje cílovou slovní zásobu a rozvíjí poznávací dovednosti při poslechu. Naučí se nové pohybové činnosti a zopakuje známé při hře Lucky says… Rozvíjí strategie učení pomocí Explorers Quest (průzkumnického pátrání). Seznámí se s novou jazykovou konstrukcí v přípravě na práci s příběhem.	Vlak, letadlo, autobus, nákladní auto, motorka, taxi.; To je (velký vlak).; To je (červený vlak).; Pomalý, rychlý, dlouhý, krátký.; Policista/policistka.; Řidič/řidička autobusu.; Hasič/hasička.; Poštovní doručovatel/doručovatelka.; Hasičské auto.; Omlouvám se, že jdu pozdě.

Anglický jazyk	2. ročník	
oporu CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Zvládne cvičení rozvíjející poznávací dovednosti i za použití nového jazykového učiva. Procvičí si a upevní znalost hlavního jazykového učiva lekce v kontextu příběhu. Procvičuje si a zopakuje slovní zásobu písničkou. Provede pracovní činnost s cílem procvičit nové jazykové učivo. Použije klíčové jazykové učivo v kontextu mezipředmětových vztahů. Uvědomí si důležitost pomoci, kterou nám poskytují ostatní členové společnosti. Využije jazykové učivo lekce v kontextu reálného světa: výlet do parku miniatur. Naučí se některé anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě. Diskutuje a upevní si hodnotovou orientaci vztahující se k tématu: přicházíme včas. Zapojí sebehodnocení v rámci strategie Learn to learn (nauč se učit se). Zaznamená pokroky v učení pomocí obrázkového slovníčku. Rozvijí strategie učení pomoci rozšířené verze Explorers Quest (průzkumnického pátrání).	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Seznamuje se s novou sadou slovní zásoby. Procvičuje si novou slovní zásobu v kontextu říkanky. Upevní si cílovou slovní zásobu a rozvíjí poznávací dovednosti při poslechu. Naučí se nové pohybové činnosti a zopakuje známé při hře Lucky says… Rozvíjí strategie učení pomocí Explorers Quest (průzkumnického pátrání). Seznamuje se s novým slovním spojením. Upevní si a procvičí hlavní jazykové učivo lekce v kontextu příběhu.	Koupelna, ložnice, kuchyň, chodba, obývací pokoj, zahrada.; (Toby) je v kuchyni.; On/ona je na (chodbě).; (Ella) je na (chodbě).; On/ona je na zahradě.; Skříňka, krabice, stůl, postel.; V (tašce), na (knize).; (Skříňka) je v (ložnici).; Kov, plast, sklo, papír, recyklovat.; Mám hotovo.;

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Posílí si jazykové učivo pomocí příběhu. Zvládne cvičení rozvíjející poznávací dovednosti i za použití nového jazykového učiva. Procvičuje novou a opakovanou slovní zásobu písničkou. Provede pracovní činnost s cílem procvičit nové jazykové učivo. Použije klíčovou slovní zásobu v kontextu mezipředmětových vztahů. Pochopí, že recyklace je důležitá. Využívá jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa: výlet do historického domu. Naučí se některé anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě. Posílí svou hodnotovou orientaci, která souvisejí s tématem: pomáháme doma. Zapojí sebehodnocení jako součást strategie Learn to learn (nauč se učit se). Zaznamená pokroky v učení doplněním obrázkového slovníčku. Rozvíjí strategie učení pomocí rozšířené verze Explorers Quest (průzkumnického pátrání).	Výborně!; Jídelna, dům, židle.; V (ložnici). Obraz, lampa.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Seznamuje se s novou sadou slovní zásoby. Procvičuje si novou slovní zásobu v kontextu říkanky. Upevní si cílovou slovní zásobu a rozvíjí poznávací dovednosti při poslechu. Naučí se nové pohybové činnosti a zopakuje známé při hře Lucky says… Rozvíjí strategie učení pomocí Explorers Quest (průzkumnického pátrání). Seznamuje se s novým slovním spojením. Upevní si a procvičí hlavní jazykové učivo lekce v kontextu příběhu. Posílí si jazykové učivo pomocí příběhu. Zvládne cvičení rozvíjející poznávací dovednosti i za	Had, netopýr, liška, ježek, myš, žába.; Probudit se.; Co má (Max)?; Jakou barvu má (had)?; Umí (skákat).; Neumí (šplhat).; Chodit, plavat, létat, zpívat.; Jaro, léto, podzim, zima.; Spí, dělá hnízdo, má mláďata, probouzí se.; Buďte tiše, prosím.; Vydra, poštolka, veverka, sova.

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	použití nového jazykového učiva. Procvičuje novou a opakovanou slovní zásobu písničkou. Provede pracovní činnost s cílem procvičit nové jazykové učivo. Použije klíčovou slovní zásobu v kontextu mezipředmětových vztahů. Poučí se o ročních obdobích a prozkoumá, jak se na ně malý živočich adaptuje. Využívá jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa: zkoumání života v divoké přírodě nebo v přírodní rezervaci. Naučí se některé anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě. Posílí svou hodnotovou orientaci, která souvisejí s tématem: ohleduplnost. Zapojí sebehodnocení jako součást strategie Learn to learn (nauč se učit se). Zaznamená pokroky v učení doplněním obrázkového slovníčku. Rozvíjí strategie učení pomocí rozšířené verze Explorers Quest (průzkumnického pátrání).	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Seznamuje se s novou sadou slovní zásoby. Procvičuje si novou slovní zásobu v kontextu říkanky. Upevní si cílovou slovní zásobu a rozvíjí poznávací dovednosti při poslechu. Naučí se nové pohybové činnosti a zopakuje známé při hře Lucky says… Rozvíjí strategie učení pomocí Explorers Quest (průzkumnického pátrání). Seznamuje se s novým slovním spojením. Upevní si a procvičí hlavní jazykové učivo lekce v kontextu příběhu. Posílí si jazykové učivo pomocí příběhu. Zvládne cvičení rozvíjející poznávací dovednosti i za	Křídla, hlava, zuby, ocas, nohy, paže.; Čistit si zuby. Mýt si obličej.; Má (ocas).; Nemá (křídla).; Uši, nos, ústa, oči.; Vidět, slyšet, ochutnat, dotýkat se, cítit.; Buď opatrný!; OK.

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	použití nového jazykového učiva. Procvičuje novou a opakovanou slovní zásobu písničkou. Provede pracovní činnost s cílem procvičit nové jazykové učivo. Použije klíčovou slovní zásobu v kontextu mezipředmětových vztahů. Poučí se o smyslovém vnímání a zjistí, jak své smysly využíváme. Využívá jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa: průzkum přírodovědného muzea. Naučí se některé anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě. Posílí svou hodnotovou orientaci, která souvisejí s tématem: čistota. Zapojí sebehodnocení jako součást strategie Learn to learn (nauč se učit se). Zaznamená pokroky v učení doplněním obrázkového slovníčku. Rozvíjí strategie učení pomocí rozšířené verze Explorers Quest (průzkumnického pátrání).	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poznání země a kultury vyučovaného jazyka, reálie země cizího jazyka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj komunikačních dovedností, porozumění mluvenému slovu, práce s textem, čtení s porozuměním.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Je podněcován zájem žáků o Evropu a svět a zprostředkovávají jim poznání Evropy a světa jako uspořádaného prostředí, měnícího se v čase, v němž se lidé setkávají, společně řeší problémy a utvářejí svůj život. Naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Je podněcován zájem žáků o Evropu a svět a zprostředkovávají jim poznání Evropy a světa jako uspořádaného prostředí, měnícího se v čase, v němž se lidé setkávají, společně řeší problémy a utvářejí svůj život.		

Anglický jazyk	2. ročník	
Kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže.		

Anglický jazyk	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 3. ročník • --> Prvouka - 3. ročník • --> Hudební výchova - 3. ročník • --> Výtvarná výchova - 3. ročník • --> Pracovní činnosti - 3. ročník • --> Etická výchova - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Setká se znovu s hlavními postavami učebnice a zopakuje si jazykové učivo z učebnice Let's Explore 1 a 2. Naučí se nové pohybové činnosti a procvičí je v kontextu říkanky. Seznámí se a procvičí si pět průzkumnických výrazů. Procvičí si užívání I've got… a Have you got…? Provede pracovní činnost (vystřihovánka - batoh a věci do něj) s cílem procvičit nové jazykové učivo. Seznámí se a procvičí názvy dnů v týdnu. Seznámí se a procvičí spojení He's/She's got… Zopakuje si jazykové učivo prostřednictvím Explorers Quest (průzkumnického pátrání). Rozvijí strategie učení pomoci rozšířené verze Explorers Quest (průzkumnického pátrání).	Kamarád, průzkumník, rodina, pozdravy, počasí, hodinky, baterka, fotoaparát, dalekohled, mapa, dny v týdnu, čísla, barvy, Lucky says… otevřete si knihy, poslouchejte, dívejte se, zpívejte, kreslete, řekněte „Zkoumejme!“.; Ona je…, on je…, my jsme…; Mám…, Máš (mapu)?; On/ona má…
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	Seznámí se a procvičí si novou sadu slovní zásoby	Hora, dům, strom, květina, jezero, pták, stan, řeka,

Anglický jazyk	3. ročník	
učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	(potřeby pro pobyt venku a zvířata). Procvičí si novou slovní zásobu v kontextu říkanky. Naučí se nové pohybové činnosti a zopakuje známé při hře Lucky says… Seznámí se s novým slovním spojením. Zvládne cvičení rozvíjející poznávací dovednosti i za použití nového jazykového učiva. Upevní si a procvičí hlavní jazykové učivo lekce v kontextu příběhu. Posílí si osvojení jazykového učiva pomocí příběhu. Rozvíjí strategie učení pomocí Explorers Quest (průzkumnického pátrání). Procvičí si novou a opakovanou slovní zásobu písničkou. Provede pracovní činnost s cílem procvičit nové jazykové učivo. Použije klíčovou slovní zásobu v kontextu mezipředmětových vztahů. Využije jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa: objevování britského venkova. Naučí se některé užitečné anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě. Posílí svou hodnotovou orientaci, která souvisí s tématem: vážíme si přírody. Zaznamená pokroky v učení doplněním obrázkového slovníčku. Zjistí informace z příběhu na DVD. Procvičí si a rozšíří jazykové učivo lekce 1 v kontextu reálného světa. Zvládne cvičení rozvíjející poznávací dovednosti - zahrnuje poslech, identifikace a zpracování informací - za použití nového jazykového učiva. Uvědomí si souvislost mezi světlem, počasím a stíny. Zapojí sebehodnocení jako součást strategie Learn to learn (nauč se učit se).	ryba, loď, spousta, stín(y), Lucky says… - chodit, mávat.; Vidím…; Tam je (hora).; Tam jsou (tři květiny).; Je (slunečno).; Jsi připraven.

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Seznámí se a procvičí si novou sadu slovní zásoby (jídlo). Procvičí si novou slovní zásobu v kontextu říkanky. Naučí se nové pohybové činnosti a zopakuje známé při hře Lucky says… Seznámí se s novým slovním spojením. Zvládne cvičení rozvíjející poznávací dovednosti i za použití nového jazykového učiva. Upevní si a procvičí hlavní jazykové učivo lekce v kontextu příběhu. Posílí si osvojení jazykového učiva pomocí příběhu. Rozvíjí strategie učení pomocí Explorers Quest (průzkumnického pátrání). Procvičí si novou a opakovanou slovní zásobu písničkou. Provede pracovní činnost s cílem procvičit nové jazykové učivo. Použije klíčovou slovní zásobu v kontextu mezipředmětových vztahů. Využije jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa: průzkum umělecké galerie a návštěva kavárny. Naučí se některé užitečné anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě. Posílí svou hodnotovou orientaci, která souvisí s tématem: dobré mravy u stolu. Zaznamená pokroky v učení doplněním obrázkového slovníčku. Zjistí informace z příběhu na DVD. Procvičí si a rozšíří jazykové učivo lekce 2 v kontextu reálného světa. Upevní cílovou slovní zásobu a rozvíjí poznávací dovednosti i při poslechu. Objevuje, jak je jídlo zobrazeno na známých malbách. Zapojí sebehodnocení jako součást strategie Learn to learn (nauč se učit se).	Pizza, džus, cibule, houby, šunka, papriky, polévka, ryba, salát, kuře, chléb, ovoce, obraz, známý, košík, kytara, pták, voda, banán, hladový, žíznivý, jídlo, pití, Lucky says… - jíst salát, pít džus; Moje oblíbené jídlo je (šunka).; Moje oblíbené pití je (džus).; Jaké je tvé oblíbené jídlo/pití?; Má oblíbená (polévka) je (rybí polévka).; My máme/nemáme rádi…; Můžeš podat (vodu), prosím?; Tu máš.; Můj oblíbený… je…; Mám rád…; Nemám rád…
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	Seznámí se a procvičí si 2 nové sady slovní zásoby (hmyz	Hmyz, brouk, mravenec, včela, motýl, kobylka, motýli,

Anglický jazyk	3. ročník	
učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	a přírodniny). Procvičí si novou slovní zásobu v kontextu říkanky. Naučí se nové pohybové činnosti a zopakuje známé při hře Lucky says… Seznámí se s novým slovním spojením. Zvládne cvičení rozvíjející poznávací dovednosti i za použití nového jazykového učiva. Upevní a procvičí hlavní jazykové učivo lekce v kontextu příběhu. Rozvíjí strategie učení pomocí Explorers Quest (průzkumnického pátrání). Procvičí si novou a opakovanou slovní zásobu písničkou. Provede pracovní činnost s cílem procvičit nové jazykové učivo. Použije klíčovou slovní zásobu v kontextu mezipředmětových vztahů. Využije jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa: objevování hmyzu v Tropical World. Naučí se některé užitečné anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě. Posílí svou hodnotovou orientaci, která souvisí s tématem: respektování a uvědomění si významu hmyzu pro přírodu. Zaznamená pokroky v učení doplněním obrázkového slovníčku. Zjistí informace z příběhu na DVD. Procvičí si a rozšíří jazykové učivo lekce 3 v kontextu reálného světa. Upevní cílovou slovní zásobu a rozvíjí poznávací dovednosti i při poslechu. Prozkoumá, jak hmyz používá maskování na svoji ochranu. Zapojí sebehodnocení jako součást strategie Learn to learn (nauč se učit se).	list, kámen, klacík, tráva, zvíře, housenka, schovat se, dalekohled, fotoaparát, poznámkový blok, Lucky says… - poskakovat, létat.; Je to (zelené)?; Je to (kobylka)?; Jsou na (květinách).; Jsou v (tašce).

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Seznámí se a procvičí si novou sadu slovní zásoby (oblečení). Procvičí si novou slovní zásobu v kontextu říkanky. Naučí se nové pohybové činnosti a zopakuje známé při hře Lucky says… Seznámí se s novým slovním spojením. Zvládne cvičení rozvíjející poznávací dovednosti i za použití nového jazykového učiva. Upevní si a procvičí hlavní jazykové učivo lekce v kontextu příběhu. Rozvíjí strategie učení pomocí Explorers Quest (průzkumnického pátrání). Procvičí si novou a opakovanou slovní zásobu písničkou. Provede pracovní činnost s cílem procvičit nové jazykové učivo. Použije klíčovou slovní zásobu v kontextu mezipředmětových vztahů. Využije jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa: objevování viktoriánské školy. Naučí se některé užitečné anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě. Posílí svou hodnotovou orientaci, která souvisí s tématem: péče o věci. Zaznamená pokroky v učení doplněním obrázkového slovníčku. Zjistí informace z příběhu na DVD. Procvičí si a rozšíří jazykové učivo lekce 4 v kontextu reálného světa. Upevní cílovou slovní zásobu a rozvíjí poznávací dovednosti i při poslechu. Naučí se, jak provést průzkum, zpracovat získaná data a prezentovat výsledky pomocí sloupcových grafů. Zapojí sebehodnocení jako součást strategie Learn to learn (nauč se učit se).	Sako, tričko, šaty, klobouk, kalhoty, boty, sukně, vysoké boty, svetřík, kraťasy, sloupcový graf, průzkum, číslo, kolik…?, Lucky says… - sundej si sako, nasaď si klobouk; Mám na sobě…; Mohu si vypůjčit tvůj fotoaparát, prosím? Ano, samozřejmě.

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Seznámí se a procvičí si 2 nové sady slovní zásoby (pláž a přídavná jména). Procvičí si novou slovní zásobu v kontextu říkanky. Naučí se nové pohybové činnosti a zopakuje známé při hře Lucky says… Seznámí se s novým slovním spojením. Zvládne cvičení rozvíjející poznávací dovednosti i za použití nového jazykového učiva. Upevní si a procvičí hlavní jazykové učivo lekce v kontextu příběhu. Rozvíjí strategie učení pomocí Explorers Quest (průzkumnického pátrání). Procvičí si novou a opakovanou slovní zásobu písničkou. Provede pracovní činnost s cílem procvičit nové jazykové učivo. Použije klíčovou slovní zásobu v kontextu mezipředmětových vztahů. Využije jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa: výlet na pláž. Naučí se některé užitečné anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě. Posílí svou hodnotovou orientaci, která souvisí s tématem: bezpečný pobyt (na sluníčku a na pláži). Zaznamená pokroky v učení doplněním obrázkového slovníčku. Zjistí informace z příběhu na DVD. Procvičí si a rozšíří jazykové učivo lekce 5 v kontextu reálného světa. Upevní cílovou slovní zásobu a rozvíjí poznávací dovednosti i při poslechu. Prozkoumá koloběh vody a použije schéma k prezentování a interpretaci informací. Zapojí sebehodnocení jako součást strategie Learn to learn (nauč se učit se).	Moře, písek, hrad z písku, kyblík, rýč, ručník, čistý, suchý, mokrý, špinavý, mrak, déšť, obloha, slunce, voda, Lucky says… - hodit míč, plavat.; Můj (kyblík) je (velký).; Tvůj (rýč) je (malý).; Hrajme si v písku.; Můj/Tvůj… je…; Tvůj ručník je červený.; Můj kyblík je žlutý.; Dej to do tašky, prosím.

Anglický jazyk	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Je podněcován zájem žáků o Evropu a svět a zprostředkovávají jim poznání Evropy a světa jako uspořádaného prostředí, měnícího se v čase, v němž se lidé setkávají, společně řeší problémy a utvářejí svůj život. Kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Je podněcován zájem žáků o Evropu a svět a zprostředkovávají jim poznání Evropy a světa jako uspořádaného prostředí, měnícího se v čase, v němž se lidé setkávají, společně řeší problémy a utvářejí svůj život. Naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poznání země a kultury vyučovaného jazyka, reálie země cizího jazyka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj komunikačních dovedností, porozumění mluvenému slovu, práce s textem, čtení s porozuměním.		

Anglický jazyk	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 4. ročník • --> Přírodověda - 4. ročník • --> Vlastivěda - 4. ročník • --> Hudební výchova - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník • --> Pracovní činnosti - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Je přivítán ve světě Explore Together. Naučí se písničku Explore Together 2 - Explorers. Zopakuje si slovní zásobu z učebnic Let's Explore 1,2 a Explore Together 1. Použije anglickou abecedu v mřížce činnosti určené k opakování učiva. Setká se znovu s hlavními postavami kurzu. Zopakuje si pozdravy, barvy a čísla 1-10. Naučí se písničku Hello!. Procvičí si a rozšíří pojmy z témat pozdravy a představování se. Zopakuje si slovní zásobu z tématu rodinní příslušníci. Procvičí si čísla 11-20. Poslechne si a zahraje příběh. Uspořádá děj příběhu. Klade otázky „Is it (a pen)?“ a odpovídá na ně. Seznámí se a procvičí si měsíce roku. Ptá se na narozeniny a na otázku odpovídá.	Alphabet/abeceda, xxx/měsíce. My birthday is in (May)./Moje narozeniny jsou v (květnu).; When's your birthday?/Kdy jsou tvé narozeniny?; In (October)./V (říjnu).; What's (in the box)?/Co je (v krabici)?
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Seznámí se a procvičí si novou sadu slovní zásoby (hraní). Procvičí si novou slovní zásobu v kontextu říkanky. Zopakuje si mluvnickou vazbu I can/I can't. Procvičí si novou slovní zásobu a zopakuje vazbu při práci ve dvojicích. Seznámí se a procvičí si novou mluvnickou vazbu: otázky a krátké odpovědi s Can you (play the piano)? Procvičí si novou vazbu opakováním rozhovoru. Procvičí si novou vazbu při vylučovací hře.	Play computer games/hrát počítačové hry, play football/hrát fotbal, play basketball/hrát košíkovou, play tennis/hrát tenis, play the piano/hrát na klavír, play the violin/hrát na housle, play the drums/hrát na bubny, play the recorder/hrát na zobcovou flétnu, skate/bruslit, dive/potápět se, ride a horse/jezdit na koni, skateboard/jezdit na skateboardu, paint/malovat, draw/kreslit, animal skin/zvířecí kůže, armadillo/pásovec, drum/buben, plant/rostlina, shells/lastury,

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Použije souřadnice k vyřešení hlavolamu Quest puzzle. Upevní si nové jazykové učivo v kontextu příběhu. Procvičí si učivo dále hraním příběhu ve skupinách. Seznámí se a procvičí si druhou sadu nové slovní zásoby (volnočasové aktivity). Zopakuje si otázky a odpovědi Can he/she (skate)? Procvičí si slovní zásobu a zopakovanou vazbu v písničce. Procvičí si slovní zásobu a vazbu při hře s vystřihovánkou. Upevní si jazykové učivo a rozvíjí přitom i poslechové a čtenářské dovednosti. Rozpozná a správně vysloví hlásky "v" a "b". Porozumí textu z jiné předmětové oblasti. Dozví se něco o hudbě z různých částí světa. Upevní si jazykové učivo lekce v kontextu reálného světa. Vyhledá v textu konkrétní informace. Naučí se, že je důležité být dobrým sousedem. Napíše text podle vzoru. Procvičí si užitečný rozhovor. Zopakuje si jazykové učivo lekce. Zhodnotí vlastní učení a výsledky v této lekci. Vyhledá informace při sledování příběhu na DVD. Napíše, na který nástroj (ne)umí hrát.	shaker/šejkr; Can you (play the piano)?/Umíš (hrát na klavír)? - Yes, I can./No, I can't./Ano, umím./Ne, neumím.; Can you (skateboard)?/Umíš (jezdit na skateboardu)? - Yes, I can./No, I can't./Ano, umím./Ne, neumím.; Can she (skate)?/Umí (bruslit)? - Yes, she can./No, she can't./Ano, umí./Ne, neumí. - ona.; Can he (dive)?/Umí (se potápět)? - Yes, he can./No, he can't./Ano, umí./Ne, neumí. - on.; I can too./Já také umím.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Seznámí se a procvičí si první sadu slovní zásoby. Procvičí si novou slovní zásobu v kontextu říkanky. Zopakuje si mluvnickou vazbu I'm wearing (sunglasses). Zopakuje si novou slovní zásobu a zopakuje si vazbu při práci ve dvojicích. Seznámí se a procvičí si první novou mluvnickou vazbu What's he/she (doing/wearing)? He's/She's (skating/wearing a scarf). Procvičí si novou vazbu opakováním v rozhovoru.	Sunglasses/sluneční brýle, sandals/sandály, swimsuit/plavky, jeans/džíny, scarf/šála, raincoat/pláštěnka, woolly hat/vlněná čepice, gloves/rukavice, spring/jaro, summer/léto, autumn/podzim, winter/zima, candles/svíčky, cherryblossom/třešňový květ, festival/svátek, fireworks/ohňostroj, tea/čaj, sweets/sladkosti; What's he/she wearing?/Co má na sobě?; He's/She's wearing (a yellow scarf)./Má na sobě
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici		

Anglický jazyk	4. ročník	
vizuální oporu CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Procvičí si vazbu při vylučovací hře. Použije souřadnice k vyřešení hlavolamu Quest puzzle. Upevní si nové jazykové učivo v kontextu příběhu. Procvičí si učivo dále hraním příběhu ve skupinách. Seznámí se a procvičí si druhou sadu slovní zásoby. Zopakuje si vazbu Is it (autumn)? Procvičí si slovní zásobu a zopakovanou vazbu v písničce. Procvičí si slovní zásobu při hře s vystřihovánkou. Upevní si jazykové učivo a rozvíjí přitom i poslechové a čtenářské dovednosti. Rozpozná a správně vysloví hlásky "s" a "ʃ". Porozumí textu z jiné předmětové oblasti. Dozví se něco o svátcích a festivalech. Upevní si jazykové učivo lekce v kontextu reálného světa. Vyhledá v textu konkrétní informace. Naučí se, že je důležité být dobrým kamarádem/dobrou kamarádkou. Napíše text podle vzoru. Procvičí si užitečný rozhovor. Zopakuje si jazykové učivo lekce. Zhodnotí vlastní učení a výsledky v této lekci. Vyhledá informace při sledování příběhu na DVD. Napíše věty o maškarním kostýmu.	(žlutou šálu).; He/She isn't wearing (a woolly hat)./Nemá na sobě (vlněnou čepici).; What's he/she doing?/Co dělá?; He's/She's (playing football)./Hraje (fotbal).; How much is this raincoat?/Kolik stojí tato pláštěnka?; It's (twenty pounds)./Stojí (dvacet liber).; What are you wearing?/Co máš na sobě?
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici	Seznámí se a procvičí si první sadu slovní zásoby. Procvičí si novou slovní zásobu v kontextu říkanky. Zopakuje si mluvnickou vazbu I'm wearing (sunglasses). Zopakuje novou slovní zásobu a zopakuje si vazbu při práci ve dvojicích. Seznámí se a procvičí si první novou mluvnickou vazbu What's he/she (doing/wearing)? He's/She's (skating/wearing a scarf). Procvičí si novou vazbu opakováním v rozhovoru.	Mirror/zrcadlo, radio/rádio, plant/rostlina, bin/odpadkový koš, wardrobe/skříň, bookcase/knihovna (nábytek), picture/obrázek, lamp/lampa, under/pod, plant/rostlina, next to/vedle, cooker/sporák, fridge/lednička, TV/televizor, sofa/pohovka, phone/telefon, houses/domy, hunters/lovci, huts/chýše, igloos/iglú, people/lidé, stilts/sloupky, kůly, lamps/lampy, pictures/obrázky; Where's (the lamp)?/Kde je (lampa)?;

Anglický jazyk	4. ročník	
vizuální oporu CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Procvičí si vazbu při vylučovací hře. Použije souřadnice k vyřešení hlavolamu Quest puzzle. Upevní si nové jazykové učivo v kontextu příběhu. Procvičí si učivo dále hraním příběhu ve skupinách. Seznámí se a procvičí si druhou sadu slovní zásoby. Zopakuje si vazbu Is it (autumn)? Procvičí si slovní zásobu a zopakovanou vazbu v písničce. Procvičí si slovní zásobu při hře s vystřihovánkou. Upevní si jazykové učivo a rozvíjí přitom i poslechové a čtenářské dovednosti. Rozpozná a správně vysloví hlásky "s" a "ʃ". Porozumí textu z jiné předmětové oblasti. Dozví se něco o svátcích a festivalech. Upevní si jazykové učivo lekce v kontextu reálného světa. Vyhledá v textu konkrétní informace. Naučí se, že je důležité být dobrým kamarádem/dobrou kamarádkou. Napíše text podle vzoru. Procvičí si užitečný rozhovor. Zopakuje si jazykové učivo lekce. Zhodnotí vlastní učení a výsledky v této lekci. Vyhledá informace při sledování příběhu na DVD. Napíše věty o maškarním kostýmu.	It's (on the table)./Je na stole.; Where's (the mouse)?/Kde je (myš)?; It's (under the table)./Je (pod stolem).; Where's (my mouse)?/Kde je (moje myš)?; Where's (the phone)?/Kde je (telefon)?; It's (next to the plant)./Je (vedle pokojové rostliny).; Where's (the toilet)?/Kde je (záchod)?; It's upstairs/downstairs./Je po schodech nahoru/dolů.
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici	Seznámí se a procvičí si první sadu nové slovní zásoby. Procvičí si novou slovní zásobu v kontextu říkanky. Zopakuje si mluvnickou vazbu It can (swim)./It can't (walk). Zopakuje si novou slovní zásobu a zopakuje si vazbu při práci ve dvojicích. Seznámí se a procvičí si první novou mluvnickou vazbu: Has it got (big ears)? Yes, it has./No, it hasn't. Procvičí si novou vazbu opakováním v rozhovoru.	Crocodile/krokodýl, zebra/zebra, parrot/papoušek, flamingo/plameňák, lion/lev, python/krajta, monkey/opice, gorilla/gorila, scales/šupiny, claws/drápy, teeth/zuby, feathers/peří, hair/chlupy, whiskers/vousy, baby/mládě, babies/mláďata, backbone/páteř, blood/krev, lay eggs/klást vejce, mammals/savci, milk/mléko, pythons/krajty, butterfly/motýl; Has it got (big ears)?/Má (velké uši)?, Yes, it has./Ano,

Anglický jazyk	4. ročník	
vizuální oporu CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Procvičí si vazbu při vylučovací hře. Použije souřadnice k vyřešení hlavolamu Quest puzzle. Upevní si nové jazykové učivo v kontextu příběhu. Procvičí si učivo dále hraním příběhu ve skupinách. Seznámí se a procvičí si druhou sadu nové slovní zásoby. Zopakuje si vazbu It's got (feathers)./It hasn't got (claws). Procvičí si slovní zásobu a zopakovanou vazbu v písničce. Procvičí si slovní zásobu a mluvnickou vazbu při hře s vystřihovánkou. Upevní si jazykové učivo a rozvíjí přitom i poslechové a čtenářské dovednosti. Rozpozná a správně vysloví hlásky "z" a "s". Porozumí textu z jiné předmětové oblasti. Dozví se něco o savcích. Upevní si jazykové učivo lekce v kontextu reálného světa. Vyhledá v textu konkrétní informace. Naučí se, že je důležité chránit zvířata. Napíše text podle vzoru. Procvičí si užitečný rozhovor. Zopakuje si jazykové učivo lekce. Zhodnotí vlastní učení a výsledky v této lekci. Získá informace při sledování příběhu na DVD. Napíše text o nějakém savci.	má., No, it hasn't./Ne, nemá.; Has (your favourite animal) got wings?/Má (tvé oblíbené zvíře) křídla? Yes, it has./Ano, má., No, it hasn't./Ne, nemá.; Has it got (feathers)?/Má (peří)?, What's your favourite animal?/Jaké je tvé oblíbené zvíře?
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu,	Seznámí se a procvičí si první sadu nové slovní zásoby. Procvičí si novou slovní zásobu v kontextu říkanky. Zopakuje si mluvnickou vazbu I like (salad)./I don't like (toast). Zopakuje si novou slovní zásobu a zopakuje si vazbu při práci ve dvojicích. Seznámí se a procvičí si první novou mluvnickou vazbu: Do you like (pasta)? Yes, I do./No, I don't.	Salad/salát, toast/toust, water/voda, jam/džem, sandwiches/sendviče, pasta/těstoviny, eggs/vajíčka, juice/džus, rice/rýže, breakfast/snídaně, lunch(oběd, dinner/večeře, salad/salát, ham/šunka, vegetables/zelenina, flour/mouka, lorry/nákladní auto, mill/mlýn, tractor/traktor, seeds/semena, wheat/pšenice; Do you like (sausages)?/Máš rád (párky)?, Yes, I

Anglický jazyk	4. ročník	
pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Procvičí si novou vazbu opakováním v rozhovoru. Procvičí si vazbu při vylučovací hře. Použije souřadnice k vyřešení hlavolamu Quest puzzle. Upevní si nové jazykové učivo v kontextu příběhu. Procvičí si učivo dále hraním příběhu ve skupinách. Seznámí se a procvičí si druhou sadu nové slovní zásoby. Procvičí si slovní zásobu v písničce. Zopakuje si vazbu Do you have (pasta for dinner)? Procvičí si slovní zásobu a vazbu při hře s vystřihovánkou. Upevní si nové jazykové učivo a rozvíjí přitom i poslechové a čtenářské dovednosti. Rozpozná a správně vysloví hlásky "dʒ" a "j". Porozumí textu z jiné předmětové oblasti. Dozví se něco o procesu proměny pšenice v mouku. Upevní si jazykové učivo lekce v kontextu reálného světa. Vyhledá v textu konkrétní informace. Uvědomí si, jak je důležité žít zdravě a jíst zdravé jídlo. Napíše text podle vzoru. Procvičí si užitečný rozhovor. Zopakuje si jazykové učivo lekce. Zhodnotí vlastní učení a výsledky v této lekci. Získá informace při sledování příběhu na DVD. Napíše text o tom, co (ne)máme rádi.	do./Ano, mám., No, I don't./Ne, nemám.; Do you like (our tent)?/Líbí se ti (náš stan)?; What's for lunch?/Co je k obědu?
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj komunikačních dovedností, porozumění mluvenému slovu, práce s textem, čtení s porozuměním.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Je podněcován zájem žáků o Evropu a svět a zprostředkovávají jim poznání Evropy a světa jako uspořádaného prostředí, měnícího se v čase, v němž se lidé setkávají, společně řeší problémy a utvářejí svůj život. Kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže.		

Anglický jazyk	4. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Je podněcován zájem žáků o Evropu a svět a zprostředkovávají jim poznání Evropy a světa jako uspořádaného prostředí, měnícího se v čase, v němž se lidé setkávají, společně řeší problémy a utvářejí svůj život. Naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poznání země a kultury vyučovaného jazyka, reálie země cizího jazyka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Respektování odlišných názorů, vzájemné porozumění.		

Anglický jazyk	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 5. ročník • --> Matematika - 2. ročník • --> Prvouka - 3. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Přírodopis - 7. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník • --> Hudební výchova - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník • --> Pracovní činnosti - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Anglický jazyk	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Poslech s porozuměním: Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností; rozumí slovům, slovním spojením a jednoduchým větám, které se týkají školy a školních potřeb, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, zejména má-li k dispozici vizuální oporu; rozumí jednoduchému textu, který se týká školy a školních potřeb a je pronášen pomalu a zřetelně; rozumí běžným číselným údajům 1-20; rozumí jednoduchým rozhovorům mezi vrstevníky, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální oporu; rozumí názvům předmětů běžného života, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální oporu. Mluvení: S vizuální oporou pojmenuje školní potřeby; pojmenuje barvy na obrázku; odpovídá na jednoduché otázky týkající se školních potřeb a barev a podobné otázky pokládá; počítá od 1 do 20; ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech použije základní zdvořilostní obraty (např. pozdrav, rozloučení); v krátkých a pomalu vedených rozhovorech se představí, vyhláskuje své jméno a uvede, odkud pochází a kolik je mu let apod.; jednoduchým způsobem sdělí, co má rád a co rád nemá; zeptá se spolužáka na jméno, věk a bydliště za použití jednoduchých slovních spojení a vět, na stejné otázky odpoví; odpovídá na jednoduché otázky týkající se věcí, co má	Mluvnice: sloveso be: it is / they are; like / don't like; rozkazovací způsob; can / can't. Zvuková a grafická podoba jazyka: vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov; výslovnost slovní zásoby určené k osvojení. Slovní zásoba: školní potřeby; barvy; číslovky 1–20; každodenní činnosti a volnočasové aktivity; abeceda. Zvuková a grafická podoba jazyka: vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov; výslovnost slovní zásoby určené k osvojení. Slovní zásoba: školní potřeby; barvy; číslovky 1–20; každodenní činnosti a volnočasové aktivity; abeceda.

Anglický jazyk	5. ročník	
	rád, a podobné otázky pokládá; pojmenuje činnosti na obrázku; sdělí, co umí či neumí; hláskuje slova osvojené slovní zásoby. Čtení s porozuměním: Rozumí jednoduchému krátkému textu, který se týká školy a školních potřeb, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu; v krátkém jednoduchém textu vyhledá konkrétní informace, např. jméno, věk či telefonní číslo vrstevníka; rozumí krátkým a jednoduchým textovým zprávám vrstevníků, které se vztahují k osvojovaným tématům a jsou doprovázeny vizuální oporou. Psaní: Napíše jednoduché věty o věcech, co má v penálu; napíše slova začínající na konkrétní písmeno; s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém se představí, uvede svůj věk a telefonní číslo; s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí spolužáka nebo kamaráda, uvede jejich věk a bydliště; vyplní osobní údaje do formuláře, např. jméno, příjmení, věk a telefonní číslo.	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Poslech s porozuměním: Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností; rozumí slovům, slovním spojením a jednoduchým větám, které se týkají pocitů; rozumí běžným číselným údajům (1–100); s vizuální oporou rozumí jednoduchému poslechovému textu, který se týká oslavy narozenin ; rozumí jednoduchému poslechovému textu, který se týká běžného rána v rodině;	Mluvnice: sloveso be; přivlastňovací zájmena; přivlastňovací 's. Zvuková a grafická podoba jazyka: vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov; výslovnost slovní zásoby určené k osvojení; větný přízvuk, rytmus. Slovní zásoba: pocity;
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	rozumí konkrétním časovým údajům; rozumí jednoduchému poslechovému textu, ve kterém vrstevníci hovoří o svých oblíbených dnech a školních předmětech; rozumí jednoduchému poslechovému textu, kde mluvčí hovoří o zemi svého původu a o jazycích, kterými hovoří; rozumí jednoduché videonahrávce o typickém dnu vrstevníka; rozumí jednoduché písničce, která se týká osvojovaných témat. Mluvení: Jednoduchým způsobem sdělí základní informace týkající se jeho samotného; uvede, jak se osoby na obrázku cítí; odpoví na jednoduchou otázku, jak se cítí, a podobnou otázku položí; jednoduchým způsobem sdělí základní informace týkající se jeho rodiny; pojmenuje vztahy mezi členy rodiny na obrázku; počítá do 100; zeptá se vrstevníka na základní informace týkající se jeho samotného, jeho rodiny a kamarádů a na podobné otázky odpoví; vyjmenuje měsíce v roce; odpovídá na otázky týkající se jeho data narození a stejné otázky pokládá; sdělí, který den v týdnu je jeho oblíbený; vyjmenuje školní předměty; sdělí, které školní předměty jsou jeho oblíbené; zeptá se, kolik je hodin, a na stejnou otázku odpoví; sdělí, jaké má pocity během dne; jednoduchým způsobem sdělí základní informace týkající se jeho dne a pocitů během dne; vyjmenuje země, kde se hovoří anglicky.	členové rodiny; data; číslovky 1–100; školní předměty; čas; názvy zemí.

Anglický jazyk	5. ročník	
	Čtení s porozuměním: Rozumí slovům, slovním spojením a jednoduchým větám, které se týkají pocitů; s vizuální oporou rozumí jednoduchým krátkým popisům rodiny; s vizuální oporou rozumí jednoduchému textu, který se týká oslavy narozenin, a v textu vyhledá potřebné informace; rozumí jednoduchému textu, který se týká běžného rána v rodině, a v textu vyhledá potřebné informace; v krátkém jednoduchém textu, ve kterém vrstevník popisuje svůj běžný den a své pocity během dne, vyhledá potřebné informace; rozumí jednoduchému krátkému textu o anglickém jazyku a vlajkách anglicky mluvících zemí; s vizuální oporou rozumí jednoduchému krátkému textu o výrobě slunečních hodin. Psaní: Napíše jednoduchý text o osobách na obrázku; s použitím jednoduchých vět napíše krátký text o své rodině; s použitím jednoduchých vět napíše krátký text o spolužákovi; s použitím jednoduchých vět napíše krátký text, ve kterém představí svůj běžný den a pocity během dne.	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici	Poslech s porozuměním: Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností; rozumí jednoduchému rozhovoru s vrstevníkem, ve kterém se hovoří o vybavení jeho pokoje; s vizuální oporou rozumí jednoduchému popisu zvířete; s vizuální oporou rozumí jednoduchému poslechovému textu, ve kterém vrstevníci hovoří o svých sbírkách; rozumí jednoduchému poslechovému textu, ve kterém	Mluvnice: množné číslo podstatných jmen; sloveso have got; a, some, any; tázací výrazy; this, that, these, those. Zvuková a grafická podoba jazyka: vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov; výslovnost slovní zásoby určené k osvojení;

Anglický jazyk	5. ročník	
vizuální oporu CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vrstevník představuje dům, kde bydlí; rozumí zdvořilých žádostem; rozumí jednoduché videonahrávce o známých sbírkách. Mluvení: Vyjmenuje barvy ve svém pokoji; s vizuální oporou pojmenuje vybavení a nábytek v místnosti; odpovídá na jednoduché otázky týkající se místnosti a vybavení místnosti na obrázku a podobné otázky pokládá; sdělí, co má či nemá ve svém pokoji; odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho pokoje a vybavení jeho pokoje a podobné otázky pokládá; vyjmenuje domácí mazlíčky; odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho domácích mazlíčků a podobné otázky pokládá; sdělí, zda něco sbírá a co sbírá; s vizuální oporou vyjmenuje věci, co lidé obvykle sbírají; odpovídá na zdvořilou žádost a podobnou žádost pokládá; se zapojí do jednoduchého rozhovoru, který se týká předmětů, které lidé sbírají; sdělí, jak by vypadal jeho ideální pokoj; odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho ideálního pokoje a podobné otázky pokládá; sdělí, co vidí na obrázku nebo fotografii; popíše fotografii hnízda. Čtení s porozuměním: Rozumí jednoduchému rozhovoru s vrstevníkem, ve kterém se hovoří o vybavení jeho pokoje; s vizuální oporou rozumí jednoduchému popisu ztraceného kocourka; s vizuální oporou rozumí jednoduchému textu, ve	[ɒ], [ɔ:]; Slovní zásoba: domov, bydlení, místnosti, nábytek; domácí mazlíčci; části zvířecího těla; volnočasové aktivity; příroda.

Anglický jazyk	5. ročník	
	kterém vrstevníci hovoří o svých sbírkách, a v textu vyhledá potřebné informace; s vizuální oporou rozumí jednoduchému textu, ve kterém vrstevník představuje dům, kde bydlí, a v textu vyhledá potřebné informace; v krátkém jednoduchém textu, ve kterém vrstevník popisuje svůj ideální pokoj, a v textu vyhledá potřebné informace; rozumí jednoduchým krátkým textům o dvou známých sbírkách a v textech vyhledá potřebné informace; s vizuální oporou rozumí jednoduchému krátkému textu o hnízdění ptáků a v textu vyhledá potřebné informace; rozumí jednoduchému komiksovému příběhu. Psaní: Napíše jednoduchý popis ztraceného domácího mazlíčka; napíše slova začínající na konkrétní písmeno; s použitím jednoduchých vět napíše krátký text o svém ideálním pokoji.	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Poslech s porozuměním: Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností; s vizuální oporou rozumí jednoduchému poslechovému textu, který se týká běžných, každodenních činností vrstevníků; s vizuální oporou rozumí jednoduchému poslechovému textu, který se týká přípravy občerstvení na piknik; s vizuální oporou rozumí jednoduchému poslechovému textu, který se týká rodinného večírku; rozumí zdvořilé nabídce jídla a pití; rozumí jednoduchému rozhovoru mezi maminkou a synem, který se týká jídla; rozumí jednoduché videonahrávce o školních výletech;	Mluvnice: přítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky "ano / ne"; love, like, don't like, hate. Zvuková a grafická podoba jazyka: vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov; výslovnost slovní zásoby určené k osvojení; [ʧ], [ʤ]. Slovní zásoba: každodenní činnosti, režim dne; volnočasové aktivity; jídlo a pití; škola.

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	rozumí jednoduché písničce, která se týká každodenních činností. Mluvení: S vizuální oporou vyjmenuje běžné, každodenní činnosti; jednochuchým způsobem sdělí základní informace týkající se jeho běžných, každodenních činností; odpovídá na otázky týkající se běžných, každodenních činností a podobné otázky pokládá; sdělí, zda slaví Den knihy; uvede své oblíbené literární postavy; s vizuální oporou vyjmenuje volnočasové aktivity; jednoduchým způsobem sdělí základní informace o své oblíbené literární nebo filmové postavě; sdělí, co rád jí nebo co rád nemá; odpovídá na jednoduché otázky týkající se potravin a podobné otázky pokládá; jednoduchým způsobem nabídne vrstevníkovi občerstvení a na podobnou nabídku reaguje; sdělí, co jí na večírku; pojmenuje jídlo a pití na obrázku; jednoduchým způsobem sdělí základní informace týkající se školního výletu; sdělí, jaké akce jeho škola pořádá; sdělí, zda do školy dojíždí, a jednoduchým způsobem popíše cestu do školy; vyjmenuje země, kde se hovoří anglicky. Čtení s porozuměním: S vizuální oporou rozumí jednoduchým textům o oblíbených knihách a literárních postavách vrstevníků a v textech vyhledá potřebné informace; s vizuální oporou rozumí jednoduchému textu, který se týká přípravy občerstvení na piknik, a v textu vyhledá potřebné informace;	

Anglický jazyk	5. ročník	
	rozumí jednoduchému textu, který se týká rodinného večírku, a v textu vyhledá potřebné informace; s vizuálním oporou rozumí jednoduchému textu, ve kterém vrstevník popisuje školní výlet, a v textu vyhledá potřebné informace; s vizuální oporou rozumí jednoduchým krátkým textům o školních akcích a v textech vyhledá potřebné informace; s vizuální oporou rozumí jednoduchému krátkému textu o trase autobusu a v textu vyhledá potřebné informace. Psaní: Napíše jednoduché věty o běžných, každodenních činnostech; napíše slova a slovní spojení týkající se jeho oblíbené literární nebo filmové postavy; s použitím jednoduchých vět napíše krátký text o své oblíbené literární nebo filmové postavě; s použitím jednoduchých vět napíše krátký text o ideálním pikniku; s použitím jednoduchých slov a slovních spojení sestaví menu; s použitím jednoduchých vět napíše krátký text o školním výletu; s použitím jednoduchých vět napíše krátký text, ve kterém popíše cestu do školy.	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu,	Poslech s porozuměním: Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností; rozumí jednoduchým rozhovorům, které se týkají aktuálních činností mluvčích; s vizuální oporou rozumí jednoduchému poslechovému textu, který se týká hudebních nástrojů a aktuálních činností;	Mluvnice: přítomý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky "ano / ne", otázky s tázacími výrazy; osobní zájmena a osobní zájmena v pozici předmětu. Zvuková a grafická podoba jazyka: vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov; výslovnost slovní zásoby určené k osvojení;

Anglický jazyk	5. ročník	
pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	s vizuální oporou rozumí jednoduchému poslechovému textu, ve kterém vrstevníci navštíví středisko volného času; rozumí návrhům a reakcím na návrhy; s vizuální oporou rozumí jednoduchému poslechovému textu, který se týká volnočasových aktivit; rozumí jednoduché videonahrávce o mimoškolních činnostech. Mluvení: Sdělí, co dělá po škole; s vizuální oporou vyjmenuje každodenní činnosti a volnočasové aktivity; odpovídá na jednoduché otázky týkající se aktuálních činností a podobné otázky pokládá; vyjmenuje hudební nástroje, které zná; zeptá se vrstevníka, zda umí hrát na hudební nástroje, a na stejné otázky odpoví; sdělí, jaké aktivity může dělat v místním parku; pojmenuje aktuální činnosti osob na obrázku; sdělí, kterým sportům se věnuje; navrhne společné aktivity vrstevníkům a na podobné návrhy reaguje; sdělí, které mimoškolní aktivity považuje za vhodné; s použitím jednoduchých vět sdělí základní informace o fiktivní nebo skutečné mimoškolní činnosti; odpovídá na jednoduché otázky týkající se mimoškolní činnosti a podobné otázky pokládá; sdělí, co dělá o víkendu; se zapojí do jednoduchého rozhovoru, který se týká víkendových aktivit a populárních sportů v ČR; sdělí, co vidí na obrázku nebo fotografii. Čtení s porozuměním: Rozumí jednoduchým větách, které se týkají aktuálních činností; s vizuální oporou rozumí jednoduchému textu, který se	[v], [w]. Slovní zásoba: hudební nástroje; sporty; lidské tělo.
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		

Anglický jazyk	5. ročník	
	týká hudebních nástrojů a aktuálních činností, a v textu vyhledá potřebné informace; rozumí jednoduchému popisu aktuálních činností na obrázku; s vizuální oporou rozumí jednoduchému textu, ve kterém vrstevníci navštíví středisko volného času, a v textu vyhledá potřebné informace; rozumí návrhům a reakcím na návrhy; s vizuální oporou rozumí jednoduchému popisu fiktivní a skutečné mimoškolní aktivity a v textu vyhledá konkrétní informace; s vizuální oporou rozumí jednoduchým krátkým textům o víkendových aktivitách ve Skotsku a v Austrálii a v textech vyhledá potřebné informace; s vizuální oporou rozumí jednoduchému krátkému textu o lidském těle a v textu vyhledá potřebné informace; rozumí jednoduchému komiksovému příběhu. Psaní: Napíše jednoduché věty týkající se aktuálních činností; s použitím jednoduchých vět popíše činnosti osob na obrázku; s použitím slov a slovních spojení doplní myšlenkovou mapu týkající se skutečné nebo fiktivní mimoškolní činnosti; s použitím jednoduchých vět připraví plakát týkající se fiktivní nebo skutečné mimoškolní činnosti.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Při zjednodušené četbě a poslechu žák poznává školský systém v Anglii, sporty, kterým se děti v Anglii věnují ve volném čase a jak lidé v Anglii bydlí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Při zjednodušené četbě a poslechu žák poznává, z jakých zemí jsou lidé žijící ve Velké Británii a svá zjištění porovnávají s Českou republikou.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Poslech s porozuměním a využití interaktivní techniky ve výuce.		

Anglický jazyk	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj komunikačních dovedností, porozumění mluvenému slovu, práce s textem, čtení s porozuměním.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce ve skupině, respektování druhých.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Respektování kulturních rozdílů, porozumění kulturním odlišnostem.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Respektování odlišných názorů, vzájemné porozumění.		

Anglický jazyk	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 6. ročník • --> Přírodopis - 7. ročník • --> Zeměpis - 7. ročník • --> Dějepis - 8. ročník • --> Etická výchova - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Poslech s porozuměním: Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností; s vizuální oporou rozumí jednoduchým rozhovorům, které se týkají popisu místa; s vizuální oporou rozumí jednoduchému poslechovému	Mluvnice: vazba there is / there are; předložky místa; přítomný čas prostý - otázky s tázacími výrazy. Zvuková a grafická podoba jazyka: vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov;
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	textu, který se týká návštěvy lunaparku; rozumí závěru jednoduchého příběhu o tajné agentce a mimozemšťanech; rozumí jednoduchému poslechovému textu o návštěvě rychlého občerstvení; rozumí číselným údajům – ceně občerstvení; rozumí jednoduchému rozhovoru mezi obsluhou a zákazníkem v rychlém občerstvení; rozumí jednoduché videonahrávce o městě; rozumí jednoduché písničce týkající se osvojovaných témat. Mluvení: S vizuální oporou vyjmenuje místa a budovy v místě svého bydliště; odpovídá na jednoduché otázky týkající se popisu místa a podobné otázky pokládá; sdělí, co rád dělá na pouti nebo v lunaparku; s vizuální oporou vyjmenuje místa a atrakce v lunaparku; odpovídá na jednoduché otázky týkající se atrakcí v lunaparku a podobné otázky pokládá; sdělí, kde se co nachází; vyjmenuje dopravní prostředky, které zná; s použitím jednoduchých vět popíše dopravní prostředky; odpovídá na jednoduché otázky týkající se čteného příběhu a podobné otázky pokládá; s použitím jednoduchých slovních spojení a vět sdělí závěr příběhu; sdělí, které restaurace rychlého občerstvení má rád; se zapojí do jednoduchého rozhovoru mezi obsluhou a zákazníkem v rychlém občerstvení; s použitím jednoduchých vět popíše fiktivní ulici; odpovídá na jednoduché otázky týkající se projektu fiktivní ulice a podobné otázky pokládá;	výslovnost slovní zásoby určené k osvojení; [θ], [ð]. Slovní zásoba: město, budovy, obchody; na pouti; dopravní prostředky; peníze; v restauraci s rychlým občerstvením.

Anglický jazyk	6. ročník	
	vyjmenuje známé mosty a sdělí, kde se nacházejí; sdělí, kde je podle jeho názoru vhodné místo na stavbu města; odpovídá na jednoduché otázky týkající se fiktivního města a podobné otázky pokládá. Čtení s porozuměním: Rozumí jednoduchému popisu ulice; s vizuální oporou rozumí jednoduchému příběhu o tajné agentce a mimozemšťanech a v textu vyhledá potřebné informace; s vizuální oporou rozumí jednoduchému textu, který se týká návštěvy rychlého občerstvení, a v textu vyhledá potřebné informace; rozumí menu v restauraci s rychlým občerstvením; s vizuální oporou rozumí informacím o známých mostech a v textech vyhledá potřebné informace; s vizuální oporou rozumí jednoduchému krátkému textu o rozvoji města a v textu vyhledá potřebné informace. Psaní: Napíše jednoduché otázky týkající se místa; s použitím jednoduchých vět napíše krátký text, popis ulice, kterou dobře zná; s použitím jednoduchých slov a slovních spojení sestaví menu v restauraci s rychlým občerstvením; s použitím jednoduchých vět a slovních spojení napíše krátký text o fiktivní ulici; s použitím jednoduchých vět napíše krátký text o fiktivním městě a jeho historickém rozvoji.	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Poslech s porozuměním: Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností; rozumí jednoduchým úryvkům televizního programu; rozumí jednoduchému komiksovému příběhu; rozumí jednoduchému poslechovému textu, který se	Mluvnice: What ... like?; přítomý čas průběhový; přítomný čas prostý. Zvuková a grafická podoba jazyka: vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov;
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	týká popisu povolání; s vizuální oporou rozumí jednoduchému poslechovému textu, ve kterém se vrstevníci domlouvají na společné aktivitě; rozumí telefonním číslům a jednoduchým frázím v telefonickém hovoru; rozumí jednoduchým telefonickým rozhovorům mezi vrstevníky; s vizuální oporou rozumí jednoduchému popisu festivalu; rozumí jednoduché videonahrávce o letním festivalu. Mluvení: Sdělí, co má dnes na sobě; s vizuální oporou vyjmenuje oblečení; popíše oblečení osob na obrázku; odpovídá na jednoduché otázky týkající se počasí a oblečení osob na obrázku a podobné otázky pokládá; zeptá se vrstevníka na aktuální počasí a na stejnou otázku odpoví; sdělí, co dělá, když prší; s vizuální oporou vyjmenuje druhy televizních programů; odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho oblíbených televizních programů a podobné otázky pokládá; popíše aktuální činnosti osob na obrázku; sdělí, která povolání pracují o víkendu; s vizuální oporou vyjmenuje povolání, která zná; odpovídá na jednoduché otázky týkající se konkrétních povolání a podobné otázky pokládá; uvede povolání členů rodiny; sdělí, kde se o víkendu setkává s kamarády; se zapojí do jednoduchého telefonického rozhovoru s vrstevníkem; uvede příklady povolání, kde musíme nosit uniformu;	výslovnost slovní zásoby určené k osvojení; [r]. Slovní zásoba: oblečení; počasí; televizní programy; zaměstnání; telefonní čísla, telefonní hovory – základní fráze; příroda.

Anglický jazyk	6. ročník	
	s použitím jednoduchých vět popíše fiktivní uniformu; odpovídá na jednoduché otázky týkající se fiktivní uniformy a podobné otázky pokládá; sdělí, který z festivalů by rád navštívil; uvede, které festivaly se konají v místě jeho bydliště; sdělí, jak se liší oblečení, volnočasové aktivity i strava v zimě a v létě; se zapojí do jednoduchého rozhovoru o zvířatech. Čtení s porozuměním: Rozumí jednoduchému popisu oblečení; rozumí jednoduchému popisu počasí; rozumí jednoduchému textu, který se týká televizního programu, a v textu vyhledá potřebné informace; rozumí jednoduchému popisu aktuálních činností na obrázku; s vizuální oporou rozumí jednoduchým popisům povolání a v textu vyhledá konkrétní informace; s vizuální oporou rozumí jednoduchému textu, ve kterém se vrstevníci domlouvají na společné aktivitě, a v textu vyhledá potřebné informace; rozumí jednoduchým textovým zprávám mezi vrstevníky; s vizuální oporou rozumí jednoduchým krátkým popisům uniforem mimozemšťanů a v textu vyhledá potřebné informace; s vizuální oporou rozumí jednoduchým krátkým popisům festivalů a v textech vyhledá potřebné informace; s vizuální oporou rozumí jednoduchému krátkému textu o liškách a jejich životním prostředí a v textu vyhledá potřebné informace; rozumí jednoduchému komiksovému příběhu. Psaní: Napíše jednoduché věty týkající se úvodu televizního programu;	

Anglický jazyk	6. ročník	
	s použitím jednoduchých vět napíše, kde se osoby nacházejí a co právě dělají; napíše jednoduché věty o povoláních; s použitím slov a slovních spojení, příp. jednoduchých vět napíše krátké textové zprávy vrstevníkům; s použitím jednoduchých vět napíše krátký popis fiktivní uniformy pro badatele na návštěvě planety mimozemšťanů.	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Poslech s porozuměním: Rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného příběhu, ve kterém zachytí konkrétní informace; rozumí konkrétním číselným údajům, např. řadovým číslovkám, datu narození; rozumí rozhovoru, kde vrstevníci mluví o vybavení školy, a v textu zachytí konkrétní informace; rozumí jednoduchému ústnímu projevu o každodenních a volnočasových aktivitách a v textu zachytí, jak často jedinci činnosti vykonávají. Mluvení: Sdělí základní informace týkající se jeho samotného; zeptá se spolužáka na datum jeho narození a na stejnou otázku odpoví; zeptá se spolužáka, odkud pochází, a na stejnou otázku odpoví; se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, které se týkají jeho samotného; krátce pohovoří o své škole; popíše obrázek školní budovy; položí spolužákovi otázky týkající se školní budovy na obrázku a na podobné otázky odpoví; sdělí, jaké volnočasové aktivity a každodenní činnosti vykonává, a uvede, jak často je vykonává; se správnou výslovností opakuje slova a krátké	Mluvnice: řadové číslovky; přítomný čas prostý; příslovce častosti děje; zájmena this, that, these, those. Zvuková a grafická podoba jazyka: pravopis slov osvojené slovní zásoby. Slovní zásoba: měsíce v roce, datum; země a národnosti; škola; každodenní činnosti a volnočasové aktivity.

Anglický jazyk	6. ročník	
	jednoduché rozhovory; popíše školu, kterou navštěvuje. Čtení s porozuměním: Rozumí tématu a obsahu jednoduchého komiksového příběhu, ve kterém vyhledá konkrétní informace; rozumí popisu pravidelné a aktuální činnosti vrstevníka; rozumí příběhu, setkání vrstevníků v první den školy, a v textu vyhledá konkrétní informace. Psaní: Zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se jeho samotného; napíše jednoduchý popis školy, kterou navštěvuje; napíše jednoduché věty o každodenních činnostech; doplní slova, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají osvojovaných témat.	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho	Poslech s porozuměním: Rozumí obsahu rozhovoru mezi vrstevníky, kteří hovoří o tom, co umí nebo neumí; rozumí obsahu dialogu mezi vrstevníky o jejich rodině a v rozhovoru zachytí konkrétní informace; rozumí popisu rodiny a informacím o členech rodiny, v textu zachytí konkrétní informace; rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného příběhu, ve kterém zachytí konkrétní informace; rozumí obsahu rozhovoru mezi vrstevníky a v textu zachytí informace týkající se jejich aktuálních činností; rozumí obsahu jednoduché písně týkající se tématu rodina; porozumí informacím v jednoduché videonahrávce o svátcích. Mluvení: Zopakuje slova a slovní spojení týkající se osvojovaných témat;	Mluvnice: can / can't; like / love / don't like / hate / can't stand; What ... like? / What ... look like?; osobní zájmena; přítomný čas průběhový. Zvuková a grafická podoba jazyka: výslovnost æ / aː / ə; pravopis slov osvojené slovní zásoby; větný přízvuk. Slovní zásoba: každodenní činnosti; volnočasové aktivity; členové rodiny; popis osoby; práce se slovníkem.

Anglický jazyk	6. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	popíše aktuální činnosti; zeptá se spolužáků, co umí, a na podobné otázky odpoví; zeptá se spolužáka na členy jeho rodiny a na podobné otázky odpoví; sdělí, co on a členové jeho rodiny mají či nemají rádi; se zapojí do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká členů jeho rodiny; popíše svého domácího mazlíčka; popíše osoby na obrázku; krátce pohovoří o svých volnočasových aktivitách; položí spolužákovi otázky týkající se významu neznámých slov a na podobné otázky odpoví; se správnou výslovností opakuje slova a krátké jednoduché rozhovory; představí se a uvede informace o své osobě; pohovoří o svátcích v ČR a sdělí, kdy se svátky slaví a jak je tráví; sdělí, které inteligence má více vyvinuty, Čtení s porozuměním: Rozumí obsahu jednoduchého emailu a v textu vyhledá konkrétní informace; rozumí popisu fiktivní rodiny a jejích členů a v textu vyhledá konkrétní informace; rozumí tématu a obsahu jednoduchého komiksového příběhu, ve kterém najde konkrétní informace; identifikuje téma jednoduchého textu; rozumí textům o svátcích ve Velké Británii, v textech vyhledá konkrétní informace a odvodí význam neznámých slov z kontextu textu; rozumí obsahu textu o teorii mnohočetné inteligence a do textu doplní konkrétní informace. Psaní: Napíše seznam věcí a činností, které "umí"; napíše, co osoby na obrázku umí či neumí;	

Anglický jazyk	6. ročník	
	napíše krátký email vrstevníkovi, kde se představí, uvede svůj věk, co umí, co má rád; napíše názvy povolání; zapíše chybějící informace týkající se povolání; vyplní základní údaje v rodokmenu své rodiny; napíše jednoduchý text, kde popíše svou rodinu, v textu uvede, co jeho příbuzní mají či nemají rádi; napíše popis osoby, v textu popíše vzhled i charakterové vlastnosti; doplní slova, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají osvojovaných témat; napíše text týkající se jeho samotného.	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Poslech s porozuměním: Rozumí obsahu halloweenského příběhu a zachytí v něm konkrétní informace; rozumí obsahu a informacím v jednoduchém příběhu a zachytí v něm konkrétní informace; rozumí obsahu rozhovoru mezi vrstevníky, kteří spolu tráví volný čas, a v textu zachytí konkrétní informace; rozumí rozhovorům mezi vrstevníky, kde si plánují společné aktivity, v rozhovorech identifikuje jednotlivé mluvčí a zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy; rozumí rozhovoru s příbuzným vrstevníka a zachytí v něm konkrétní informace; rozumí rozhovorům, kde mluvčí hovoří o umění a uměleckých dílech; rozumí obsahu jednoduchého komiksového příběhu na pokračování a zachytí v něm konkrétní informace; porozumí informacím v jednoduché videonahrávce o Birminghamu. Mluvení: Popíše místnost v bytě / domě, kde bydlí; sdělí, komu co patří;	Mluvnice: vazba there is / there are + a / an / + some / any; předložky místa; přivlastňovací zájmena, samostatně stojící přivlastňovací zájmena, whose; want / want to. Zvuková a grafická podoba jazyka: výslovnost æ; pravopis slov osvojené slovní zásoby. Slovní zásoba: popis domu, vybavení místností, nábytek; oblečení; popis města, místa a budovy ve městě, obchody; umění.

Anglický jazyk	6. ročník	
	vyjmenuje obchody a budovy, které se nacházejí blízko jeho bydliště, školy; odpovídá na otázky týkající se popisu města a podobné otázky pokládá; odpovídá na otázky týkající se místa bydliště a podobné otázky pokládá; uvede, které obchody musí podle nákupního seznamu navštívit; sdělí, které volnočasové aktivity by si zvolil; sdělí, kde rád tráví volný čas v místě, kde bydlí, kde se setkává s kamarády apod.; navrhne spolužákovi společný program a na podovné návrhy reaguje; se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého a strukturovaného rozhovoru, ve kterém se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, kdy a kde se sejde s kamarádem; představí místa, která jsou pro něj důležitá, a odpoví na otázky spolužáků; vyjmenuje druhy bydlení; sdělí, kde lidé obvykle bydlí v místě jeho bydliště; sdělí, která umělecká díla se mu líbí a proč. Čtení s porozuměním: Rozumí obsahu první části halloweenského příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace; rozumí obsahu komiksového příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace; porozumí informacím v rozhovoru o nakupování; rozumí obsahu webové stránky představující volnočasové centrum, v textu vyhledá konkrétní informace; rozumí obsahu rozhovoru mezi vrstevníky, kteří spolu tráví volný čas, a v textu vyhledá konkrétní informace; rozumí obsahu textu, kde vrstevník popisuje místa, která jsou pro něj důležitá, a v textu vyhledá konkrétní	

Anglický jazyk	6. ročník	
	informace; rozumí obsahu a informacím v textu o typech bydlení v Británii; rozumí obsahu textu o moderním umění a v textu vyhledá konkrétní informace; rozumí obsahu a informacím v jednoduchém komiksovém příběhu na pokračování. Psaní: Popíše místnosti a vybavení místností na obrázku; doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat; sestaví jednoduchý popis svého domova; vyjmenuje oblečení; napíše otázky týkající se oblečení, přičemž použije přivlastňovací zájmena; sestaví jednoduchý text, kde popíše fiktivní volnočasové centrum; pomocí slovních spojení a vět sestaví krátký a strukturovaný rozhovor, ve kterém se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, kdy a kde se sejde s kamarádem; popíše místa, která jsou pro něj důležitá.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Při zjednodušené četbě a poslechu žák poznává trávení dovolené, oslavu narozenin ve Velké Británii a snaží se rozdílnosti nebo shodu vyjádřit.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Při zjednodušené četbě a poslechu žák poznává svátky, zvířata, která lidé v Anglii chovají, druhy dopravy a druhy jídla ve Velké Británii a snaží se rozdílnosti nebo shodu vyjádřit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák zpracovává projekt, prezentuje je a obhajuje vlastní práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci diskutují nad pracemi spolužáků.		

<table>
<tr><th>Anglický jazyk</th><th>7. ročník</th><th></th></tr>
<tr><td>Mezipředmětové vztahy</td><td colspan="2">• --> Fyzika - 6. ročník
• --> Přírodopis - 7. ročník
• --> Zeměpis - 7. ročník</td></tr>
<tr><td>Výchovné a vzdělávací strategie</td><td colspan="2">• Kompetence k učení
• Kompetence k řešení problémů
• Kompetence komunikativní
• Kompetence sociální a personální
• Kompetence občanské
• Kompetence pracovní
• Kompetence digitální</td></tr>
<tr><td>RVP výstupy</td><td>ŠVP výstupy</td><td>Učivo</td></tr>
<tr><td>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</td><td rowspan="4">Poslech s porozuměním:
Rozumí tématu a obsahu jednoduchého komiksového příběhu, ve kterém zachytí konkrétní informace;
zachytí konkrétní informace číselné povahy;
rozumí otázkám kvízu na téma hmyz, porozumí konkrétním informacím číselné i nečíselné povahy;
rozumí obsahu rozhovoru vrstevníků s ošetřovatelem v zoo a v textu zachytí konkrétní informace;
rozumí dialogům, kde vrstevníci hovoří o hmyzu, identifikuje jednotlivé mluvčí a zachytí konkrétní informace;
rozumí krátké a jednoduché prezentaci o jezevcích a k jednotlivým snímkům přiřadí konkrétní poznámky;
rozumí obsahu jednoduché písně týkající se tématu lekce;
porozumí informacím v jednoduché videonahrávce o vodících psech.
Mluvení:
Vyjmenuje zvířata žijící ve volné přírodě;
zopakuje slova a slovní spojení týkající se osvojovaných témat;</td><td>Mluvnice:
stupňování přídavných jmen;
číslovky;
tvoření otázek, tázací zájmena;
so, because.
Zvuková a grafická podoba jazyka:
výslovnost ə;
pravopis slov osvojené slovní zásoby;
větný přízvuk.
Slovní zásoba:
zvířata, hmyz, popis zvířete;
čísla;
přídavná jména.</td></tr>
<tr><td>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</td><td rowspan="3">Mluvnice:
minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky "ano / ne", otázky s tázacími zájmeny.
Zvuková a grafická podoba jazyka:
pravopis slov osvojené slovní zásoby;
intonace ve větě.</td></tr>
<tr><td>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</td></tr>
<tr><td>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</td></tr>
</table>

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	porovná dvě různá volně žijící zvířata; vyjmenuje domácí mazlíčky; porovná různé domácí mazlíčky; uvede konkrétní číselné údaje; popíše svého domácího mazlíčka; sdělí, zda a proč jsou zoologické zahrady důležité; jednoduše a dle příkladu sdělí svůj názor; vyjádří jednoduše svůj souhlas nebo nesouhlas s názorem spolužáka; se správnou výslovností opakuje slova a krátké jednoduché rozhovory týkající se osvojovaných témat; uvede, které zvíře je jeho oblíbené; sdělí, která zvířata žijí volně v regionu, kde bydlí. Čtení s porozuměním: Rozumí obsahu vět popisujících divoká zvířata a s vizuální oporou odvodí význam neznámých slov; rozumí tématu a obsahu textu o životě slonů a v textu vyhledá konkrétní informace; rozumí tématu a obsahu jednoduchého komiksového příběhu, ve kterém vyhledá konkrétní informace; rozumí popisu domácího mazlíčka a vyhledá v něm konkrétní informace; rozumí otázkám kvízu na téma hmyz, porozumí konkrétním informacím číselné i nečíselné povahy; rozumí obsahu rozhovoru vrstevníků s ošetřovatelem v zoo a v textu zachytí konkrétní informace; rozumí krátké a jednoduché prezentaci o jezevcích a k jednotlivým snímkům přiřadí konkrétní poznámky; rozumí obsahu textů na téma Zvířata a já a v textech vyhledá konkrétní informace; porozumí informacím v textu o životě včel a vyhledá v něm konkrétní informace. Psaní: Doplní slova, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají zvířátek;	výslovnost –ed / -d. Slovní zásoba: geografické názvy a pojmenování; dopravní prostředky, dovolená, prázdniny; počasí; přídavná jména; práce se slovníkem.

Anglický jazyk	7. ročník	
	napíše jednoduché věty, ve kterých porovná zvířátka; sestaví seznam zvířat a rozdělí je na domácí mazlíčky, hospodářská zvířata a zvířata žijící ve volné přírodě; sestaví jednoduchý popis svého zvířátka, příp. mazlíčka, kterého by chtěl mít; napíše otázky, které začínají tázacími zájmeny; sestaví jednoduchý text, prezentaci, kde představí své oblíbené zvíře, informace uvede ve vhodném pořadí.	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Poslech s porozuměním: Porozumí informacím v rozhovoru, kde mluvčí sdělují svůj názor na určitý sport; rozumí obsahu rozhovoru mezi vrstevníkem a rodičem o sportovních aktivitách a v textu zachytí konkrétní informace; rozumí obsahu jednoduchého příběhu, který popisuje závod mezi želvou a zajícem, a zachytí v něm konkrétní informace, z příběhu vyvodí závěr; rozumí tématu a obsahu jednoduchého komiksového příběhu, ve kterém zachytí konkrétní informace; rozumí informacím o americkém sportu; rozumí obsahu jednoduchého komiksového příběhu na pokračování a zachytí v něm konkrétní informace; porozumí informacím v jednoduché videonahrávce o sportech na Novém Zélandu. Mluvení: Uvede vodní a zimní sporty, které jsou populární v ČR; zopakuje slova a slovní spojení týkající se osvojovaných témat; se pomocí slovních spojení a vět zapojí do krátkého, jasně sturkturovaného rozhovoru, ve kterém uvede svůj názor na určitý sport; porovná různé sportovní aktivity a sdělí svůj názor na tyto aktivity; sdělí, zda se účastní běžeckých závodů;	Mluvnice: stupňování přídavných jmen; příslovce; sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny. Zvuková a grafická podoba jazyka: výslovnost w a v; pravopis slov osvojené slovní zásoby; rytmus. Slovní zásoba: vodní a zimní sporty, závody; tvoření slov; části těla, zdravotní problémy a úrazy; práce se slovníkem.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Mluvnice: minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky "ano / ne", otázky s tázacími zájmeny. Zvuková a grafická podoba jazyka: pravopis slov osvojené slovní zásoby; intonace ve větě; výslovnost –ed / -d. Slovní zásoba: geografické názvy a pojmenování;
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v		

Anglický jazyk	7. ročník	
jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše děj na obrázku; zeptá se spolužáka, co dělá dobře, špatně, pomalu, rychle apod., a na stejné otázky odpoví; uvede, kdo je jeho sportovní hrdina; sdělí, kde byl o víkendu; vyjmenuje části lidského těla; pomocí slovních spojení a jednoduchých vět se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje nabídku pomoci a na nabídku reaguje; podle předem připravených poznámek představí neobvyklý sport; pojmenuje sporty na obrázku; sdělí obsah článku o sportu, uvede základní informace, které se z obsahu článku dozvěděl; vyjmenuje populární sporty v USA; se zeptá spolužáka na jeho oblíbený sport a na stejné otázky odpoví; sdělí, jaké fyzické aktivity dělá ve škole; v rámci ankety o fyzických aktivitách klade spolužákům otázky a na podobné otázky odpovídá. Čtení s porozuměním: Rozumí obsahu komentáře lyžařského závodu; rozumí tématu a obsahu jednoduchého komiksového příběhu, ve kterém vyhledá konkrétní informace; rozumí obsahu vět o činnostech v minulosti; rozumí informacím v textu o sportovci a doplní informace do myšlenkové mapy; rozumí obsahu hádanky; rozumí tématu fotopříběhu a vyhledá v něm konkrétní informace; rozumí nabídkám pomoci a reakcím na nabídky; porozumí informacím v infografice o neobvyklém sportu; porozumí tipům, jak vytvořit infografiku; rozumí obsahu článku o americkém sportu, v textu	dopravní prostředky, dovolená, prázdniny; počasí; přídavná jména; práce se slovníkem.

Anglický jazyk	7. ročník	
	vyhledá odpovědi na konkrétní otázky; porozumí obsahu různých grafů, z grafů odvodí konkrétní informace číselné povahy; rozumí obsahu a informacím v jednoduchém komiksovém příběhu na pokračování. Psaní: Doplní slova, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají sportovních aktivit; napíše jednoduché věty, ve kterých porovná různé sporty; napíše jednoduché věty o sportovních aktivitách, ve větách použije příslovce; podle předem připravených poznámek sestaví jednoduchý text o známém sportovci; doplní, co osobu na obrázku bolí; podle připravených poznámek sestaví jednoduchý text o neobvyklém sportu; napíše otázky, které v rámci ankety položí svým spolužákům, odpovědi si zapíše a výsledky ankety představí prostřednictvím grafu.	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v	Poslech s porozuměním: Porozumí obsahu krátkého rozhovoru o prázdninách; rozumí informacím v rozhovoru, kde mluvčí sdělují svůj názor na určitý sport; rozumí obsahu rozhovoru se svědky a zachytí v něm konkrétní informace; rozumí obsahu závěru příběhu a zachytí rozuzlení příběhu; rozumí obsahu rozhovoru vrstevníků o prázdninovém zážitku a v rozhovoru zachytí konkrétní informace; rozumí obsahu internetového videa vrstevníka a zachytí v něm konkrétní informace; porozumí obsahu jednoduché písně týkající se tématu lekce;	Mluvnice: minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky "ano / ne", otázky s tázacími zájmeny. Zvuková a grafická podoba jazyka: pravopis slov osvojené slovní zásoby; intonace ve větě; výslovnost –ed / -d. Slovní zásoba: geografické názvy a pojmenování; dopravní prostředky, dovolená, prázdniny; počasí; přídavná jména;

Anglický jazyk	7. ročník	
jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	rozumí obsahu jednoduché videonahrávky týkající se dovolené ve Spojeném království. Mluvení: Uvede, kde podle jeho názoru lidé tráví dovolenou; zopakuje slova a slovní spojení týkající se prázdnin, cestování a volnočasových aktivit; zeptá se spolužáka, kam by chtěl jet na prázdniny a jakým dopravním prostředkem; podle předem připravených poznámek pohovoří o minulých prázdninách a uvede, co se mu líbilo či nelíbilo; sdělí, co rád dělá o prázdninách; se pomocí slovních spojení a vět zapojí do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, ve kterém uvede, co dělal; sdělí, zda se rád převléká do kostýmu; klade otázky týkající se popisu obrázku a na podobné otázky odpoví; popíše oblečení spolužáka; sdělí, jak si krátí čas během dlouhé cesty; popíše děj na obrázku; podle předem připravené osnovy vypráví příběh; sdělí, které turistické destinace by rád navštívil; uvede, která místa v ČR by doporučil cizinci navštívit. Čtení s porozuměním: Rozumí obsahu příběhů z prázdnin, k jednotlivým příběhům přiřadí odpovídající obrázek a v textu vyhledá věty a slovesa v minulém čase; rozumí obsahu vět, které popisují děj v minulosti; rozumí informacím v nabídce klubových aktivit; rozumí tématu a obsahu jednoduchého komiksového příběhu, ve kterém vyhledá konkrétní informace; rozumí obsahu vět o činnostech v minulosti; porozumí informacím v úvodu záhadného příběhu; rozumí obsahu rozhovoru se svědky a vyhledá v něm	práce se slovníkem.

Anglický jazyk	7. ročník	
	konkrétní informace; rozumí příspěvku na internetu a přiřadí k němu odpovídající název; rozumí obsahu rozhovoru vrstevníků o prázdninovém zážitku a v rozhovoru vyhledá konkrétní informace; porozumí obsahu příběhu, seřadí obrázky do správného pořadí a do textu doplní vhodné otázky; rozumí informacím v projektu vrstevníka, ke konkrétním informacím přiřadí obrázky; podle předem připravených poznámek krátce a jednoduše popíše ideální dovolenou; rozumí obsahu příspěvků, které popisují oblíbené turistické destinace ve Spojeném království, a v textech vyhledá konkrétní informace; rozumí obsahu v textu o historii letectví a v textu vyhledá konkrétní informace číselné i nečíselné povahy. Psaní: Doplní slova, slovní spojení a jednoduché věty, které se týkají dějů v minulosti, např. minulých prázdnin; napíše odpovědi na otázky týkající se minulosti; sestaví jednoduchý text, popis školního výletu; popíše jednoduchou událost, ideální dovolenou, za použití vět řazených za sebou.	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše	Poslech s porozuměním: Rozumí obsahu a informacím v krátkém rozhovoru o stravovacích návycích; rozumí tématu a obsahu jednoduchého příběhu, ve kterém zachytí konkrétní informace; porozumí obsahu rozhovoru vrstevníků a v rozhovoru zachytí konkrétní informace; rozumí vyjádření žádosti; rozumí obsahu rozhovoru o přípravě jídla, k jednotlivým osobám přiřadí konkrétní jídla a v rozhovoru zachytí konkrétní informace;	Mluvnice: přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový; minulý čas nepravidelných sloves; rozkazovací způsob. Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetická abeceda; výslovnost nepravidelných sloves v minulém čase prostém; pravopis slov osvojené slovní zásoby. Slovní zásoba: potraviny, příprava jídel;

Anglický jazyk	7. ročník	
osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	porozumí obsahu rozhovoru s vrstevníkem o jídle a v rozhovoru zachytí konkrétní informace; porozumí obsahu jednoduché videonahrávky o jídle v USA; rozumí obsahu a informacím v jednoduchém komiksovém příběhu na pokračování. Mluvení: Uvede, co obvykle jí o zvláštních příležitostech; zopakuje slova a slovní spojení týkající se potravin, stravování a přípravy jídel; se pomocí slovních spojení a vět zapojí do krátkého, jasně sturkturovaného rozhovoru o stravovacích návycích; sdělí, zda se poblíž jeho bydliště nachází továrna na výrobu potravit, uvede, co vyrábí; podle předem připravených poznámek se zapojí do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru o návštěvě továrny na výrobu potravin; uvede, které jídlo umí připravit; sdělí, které potraviny má rád a která rád nemá; podle předem připravené osnovy pohovoří o vybraném jídle; sdělí, jaká jídla jsou populární v ČR, uvede jejich přísady; uvede potraviny a jídla, která má rád; sdělí, které potraviny a jídla považujeme za zdravé; popíše, co obsahuje jeho oblíbené jídlo. Čtení s porozuměním: Rozumí obsahu vět, které popisují pravidelné činnosti v přítomnosti a aktuální činnosti; klade otázky týkající se aktuálních činností a pravidelných dějů v přítomnosti a na stejné otázky odpoví; rozumí tématu a obsahu textu, internetovému příspěvku o návštěvě továrny na výrobu čokolády, v textu vyhledá minulé času nepravidelných sloves;	zdravé stravovací návyky; práce se slovníkem.

Anglický jazyk	7. ročník	
	rozumí obsahu vět o činnostech v minulosti; rozumí obsahu inzerátů; rozumí tématu a obsahu jednoduchého komiksového příběhu, ve kterém vyhledá konkrétní informace; rozumí obsahu receptu a k jednotlivým pokynům přiřadí odpovídající obrázek; porozumí obsahu rozhovoru vrstevníků ve fotopříběhu a v rozhovoru vyhledá konkrétní informace; odvodí význam slov z kontextu; rozumí obsahu textu o jídle, v textu najde konkrétní informace; rozumí obsahu textu a kvízu o zdravé výživě, v textech vyhledá konkrétní informace číselné i nečíselné povahy; rozumí obsahu a informacím v jednoduchém komiksovém příběhu na pokračování. Psaní: Doplní slova, slovní spojení a jednoduché věty, které se týkají dějů v přítomnosti; doplní slova, slovní spojení a jednoduché věty, které se týkají dějů v minulosti; připraví si rozhovor o návštěvě továrny na potraviny; podle předem připravené osnovy sestaví text, recept na přípravu jídla; sestaví jídelníček z netradičních jídel; napíše inzerát na neobvyklé jídlo; podle příkladu sestaví jednoduchý text o jídle.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Při zjednodušené četbě a poslechu žák poznává reálie Velké Británie a USA, porovnává počasí v Evropě a poznává známé osobnosti ve Velké Británii.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Při zjednodušené četbě a poslechu žák poznává historii řeckého divadla.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci diskutují nad pracemi spolužáků.		

Anglický jazyk	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák zpracovává individuální projekt.		

Anglický jazyk	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - 6. ročník • --> Dějepis - 8. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Poslech s porozuměním: Rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného rozhovoru, ve kterém zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy; rozumí informacím v jednoduchém rozhovoru mezi vrstevníky, kteří se neznají; rozumí jednoduchému rozhovoru, kde vrstevníci uvádějí základní informace o své osobě, např. odkud pocházejí, kdy se narodili, zda mají sourozence apod. Mluvení: Popíše svůj vysněný dům, uvede místnosti v domě a vybavení pokoje; uvede, co má či nemá rád; popíše činnosti na obrázku; položí spolužákovi otázky týkající se volnočasových	Mluvnice: have got; like / don't like / hate + -ing; can / can't; osobní zájmena; přivlastňovací zájmena. Zvuková a grafická podoba jazyka: pravopis slov osvojené slovní zásoby. Slovní zásoba: množné číslo podstatných jmen; měsíce v roce, datum; každodenní činnosti a volnočasové aktivity.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	aktivit a na podobné otázky odpoví; krátce pohovoří o jiné osobě a uvede, odkud tato osoba pochází; se správnou výslovností opakuje slova a krátké jednoduché rozhovory; sdělí, zda se rád seznamuje s novými lidmi; zeptá se spolužáka, co umí či neumí, a na podobné otázky odpoví; se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, které se týkají jeho samotného, např. data jeho narození a dat narození členů jeho rodiny. Čtení s porozuměním: Rozumí obsahu jednoduchého fotografického příběhu, ve kterém zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy. Psaní: Napíše jednoduché věty o volnočasových aktivitách, které má nebo nemá rád; sestaví jednoduché otázky.	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Poslech s porozuměním: Rozumí rozhovorům o počasí; rozumí popisu známé osoby; porozumí obsahu jednoduchého rozhovoru mezi vrstevníky, kteří popisují nového spolužáka a jeho skutečné i fiktivní volnočasové aktivity; porozumí popisu obsahu školních předmětů; rozumí rozhovoru, kde vrstevník mluví o svém školním rozvrhu a k jednotlivým mluvčím přiřadí konkrétní rozvrh; rozumí obsahu rozhovoru, kde vrstevníci hovoří o školních předmětech, a v rozhovoru zachytí konkrétní informace; rozumí obsahu jednoduchého slyšeného textu a zachytí v něm konkrétní informace o pravidelných a aktuálních	Mluvnice: přítomný čas prostý; příslovce častosti děje; What ... like? / What ... look like?; přítomný čas průběhový; přítomný čas prostý vs průběhový; stavová sloves. Zvuková a grafická podoba jazyka: výslovnost s, z; pravopis slov osvojené slovní zásoby; větný přízvuk. Slovní zásoba: přídavná jména; popis osoby; škola;

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	dějích v přítomnosti; porozumí obsahu rozhovoru mezi vrstevníky, kteří se seznamují s novým spolužákem, a v textu zachytí konkrétní informace; rozumí formálním a neformálním žádostem o svolení a adekvátním reakcím; rozumí obsahu jednoduché písně týkající se tématu lekce; porozumí informacím v jednoduché videonahrávce týkající se tématu lekce. Mluvení: Popíše svého kamaráda; popíše osoby na obrázku; se správnou výslovností opakuje slova a slovní spojení týkající se popisu osoby; popíše známou osobnost; sdělí, co se mu na škole líbí; popíše vybavení školní třídy na obrázku; se správnou výslovností opakuje slova a slovní spojení týkající se školy a vybavení třídy; se zapojí do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká školního rozvrhu; popíše činnosti osob na obrázku; uvede, kde by rád žil a co by tam dělal; se zapojí pomocí jednoduchých vět a slovních spojení do krátkého, strukturovaného rozhovoru, který se týká každodenních činností; se zapojí pomocí jednoduchých vět a slovních spojení do krátkého, strukturovaného rozhovoru, kde vyjádří formální i neformální žádost o svolení a na podobnou žádost adekvátně reaguje; podle předem připravené osnovy pohovoří o důležitých událostech svého života; vyjmenuje známé domy nebo budovy; vyjmenuje umělecké styly a malíře, které zná;	školní předměty; popis učebny; každodenní činnosti; popis známé budovy; vyjádření žádosti o svolení; malíři a autoportréty; práce se slovníkem.

Anglický jazyk	8. ročník	
	podle příkladu popíše autoportrét; se správnou výslovností opakuje slova a krátké jednoduché rozhovory. Čtení s porozuměním: Porozumí obsahu jednoduchého rozhovoru mezi vrstevníky, kteří popisují vrstevníka a jeho skutečné i fiktivní volnočasové aktivity; rozumí popisu osoby a v textu vyhledá konkrétní informace; rozumí popisu obsahu školních předmětů; rozumí obsahu krátkých textových zpráv mezi vrstevníky; porozumí obsahu příspěvku na internetu a vyhledá v něm konkrétní informace; rozumí obsahu fotopříběhu, kde se vrstevník seznamuje se spolužáky, a vyhledá v něm konkrétní informace; vyhledá slovo týkající se osvojovaných témat ve slovníku; v jednoduchém popisu důležitých událostí ze života vrstevníka rozumí informacím číselné i nečíselné povahy; rozumí obsahu jednoduchého popisu známé budovy a v textu vyhledá konkrétní informace číselné i nečíselné povahy; rozumí popisu autoportrétu a do textu doplní konkrétní informace; sdělí svůj názor na autoportréty. Psaní: Zapíše slova a slovní spojení týkající se popisu osoby; sestaví otázky v přítomném čase prostém; popíše aktuální činnosti spolužáků; zapíše slova a slovní spojení týkající se činností v přítomnosti; napíše krátký rozhovor, kde požádá o svolení a na žádost o svolení adekvátně reaguje;	

Anglický jazyk	8. ročník	
	uvede důležité události svého života, jednotlivé události dá do časového sledu a zapíše k nim poznámky; popíše svůj portrét nebo fotografii; podle osnovy sestaví jednoduchý popis obrazu, autoportrétu.	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Poslech s porozuměním: Rozumí obsahu příběhu o rodině, která se ztratila během sněhové bouře, a v textu zachytí konkrétní informaci; rozumí obsahu a sledu událostí v jednoduchém příběhu; zachytí sled informací v textu o kmenu žijícím v Amazonii; rozumí mluvenému projevu, kde děti hovoří o prázdninách, a k jednotlivým mluvčím přiřadí konkrétní místa a aktivity; porozumí informacím v konverzacích o přírodních neštěstích; rozumí obsahu rozhovoru s teenagerem, který zažil přírodní katastrofu; rozumí obsahu rozhovoru vrstevníků o stanování a v textu zachytí konkrétní informace; rozumí jednoduchému vyjádření soucitu a lítosti; rozumí obsahu ústního projevu o prázdninách na Antarktidě a v textu zachytí dílčí témata; rozumí obsahu jednoduchého příběhu na pokračování a zachytí v něm konkrétní informace; porozumí informacím v jednoduché videonahrávce o britském cestovateli. Mluvení: Sdělí, co dělá, když svítí slunce a když sněží; popíše počasí na obrázku; se správnou výslovností opakuje slova a slovní spojení týkající se počasí; s vizuální oporou vypráví příběh;	Mluvnice: there was / there were; sloveso to be v minulém čase; minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky "ano / ne", otázky s tázacími zájmeny; tázacími zájmena; příslovce. Zvuková a grafická podoba jazyka: výslovnost e, i; pravopis slov osvojené slovní zásoby; větný a slovní přízvuk. Slovní zásoba: počasí; extrémní počasí a přírodní katastrofy; vyjádření lítosti.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Anglický jazyk	8. ročník	
	popíše přírodu na obrázku; podle předem připravených poznámek odpovídá na otázky týkající se imaginárního výletu a podobné otázky pokládá; sdělí, zda má rád bouře, a uvede proč; se správnou výslovností opakuje slova a slovní spojení týkající se přírodních katastrof a extrémního počasí; uvede přírodní katastrofy, které si pamatuje z médií; z obrázků odvodí téma a obsah článku; se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého a strukturovaného rozhovoru mezi reportérem a teenagerem, který zažil přírodní katastrofu; sdělí, zda rád kempuje; se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého a strukturovaného rozhovoru, ve kterém sdělí špatnou zprávu a na podobnou výpověď reaguje vyjádřením lítosti; sdělí, kterou zemi by rád navštívil a proč; podle předem připravené powerpointové prezentace představí zemi, kterou by rád navštívil; sdělí, zda by chtěl být cestovatelem. Čtení s porozuměním: Rozumí obsahu vět, které se týkají počasí; rozumí obsahu příběhu o rodině, která se ztratila během sněhové bouře, a v textu vyhledá slovesa v minulém čase prostém; porozumí tématu textu o kmenu žijícím v Amazonii, do textu doplní chybějící informace; rozumí slovním spojením, které popisují extrémní počasí nebo přírodní katastrofy; rozumí obsahu rozhovoru s teenagerem, který zažil přírodní katastrofu, a v textu vyhledá tázací zájmena a příslovce; rozumí začátku novinového článku o přírodní katastrofě; rozumí obsahu fotopříběhu o stanování a v textu	

Anglický jazyk	8. ročník	
	vyhledá konkrétní informace; porozumí informacím uvedeným u hesla (slovíčka) ve slovníku; rozumí obsahu textu o Brazílii a v textu vyhledá konkrétní informace číselné i nečíselné povahy; rozumí obsahu textu o britských cestovatelích a v textu vyhledá konkrétní informace číselné i nečíselné povahy; rozumí obsahu textu o Antarktidě a v textu vyhledá konkrétní informace číselné i nečíselné povahy; rozumí obsahu a informacím v komiksovém příběhu na pokračování. Psaní: Napíše, co dělá, když svítí slunce a když sněží; s vizuální oporou sestaví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí, přičemž používá minulý čas prostý a odpovídající časové údaje; napíše pravdivé i nepravdivé věty o minulém víkendu; doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se dějů v minulosti; napíše otázky v minulém čase prostém; podle předlohy napíše pokračování popisu přírodní katastrofy; připraví si poznámky o fiktivním výletě; připraví si poznámky o zemi, kterou by rád navštívil, a podle těchto poznámek a osnovy sestaví jednoduchou powerpointovou prezentaci o této zemi; napíše, co ví o Antarktidě; sestaví zápis z týdne, který strávil zkoumáním divoké přírody na Antarktidě.	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká	Poslech s porozuměním: Rozumí obsahu krátkých rozhovorů, kde vrstevníci hovoří o oblíbených a neoblíbených potravinách, a v textu zachytí konkrétní informace; rozumí obsahu rozhovoru mezi vrstevníky, kteří	Mluvnice: počitatelná a nepočitatelná podstatná jména; some / any; How much...? / How many...?; a lot (of), (not) much / many;

Anglický jazyk	8. ročník	
osvojovaných témat CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	připravují piknik, a v rozhovoru zachytí konkrétní informace; rozumí obsahu rozhovoru mezi vrstevníky a obsluhou v kavárně a v rozhovoru zachytí konkrétní informace; porozumí obsahu rozhovorů o potravinách, množství a balení potravin a v rozhovorech zachytí konkrétní informace; rozumí informacím k výsledkům kvízu o stravovacích návycích; rozumí obsahu rozhovoru o stravovacích návycích, ve kterém identifikuje pořadí dílčích témat a zachytí konkrétní informace; porozumí obsahu příběhu o přípravě barbecue a v rozhovoru zachytí konkrétní informace; rozumí rozhovorům, kde mluvčí vyjádří zdvořilou žádost, souhlas nebo nesouhlas, a v rozhovorech zachytí konkrétní informace; porozumí obsahu jednoduché videonahrávky o zdravém stravování; rozumí obsahu jednoduché písně. Mluvení: Uvede své oblíbené jídlo a nápoj; vyjmenuje potraviny na obrázku; se správnou výslovností opakuje slova a slovní spojení týkající se potravin; se pomocí slovních spojení a vět zapojí do krátkého, jasně sturkturovaného rozhovoru, který se týká oblíbených a neoblíbených potravin; se zapojí do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru mezi obsluhou a hosty v kavárně; sdělí, zda doma pomáhá s nákupem potravin; vyjmenuje balení potravin na obrázku; se zapojí do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru v obchodě; uvede, co měl na snídani;	minulý čas nepravidelných sloves; rozkazovací způsob. Zvuková a grafická podoba jazyka: výslovnost æ / a:; větný přízvuk; pravopis slov osvojené slovní zásoby; Slovní zásoba: jídlo a pití; potraviny a vyjádření množství; nákup potravin; zdravé stravovací návyky; zdravý životní styl; vyjádření pokynů, zdvořilé žádosti; vyjádření souhlasu a nesouhlasu; práce se slovníkem.

Anglický jazyk	8. ročník	
	popíše jídla na obrázku; sdělí, zda souhlasí s výsledky kvízu o stravovacích návycích; se spolužáky pohovoří o výsledcích kvízu a zdravých stravovacích návycích; sdělí svůj názor na stravovací návyky vrstevníka; zeptá se spolužáka na jeho stravovací návyky a na podobné otázky odpoví; uvede, kde se rád stravuje a proč; se pomocí slovních spojení a vět zapojí do krátkého, jasně sturkturovaného rozhovoru, kde vyjádří žádost, příp. pozvání, a na podobné vyjádření adekvátně reaguje; sdělí, zda podle svého názoru žije zdravě; uvede, zda zná pořady o vaření a zda rád vaří; sdělí, zda se rád dívá na pořady o vaření a proč; sdělí, zda rád sportuje nebo se rád dívá na sporty v televizi; uvede, kolik času věnuje pravidelnému cvičení týdně a denně; podle předem připravené osnovy pohovoří o ideálním plánu cvičení na příští týden. Čtení s porozuměním: Rozumí obsahu seznamu potravin; rozumí obsahu jednoduchého menu kavárny; porozumí obsahu rozhovoru vrstevníků, kteří připravují nápoje, a do textu doplní chybějící informace; rozumí obsahu vět, které se týkají potravin nebo nákupu potravin; rozumí obsahu kvízu, který se týká stravovacích návyků, a k otázkám přiřadí konkrétní obrázky; porozumí obsahu fotopříběhu a vyhledá v něm konkrétní informace; rozumí pokynům, zdvořilé žádosti, vyjádření souhlasu i nesouhlasu;	

Anglický jazyk	8. ročník	
	porozumí jednoduchým tipům, jak žít zdravě; rozumí obsahu textu o Jamie Oliverovi a v textu vyhledá konkrétní informace; rozumí obsahu textu o cvičení pro zdraví, k jednotlivým odstavcům přiřadí konkrétní obrázky a do textu doplní konkrétní číselné informace. Psaní: Doplní slova, slovní spojení a jednoduché věty, které se týkají potravin a vyjádření množství potravin; doplní slova, slovní spojení a jednoduché věty, které se týkají rozhovoru mezi hosty a obsluhou v kavárně; doplní slova, slovní spojení a jednoduché věty, které se týkají přípravy nápoje; zapíše si poznámky o stravovacích návycích vrstevníka; podle předem připravených poznámek napíše krátký a jednoduchý text o stravovacích návycích vrstevníka; ve spolupráci se spolužákem napíše stravovací deník známého sportovce; napíše tipy, jak žít zdravě, přičemž používá rozkazovací způsob; napíše plán cvičení na příští týden.	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Poslech s porozuměním: Rozumí obsahu rozhovorů o užívání informačních a komunikačních technologií a k jednotlivým rozhovorům přiřadí konkrétní téma; porozumí obsahu rozhovoru s expertem na internet a zachytí v něm konkrétní informace; rozumí informacím v krátkých a jednoduchých rozhovorech a k jednotlivým rozhovorům přiřadí konkrétní vynález; rozumí obsahu textů, kde vrstevníci hovoří o svých plánech do budoucna, a vyhledá v nich konkrétní informace; porozumí poslechovému textu, kde hráči hovoří během	Mluvnice: budoucí čas will – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky "ano / ne", otázky s tázacími zájmeny; vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky "ano / ne", otázky s tázacími zájmeny; spojky a prostředky textové návaznosti. Zvuková a grafická podoba jazyka: pravopis slov osvojené slovní zásoby; slovní a větný přízvuk; výslovnost v a w. Slovní zásoba:

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	hraní počítačové hry, a v textu zachytí konkrétní informace; porozumí nabídce, návrhu a adekvátním reakcím na nabídku nebo návrh; rozumí obsahu rozhovorů, kde lidé nabízejí pomoc, a zachytí v nich konkrétní informace; rozumí obsahu rozhovoru mezi vnučkou a babičkou, kde vnučka pomáhá babičce s internetovým připojením; rozumí obsahu jednoduchého příběhu na pokračování a zachytí v něm konkrétní informace; porozumí informacím v jednoduché videonahrávce týkající se osvojovaného tématu. Mluvení: Sdělí, jak často a na co používá internet; vyjmenuje mobilní zařízení a příslušenství k pc; se správnou výslovností opakuje slova a slovní spojení týkající se mobilních zařízení, práce s počítačem a internetem; zeptá se spolužáka na užívání internetu a na stejné otázky odpoví; sdělí, co si myslí o budoucnosti moderních technologií; uvede svůj názor na život v budoucnosti, např. cestování, práci v továrnách a na farmě, zdraví a bydlení; vyjmenuje mobilní zařízení a technologie, které dnes použil; pohovoří o oblíbených pěti vynálezech a svůj výběr vysvětlí; zeptá se spolužáka na plány do budoucna a na podobné otázky odpoví; sdělí, zda rád hraje počítačové hry; popíše scény z počítačové hry; uvede, zda umí pracovat s počítači a mobilními telefony; se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, kde mluvčí sdělí	mobilní zařízení, počítače; internet; práce s počítačem a internetem; vynálezy; vyjádření nabídky a návrhu; práce se slovníkem.

Anglický jazyk	8. ročník	
	problém, nabídnou pomoc s řešením problému a na nabídku adekvátně reagují; podle předem připravených poznámek představí obchodní záměr. Čtení s porozuměním: Rozumí obsahu jednoduchých vět a slovních spojení, které se týkají informačních a komunikačních technologií; rozumí obsahu internetového článku o budoucnosti internetu a v textu vyhledá konkrétní informace a příklady vyjádření budoucího děje pomocí will; rozumí obsahu textu o vynálezu a v textu vyhledá příklady vyjádření budoucího děje pomocí going to; rozumí obsahu textu o počítačové hře a vyhledá v něm konkrétní informace; porozumí obsahu fotopříběhu a vyhledá v něm konkrétní informace; rozumí jednoduchým větám, které vyjadřují nabídku, návrh a adekvátní reakce na nabídku nebo návrh; rozumí textu o vynálezu a vyhledá v něm konkrétní informace; porozumí obsahu textu o historii počítačů a vyhledá v něm konkrétní informace; porozumí obsahu textu o historii internetu a do textu doplní konkrétní informace; rozumí obsahu a informacím v komiksovém příběhu na pokračování. Psaní: Zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se budoucího děje vyjádřeného pomocí will; napíše seznam pěti oblíbených vynálezů; zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se budoucího děje vyjádřeného pomocí going to; napíše, co udělá v konkrétní situaci; podle vzoru a předem připravených otázek sestaví	

Anglický jazyk	8. ročník	
	jednoduchý obchodní plán.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Při zjednodušené četbě a poslechu žák poznává migraci zvířat ve světě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Při zjednodušené četbě a poslechu žák poznává historii Velké Británie.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Při zjednodušené četbě a poslechu žák poznává typický rodinný život a druhy dopravy ve Velké Británii a snaží se rozdílnosti nebo shodu vyjádřit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci diskutují nad pracemi spolužáků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák zpracovává projekt na téma "Moje rodina", na základě obrazového materiálu vypráví konkrétní příběh.		

Anglický jazyk	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 8. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník • --> Zeměpis - 7. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a	Poslech s porozuměním: Rozumí komentované prohlídce města a zachytí pořadí	Mluvnice: stupňování přídavných jmen;

Anglický jazyk	9. ročník	
zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	památek v komentáři; porozumí řešení kvízu o velkoměstech; rozumí obsahu rozhovoru dvou teenagerů, kteří hovoří o místě, kde bydlí, a v rozhovoru zachytí konkrétní informace týkající se jednotlivých mluvčí; rozumí rozhovorům v turistickém informačním centru a zachytí v nich konkrétní informace; rozumí obsahu a informacím v jednoduchém příběhu a zachytí v něm konkrétní informace; rozumí otázkám na cestu a popisu cesty; porozumí informacím v jednoduché videonahrávce o Grand Canyon; rozumí popisu prvních měst a do diagramu doplní konkrétní údaje; rozumí obsahu písně týkající se osvojovaného tématu. Mluvení: Popíše své oblíbené město; popíše město na mapě; se správnou výslovností opakuje slova a slovní spojení týkající se popisu města; sdělí, zda dává přednost životu na venkově nebo ve městě, svůj výběr vysvětlí; uvede své nejoblíbenější jídlo, nejlepší hudbu, nejzábavnější televizní program apod.; sdělí, zda rád čte z mapy, zda k vyhledání trasy používá mobil; odpovídá na otázky týkající se popisu města a podobné otázky pokládá; se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého a strukturovaného rozhovoru mezi návštěvníkem města a pracovníkem turistického informačního centra; sdělí, kde se v místě jeho bydliště nachází banka, autobusové nádraží, park, supermarket a radnice; zeptá se spolužáka na cestu a na podobné otázky odpoví;	(not) as ... as; člen určitý a neurčitý; předložky místa. Zvuková a grafická podoba jazyka: intonace; pravopis slov osvojené slovní zásoby. Slovní zásoba: život ve městě; místa a budovy ve městě; život na venkově; prohlídka města; popis cesty z A do B.

Anglický jazyk	9. ročník	
	doporučí zajímavá místa blízko svého bydliště; podle předem připravených poznámek pohovoří o městě, kde bydlí; sdělí, co ví o raných civilizacích. Čtení s porozuměním: Rozumí obsahu textu, srovnání dvou měst, a vyhledá v něm přídavná jména; rozumí otázkám kvízu o velkoměstech; porozumí obsahu blogu o životě vrstevníků, kteří pocházejí z ostrova ve Skotsku, k jednotlivým příspěvkům přiřadí konkrétní obrázek a v celém textu vyhledá konkrétní informace; rozumí obsahu vět, které se týkají popisu města; v popisu města vyhledá členy; rozumí obsahu fotopříběhu a vyhledá v něm konkrétní informace; rozumí otázkám na cestu a popisu cesty; rozumí obsahu textu o národních parcích a vyhledá v něm konkrétní informace; porozumí obsahu textu o raných civilizacích, k jednotlivým odstavcům přiřadí konkrétní témata, v textu vyhledá konkrétní informace a doplní události do časové osy. Psaní: Doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se popisu města; podle vzoru sestaví jednoduchý popis fiktivního města; napíše jednoduché věty srovnávající dvě města; napíše jednoduché věty s použitím superlativu; odpoví na otázky týkající se místa, které považuje za nejlepší na světě; podle předem připravených poznámek a osnovy napíše jednoduchý souvislý popis místa; podle vzoru napíše jednoduchý popis města, kde bydlí; napíše seznam národních parků v ČR.	

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Poslech s porozuměním: V krátkých a jednoduchých konverzacích zachytí konkrétní problémy; porozumí obsahu rozhlasového programu a zachytí konkrétní problémy a rady; rozumí obsahu konverzací a k jednotlivým konverzacím přiřadí konkrétní znaky; rozumí popisu situací, kdy lidé museli učinit těžké rozhodnutí, a v textu zachytí konkrétní informace; rozumí obsahu rozhovoru, kde vrstevníci hovoří o svých plánech na tento týden, a vyhledá v něm konkrétní informace; rozumí obsahu jednoduchého příběhu a zachytí v něm konkrétní informace; rozumí vyjádření povzbuzení; porozumí informacím v jednoduché videonahrávce o Novém Zélandu; rozumí obsahu jednoduchého příběhu na pokračování a zachytí v něm konkrétní informace. Mluvení: Sdělí, komu se svěřuje se svými problémy; pomocí frázových sloves popíše situace na obrázku; se správnou výslovností opakuje frázová slovesa; v rozhovoru se spolužákem vyjádří problém nebo navrhne řešení problému; s použitím příslovcí popíše činnosti na obrázku; pomocí pravidel popíše konkrétní místo; pohovoří o situaci, kdy se musel rozhodnout; mluví se spolužákem o skutečných situacích, kdy lidé řesili dilema, a sdělí, jaké řešení by v dané situaci volil on; uvede, co v konkrétní situaci nesmí nebo nemusí udělat; se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, kde se se spolužákem domluví na návštěvě kina příští týden nebo na práci na	Mluvnice: should / shouldn't; must / mustn't; have to / don't have to. Zvuková a grafická podoba jazyka: pravopis slov osvojené slovní zásoby; slovní a větný přízvuk; silent letters. Slovní zásoba: frázová slovesa; příslovce; vyjádření rady; řešení problémů; obnovitelné zdroje energie; práce se slovníkem.

Anglický jazyk	9. ročník	
	společném projektu; sdělí, zda je dobrý ve zkoušení nového; se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, kde se se spolužákem navzájem povzbuzují v nějaké činnosti; vyjmenuje obnovitelné zdroje energie; diskutuje se spolužáky o obnovitelných zdrojích energie. Čtení s porozuměním: Rozumí obsahu jednoduchých vět a slovních spojení vyjadřujících problém nebo návrh řešení problému; porozumí obsahu internetového fóra, kde se teenageři svěřují se svými problémy a navzájem si radí, a v textu vyhledá modální sloveso should/shouldn't; rozumí obsahu jednoduchých vět s modálním slovesem must/mustn't; rozumí popisu situací, kdy museli lidé učinit těžké rozhodnutí; porozumí obsahu jednoduchých vět s modálním slovesem (don't) have to; porozumí obsahu fotopříběhu a vyhledá v něm konkrétní informace; rozumí jednoduchým větám, které vyjadřují povzbuzení; sdělí, jaké příběhy rád čte nebo sleduje v televizi; porozumí obsahu jednoduchých vět a přiřadí je ke konkrétním obrázkům; porozumí obsahu textu o Austrálii a vyhledá v něm konkrétní informace; porozumí obsahu textu o obnovitelných zdrojích energie a do textu doplní konkrétní informace číselné i nečíselné povahy; rozumí obsahu a informacím v komiksovém příběhu na pokračování. Psaní: Vyjádří radu pomocí should/shouldn't; napíše pravidla, která musí dodržovat ve škole nebo	

Anglický jazyk	9. ročník	
	doma; k příslovcím napíše odpovídající přídavná jména; s použitím příslovcí popíše činnosti na obrázku; vyjádří zákaz nebo příkazy pomocí must/mustn't; napíše pravidla pro určitá místa; se spolužákem napíše zábavná školní pravidla; napíše, co musí tento týden udělat; napíše, co nemusí dělat v neděli; podle připravených vět a obrázků napíše poznámky k příběhu a k jednotlivým postavám příběhu, poté příběh sestaví do logického sledu; podle předem připravené osnovy napíše krátkou prezentaci o ČR nebo jiné zemi.	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Poslech s porozuměním: Rozumí rozhovoru, kde vrstevníci mluví o obvyklých volnočasových aktivitách a aktuální činnosti, rozliší jednotlivé mluvčí a činnosti; rozumí rozhovoru, kde vrstevníci mluví o svých plánech, rozliší jednotlivé mluvčí a jejich plánované činnosti. Mluvení: Se správnou výslovností opakuje slova a rozhovory; se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, které se týkají jeho samoného, každodenních i aktuálních činností; se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí či nelíbí; zeptá se na plánované a neplánované budoucí činnosti spolužáka a na stejné otázky odpoví. Čtení s porozuměním: Rozumí popisu pravidelné a aktuální činnosti vrstevníka; rozumí příběhu, kde vrstevníci mluví o svých plánech, a vyhledá požadované informace; rozumí dialogu mezi vrstevníky, kteří hovoří o a plánují si budoucí aktivity.	Mluvnice: přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový; will vs going to; otázky; množné číslo podstatných jmen. Zvuková a grafická podoba jazyka: výslovnost –s/-es; pravopis slov osvojené slovní zásoby. Slovní zásoba: podstatná jména; každodenní činnosti; volnočasové aktivity; plány do budoucna.

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Psaní: Doplní slova, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají vrstevníka a jeho plánů do budoucna; zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se jeho samotného; popíše své plány do budoucna.	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Poslech s porozuměním: Rozumí popisu života svého vrstevníka; rozumí popisu události v minulosti; rozumí životopisu známé osobnosti a zachytí v něm konkrétní informace; rozumí obsahu příspěvků na internetu a vyhledá v nich konkrétní informace; rozumí rozhovoru mezi vrstevníky, rozliší jednotlivé mluvčí a v rozhovoru zachytí konkrétní informace; rozumí rozhovorům o novinkách, rozliší jednotlivé mluvčí a vyhledá v nich konkrétní informace; rozumí obsahu jednoduché písně týkající se tématu lekce; porozumí informacím v jednoduché videonahrávce týkající se tématu lekce Mluvení: Sdělí, kdy a kde se narodil; se správnou výslovností opakuje slova a slovní spojení týkající se etap lidského života; popíše osoby, činnosti a události na obrázku; zeptá se kamaráda na základní informace týkající se jeho osoby a na stejné otázky odpoví; zeptá se kamaráda, co dělal minulý týden, a na stejné otázky odpoví; sdělí, co dělal jako dítě; sdělí, co dělali starší členové jeho rodiny v minulosti; sdělí, co dělal o minulém víkendu, popíše událost, která se stala;	Mluvnice: minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky "ano / ne", otázky s tázacími zájmeny; used to – vyjádření opakovaného děje v minulosti - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky "ano / ne", otázky s tázacími zájmeny; minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky "ano / ne", otázky s tázacími zájmeny; minulý čas průběhový vs minulý čas prostý; as, because, as a result, so that. Zvuková a grafická podoba jazyka: pravopis slov osvojené slovní zásoby; slabiky v psaném textu a ve výslovnosti; slovní přízvuk; výslovnost –ed/-d; intonace. Slovní zásoba: etapy lidského života; pohybové aktivity; každodenní činnosti; životopis; popis svátku; slavné osobnosti; práce se slovníkem.

Anglický jazyk	9. ročník	
	se zapojí do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru mezi zkušeným cestovatelem a reportérem; se správnou výslovností čte nahlas vtip; se správnou výslovností vypráví vtip; pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, ve kterém sdělí vrstevníkovi novinky a na jiné zprávy reaguje; hovoří o svátcích v ČR, popíše, jak jeho rodina tyto svátky slaví. Čtení s porozuměním: Rozumí otázkám v dotazníku, které se týkají jeho záměrů do budoucna; rozumí popisu života osoby, která mu není známa; rozumí popisu události v minulosti; rozumí obsahu příspěvků na internetu a vyhledá v nich konkrétní informace; rozumí rozhovoru mezi vrstevníky a v rozhovoru vyhledá konkrétní informace; rozumí životopisu známé osobnosti; rozumí popisu rodiny a vyhledá v něm konkrétní informace; rozumí obsahu textu o svátcích v anglicky mluvících zemích, v textu vyhledá konkrétní informace; rozumí obsahu krátkých textů o známých osobnostech v historii a v textech najde konkrétní informace. Psaní: Do textu zapíše chybějící slova a slovní spojení týkající se životopisu neznámé osoby; napíše otázky týkající se činností v minulosti; popíše události a činnosti v minulosti, přičemž používá minulý čas prostý a minulý čas průběhový; podle vzoru napíše krátký, jasně strukturovaný rozhovor mezi vrstevníky; napíše životopis známé osobnosti, kde používá spojky a prostředky textové návaznosti as, because, as a result,	

Anglický jazyk	9. ročník	
	so that; do textu zapíše chybějící informace číselné i nečíselné povahy; napíše krátký text o známé osobnosti v našich dějinách.	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Poslech s porozuměním: Rozumí obsahu rozhovoru o mezilidských vztazích a v rozhovorech zachytí konkrétní informaci; rozumí obsahu rozhovoru o mezilidských vztazích a charakterových vlastnostech a v rozhovoru zachytí konkrétní informaci; rozumí obsahu rozhovorů, ve kterých zachytí, co se právě stalo a kdy se to stalo; rozumí obsahu profilu vrstevníků, rozliší jednotlivé mluvčí a zachytí konkrétní informace; porozumí obsahu ústního projevu, kde vrstevníci hovoří o svých zájmech, a zachytí v něm konkrétní informace; rozumí obsahu příběhu a zachytí v něm konkrétní informace; rozumí konverzacím, kde se vrstevníci domlouvají na konkrétní aktivitě, v konverzacích zachytí vyjádření pozvání a reakci na pozvání; rozumí rozhovorům o novinkách, rozliší jednotlivé mluvčí a vyhledá v nich konkrétní informace; porozumí informacím v jednoduché videonahrávce týkající se tématu lekce; rozumí obsahu a informacím v příběhu na pokračování. Mluvení: Sdělí, zda se rád seznamuje; pomocí frázových sloves popíše události na obrázku; se správnou výslovností opakuje frázová slovesa; zeptá se kamaráda na jeho vztah k rodině a přátelům a na stejné otázky odpoví; pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, ve kterém sdělí, co	Mluvnice: předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky "ano / ne", otázky s tázacími zájmeny; already, yet, for, since; předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý. Zvuková a grafická podoba jazyka: pravopis slov osvojené slovní zásoby; výslovnost æ, eɪ; slovní a větný přízvuk. Slovní zásoba: frázová slovesa týkající se mezilidských vztahů; přídavná jména vyjádřující pocity; volnočasové aktivity a každodenní činnosti; vyjádření pozvání; moderní technologie; hudební žánry; práce se slovníkem.

Anglický jazyk	9. ročník	
	nedávno udělal, a na podobné informace reaguje; uvede, na koho se dle jeho názoru mohou mladí lidé obrátit, pokud potřebují poradit; vyjádří radu, co by měli vrstevníci v konkrétní situaci udělat; vyjádří svůj názor na radu kamaráda; popíše význam přídavného jména; zeptá se kamaráda, co v tomto týdnu už udělal a co ještě neudělal, a na stejné otázky odpoví; sdělí, které zájmy jsou typické pro teenagery v ČR; sdělí, kam rád chodí s kamarády; se správnou výslovností opakuje fráze týkající se vyjádření pozvání a adekvátních reakcí na pozvání; se zapojí do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, ve kterém vyjádří pozvání nebo na pozvání adekvátně reaguje; uvede, zda si vede deník; sdělí, jak tráví čas; uvede, jak si myslí, že tráví čas teenageři v USA; uvede, jakou hudbu poslouchá. Čtení s porozuměním: Rozumí významu slov a slovních spojení, které se vztahují k mezilidským vztahům; porozumí obsahu otázek v dotazníku, které se týkají mezilidských vztahů; rozumí obsahu rozhovoru o mezilidských vztazích a charakterových vlastnostech, v rozhovoru vyhledá konkrétní informaci a slovesa v předpřítomném čase prostém; rozumí obsahu internetového fóra, k jednotlivým příspěvkům přiřadí konkrétní téma a radu; v příspěvcích vyhledá přídavná jména popisující pocity lidí; porozumí informacím v profilu vrstevníků; rozumí obsahu fotopříběhu a vyhledá v něm konkrétní	

Anglický jazyk	9. ročník	
	informace a fráze týkající se pozvání a adekvátních reakcí na pozvání; porozumí obsahu deníku vrstevníka a v textu vyhledá konkrétní informace a příklady použití předpřítomného času prostého a minulého času prostého; rozumí obsahu textu o každodenních činnostech a volnočasových aktivitách amerických teenagerů a v textu vyhledá konkrétní informace číselné povahy; rozumí obsahu otázek v dotazníku, které se týkají každodenních aktivit a moderních technologií; rozumí obsahu textu o hudebních žánrech a doplní do něj konkrétní informace; rozumí obsahu a informacím v komiksovém příběhu na pokračování. Psaní: Doplní slova a slovní spojení, vytvoří tak věty v předpřítomném čase prostém; napíše jednoduché věty v předpřítomném čase prostém; napíše, co nedávno udělal nebo neudělal; sestaví příspěvek na internetové fórum, ve kterém se svěří s problémem; sestaví radu na problém vrstevníka; poděkuje za radu vrstevníka; do textu zapíše chybějící slova a slovní spojení týkající se nedávných činností; podle předem připravených poznámek napíše profil na sociální média; sestaví rozhovor, ve kterém vyjádří pozvání a na pozvání adekvátně reaguje; podle předem připravené osnovy a poznámek sestaví zápis do deníku; do textu zapíše chybějící informace číselné i nečíselné povahy.	

Anglický jazyk	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Při zjednodušené četbě a poslechu žák poznává osobnosti a záchranný systém ve Velké Británii a snaží se rozdílnosti nebo shodu vyjádřit.		

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk využívá vazeb na další vzdělávací oblasti a obory, zejména na obory Český jazyk, Dějepis, Zeměpis a oblast Umění a kultura.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Německý jazyk je nabízen jako povinně volitelný předmět pro žáky II. stupně ZŠ v 7.-9. ročníku. Vyučuje se v časové dotaci 2 hodiny týdně. Vyučování probíhá v odborných jazykových učebnách a učebně výpočetní techniky.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Vedeme žáky k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat německy pro jejich další studium i praktický život. • Učíme žáky propojovat probraná témata a jazykové jevy. • Učíme žáky samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v němčině.
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Německý jazyk
	• Připravujeme žáky řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí. • Vedeme žáky nebát se mluvit německy s cizím člověkem. • Učíme žáky opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba.
	Kompetence komunikativní: • Učíme žáky porozumět jednoduchému sdělení v německém jazyce. • Učíme žáky zformulovat jednoduché myšlenky německy. • Učíme žáky rozumět promluvě i přiměřenému textu v německém jazyce. • Vedeme žáky využívat dovednosti osvojené v německém jazyce k navázání kontaktu či vztahu.
	Kompetence sociální a personální: • Připravujeme žáky vyžádat si a poskytnout pomoc, radu v jednoduchých situacích. • Vedeme žáky k dodržování zásad slušného chování v německy mluvícím prostředí. • V německy hovořící skupině podněcujeme žáky ke spolupráci na jednoduchých úkolech.
	Kompetence občanské: • Seznamujeme žáky se zvyky v německy mluvících zemích a porovnáváme je se zvyky našimi. • Poskytujeme žákům možnost srovnání ekologických a environmentálních otázek německy mluvících zemí a České republiky.
	Kompetence pracovní: • Učíme žáky samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem. • Podporujeme žáky k využívání německého jazyka k získávání informací z různých oblastí.
	Kompetence digitální: • Vedeme žáky ke schopnosti cíleně prohlížet a vyhledávat digitální materiály. • Učíme žáky analyzovat a porovnávat své schopnosti prostřednictvím jazykových dotazníků. • Poskytujeme žákům možnost používat digitální výkladový slovník.
Způsob hodnocení žáků	Ústní zkoušení, písemná práce, modelové situace.

Německý jazyk	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 6. ročník • --> Český jazyk a literatura - 7. ročník	

Německý jazyk	7. ročník	
	• --> Dějepis - 7. ročník • --> Dějepis - 8. ročník • --> Dějepis - 9. ročník • --> Výchova k občanství - 7. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník • --> Výchova ke zdraví - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Obecně se seznámí s německým jazykem, Německem a jeho osobnostmi, zeměpisnými pojmy, německou abecedou, dokáže pozdravit spolužáka a vyučující během celého dne, používá základní číslovky 0-20, umí pojmenovat základní barvy a seznámí se s nejznámějšími německými jmény.	Německá abeceda, odlišnosti české a německé abecedy (J, CH, Q, V, W, Y, Z).
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Umí se představit, říci, kde bydlí a odkud pochází, umí vyčasovat jednoduchá pravidelná slovesa, poděkuje, vyplní jednoduchý formulář, sestaví a prezentuje v rámci projektu svou osobu.	Rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik, intonace tázacích a oznamovacích vět; 1. pád podstatných jmen; číslovky 1-20; oslovení; W-otázky: wie, woher, wo, welcher, wer, was; zjišťovací otázky (ja, nein); zápor nein, nicht.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se		

Německý jazyk	7. ročník	
jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Umí představit členy své rodiny, říci, kolik je komu let, popsat rodinnou fotografii, získat základní informaci o lidech kolem sebe (jméno, bydliště, věk, zájmy), porozumět krátkému příběhu podle obrázků a vyprávět ho.	Rozdíl mezi tykáním a vykáním; časování pravidelných sloves; přivlastňovací zájmena - mein, dein; protiklady.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Zná časové údaje (celé hodiny), umí jednoduše popsat osoby kolem sebe (přátelé, známé), umí se zeptat, kdo, kdy přijde a jak dlouho zůstane, vyjádřit, co kdo dělá rád a hraje, říci, co kdo má a nemá rád.	Časové údaje - celé hodiny (Stunde, Uhr); předložky v časových údajích; stupňovací příslovce rád.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Pojmenuje předměty a školní potřeby, ptá se na předměty, jak se nazývají německy, popíše jednoduše věci, osoby a zvířata, posoudí správnost, přikáže někomu něco.	Člen určitý a neurčitý v 1. pádě; zápor podstatných jmen – kein; rozkaz – 2. os. j. č.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj osobnosti a vnímání sociálního okolí, výchova k samostatnému kreativnímu myšlení, výchova ke spolupráci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce ve skupině, respektování názorů druhých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvůrčí zapojení při individuální práci i práci ve skupině, schopnost samostatné práce.		

Německý jazyk	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Poznání země a kultury vyučovaného jazyka, reálie země cizího jazyka.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Vnímání sociální reality, respektování třídního kolektivu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj komunikačních dovedností, porozumění mluvenému slovu, práce s textem, čtení s porozuměním.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Seznámení s kulturou země vyučovaného jazyka, vnímání odlišných tradic, respekt vůči jiné kultuře.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Poslech s porozuměním, využití interaktivní techniky ve výuce.		

Německý jazyk	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 2. ročník • --> Matematika - 3. ročník • --> Informatika - 5. ročník • --> Prvouka - 3. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník • --> Výchova ke zdraví - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních	Umí popsat aktivity během týdne, vyprávět o svých koníčcích, popsat činnosti během týdne, se telefonicky	Časování pravidelných sloves a sloveso sein v přítomném čase;

Německý jazyk	8. ročník	
témat	domluvit a odmítnout navržený program, napsat e-mail, dopis, chatovat.	předložka am v časových údajích.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Umí časovat sloveso haben v přítomném čase, popsat vlastnictví prostřednictví slovesa haben, fotografování a kupování, popíše činnosti na počítači, vypráví o domácích mazlíčcích, píše dopisy o sobě.	Časování slovesa haben v přítomném čase; 4. pád podstatných jmen; Zápor kein ve 4. pádě.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Dokáže napsat pozvánku na oslavu, užít čísla do 100, použít základní matematické úkony, poskytnout informace o časových údajích, popsat místo, kde se nachází.	Předložka in ve 3. pádě; množné číslo některých podstatných jmen; předložka im a um v časových údajích; určování času.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Umí sdělit místo pobytu, určit čas, vyjádřit cíl cesty, koupit jízdenku, zamluvit ubytování, napsat krátký pozdrav z dovolené.	Vazba ich möchte; předložka nach ve spojení se zeměpisnými názvy; předložka in ve spojení se 4. pádem; časování slovesa fahren.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj osobnosti a vnímání sociálního okolí, výchova k samostatnému kreativnímu myšlení, výchova ke spolupráci.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Poznání země a kultury vyučovaného jazyka, reálie země cizího jazyka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce ve skupině, respektování názorů druhých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvůrčí zapojení při individuální práci i práci ve skupině, schopnost samostatné práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj komunikačních dovedností, porozumění mluvenému slovu, práce s textem, čtení s porozuměním.		

Německý jazyk	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Seznámení s kulturou země vyučovaného jazyka, vnímání odlišných tradic, respekt vůči jiné kultuře.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Vnímání sociální reality, respektování třídního kolektivu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Poslech s porozuměním, využití interaktivní techniky ve výuce.		

Německý jazyk	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 6. ročník • --> Výchova ke zdraví - 6. ročník • --> Výchova k občanství - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Umí vyprávět o svém pokoji, domě, popíše místo, řekne, kde bydlí, vede rozhovory o bydlení, vyjádří představu, Traumhaus, Traumzimmer, umí vyprávět o tom, co kdy rád dělá s využitím časových údajů.	Další přivlastňovací zájmena – unser, euer, Ihr; předložky se 3. a 4. pádem; časování nepravidelných sloves se změnou kmenové samohlásky.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Orientuje se podle plánu města, položí otázku na směr cesty, smluvení schůzky, přijetí a odmítnutí pozvání.	Předložka für s podstatnými jmény a s osobními zájmeny; nepravidelná slovesa a slovesa s odlučitelnými předponami.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se	Vypráví o průběhu dne, o povinnostech a koníčcích s využitím časových údajů, jednotlivých částí dne, co se	Používání číslovek větších než 1000; množné číslo podstatných jmen;

Německý jazyk	9. ročník	
jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	smí a nesmí.	časování dalších nepravidelných sloves se změnou kmenové samohlásky (helfen, essen); 3. pád podstatných jmen; způsobové sloveso müssen.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Podá informace o činnostech ve škole i mimo ní, rozumí číselným údajům, dokáže vést rozhovor ve škole a o škole, co smí a nesmí, umí vyjádřit rozvrh hodin, týdenní program, domluvit schůzku.	Způsobová slovesa können a dürfen; podmět man; časové údaje.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Dokáže vyjádřit bolest, popsat problém, vede rozhovor u lékaře, popíše části těla, vyprávět krátký příběh z minulosti.	Sloveso tun ve spojení s weh tun; osobní zájmeno ve 3. pádě jednotného čísla; rozkazovací způsob; préteritum slovesa sein a haben.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj osobnosti a vnímání sociálního okolí, výchova k samostatnému kreativnímu myšlení, výchova ke spolupráci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvůrčí zapojení při individuální práci i práci ve skupině, schopnost samostatné práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj komunikačních dovedností, porozumění mluvenému slovu, práce s textem, čtení s porozuměním.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Vnímání sociální reality, respektování třídního kolektivu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce ve skupině, respektování názorů druhých.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Poznání země a kultury vyučovaného jazyka, reálie země cizího jazyka.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Seznámení s kulturou země vyučovaného jazyka, vnímání odlišných tradic, respekt vůči jiné kultuře.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Poslech s porozuměním, využití interaktivní techniky ve výuce.		

5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Ruský jazyk využívá vazeb na další vzdělávací oblasti a obory, zejména na obory Český jazyk, Dějepis, Zeměpis a oblast Umění a kultura.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ruský jazyk je nabízen jako povinně volitelný předmět pro žáky II. stupně ZŠ v 7.-9. ročníku. Vyučuje se v časové dotaci 2 hodiny týdně. Vyučování probíhá v odborných jazykových učebnách a učebně výpočetní techniky.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Vedeme žáky k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat rusky pro jejich další studium i praktický život. • Učíme žáky propojovat probraná témata a jazykové jevy. • Učíme žáky samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v ruštině.
	Kompetence k řešení problémů: • Připravujeme žáky řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí. • Vedeme žáky nebát se mluvit rusky s cizím člověkem. • Učíme žáky opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba.
	Kompetence komunikativní: • Učíme žáky porozumět jednoduchému sdělení v rusém jazyce. • Učíme žáky zformulovat jednoduché myšlenky rusky. • Učíme žáky rozumět promluvě i přiměřenému textu v ruském jazyce. • Vedeme žáky využívat dovednosti osvojené v ruském jazyce k navázání kontaktu či vztahu.
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Ruský jazyk
	• Připravujeme žáky vyžádat si a poskytnout pomoc, radu v jednoduchých situacích. • Vedeme žáky k dodržování zásad slušného chování v rusky mluvícím prostředí. • V rusky hovořící skupině podněcujeme žáky ke spolupráci na jednoduchých úkolech.
	Kompetence občanské: • Seznamujeme žáky se zvyky v rusky mluvících zemích a porovnáváme je se zvyky našimi. • Poskytujeme žákům možnost srovnání ekologických a environmentálních otázek rusky mluvících zemí a České republiky.
	Kompetence pracovní: • Učíme žáky samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem. • Podporujeme žáky k využívání ruského jazyka k získávání informací z různých oblastí.
	Kompetence digitální: • Vedeme žáky ke schopnosti cíleně prohlížet a vyhledávat digitální materiály. • Učíme žáky analyzovat a porovnávat své schopnosti prostřednictvím jazykových dotazníků. • Poskytujeme žákům možnost používat digitální výkladový slovník.
Způsob hodnocení žáků	Písemná práce, ústní zkoušení.

Ruský jazyk	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - 9. ročník • --> Výchova k občanství - 7. ročník • --> Zeměpis - 7. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník • --> Zeměpis - 9. ročník • --> Hudební výchova - 1. ročník • --> Hudební výchova - 2. ročník • --> Hudební výchova - 3. ročník • --> Hudební výchova - 4. ročník • --> Hudební výchova - 5. ročník • --> Hudební výchova - 6. ročník	

Ruský jazyk	7. ročník	
	• --> Hudební výchova - 7. ročník • --> Hudební výchova - 8. ročník • --> Hudební výchova - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Obecně se seznámí s ruským jazykem a Ruskem, ruskou azbukou; dokáže pozdravit spolužáka a vyučujícího během celého dne; rozumí jednoduchým pokynům a otázkám vyučujícího a reaguje na ně.	Písmena: Т, А, К, О, М, З, Э, Н, В, У, Е, Я; základní poučení o přízvuku, rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Umí se představit, dokáže říci, kde bydlí, osvojí si základní výslovnostní návyky a ruskou intonaci; zvládne jednoduchý rozhovor, získá dovednost pracovat s tabulkou azbuky; rozumí jednoduchým nápisům a pokynům.	Písmena: Г, Д, И, Й, Л, П, Ч, Ш, Ы, Р, С, Ь; rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik; intonace tázacích a oznamovacích vět; 1. pád podstatných jmen v oslovení; oficiální a neoficiální oslovení; číslovky 1-10 v 1. pádě.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,		

Ruský jazyk	7. ročník	
které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Umí se zeptat, odkud kdo je, kde kdo bydlí, kolik je komu let, dokáže odpovědět na tyto otázky; ovládá základní slovní zásobu pro zdvořilostní fráze; zvládne pozvat lidi na návštěvu; umí vyjmenovat, jaké jazyky zná a které se učí; ovládá celou azbuku v tiskací a psané formě; Umí názvy dnů a číslovky do dvaceti; dokáže se zeptat, jaké je dnes datum, kdy má kdo narozeniny, kolik je komu let a také odpovědět na tyto otázky; dokáže vytvořit zápor u sloves.	Písmena: Ж, Ф, Ц, Щ, Х, Ё, Ю, Ъ; upozornění na pohyblivý přízvuk; poučení o funkci jotovaných písmen; psaní не u sloves; pravopis jmen příslušníků národů; 1. pád číslovek 11-20; spojení два (три, четыре) часа, года, месяца, пять часов, лет, месяцев; časování sloves жить, знать, говорить v přítomném čase.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Dokáže se zeptat, jak se co řekne rusky; překonává jazykové obtíže; dokáže také porozumět krátkému příběhu podle obrázků a vyprávět ho; přečte krátký text psaný tiskacím i psacím písmem; ovládá azbuku - psaní psacích písmen; dokáže napsat krátký jednoduchý text na probrané téma; umí číslovky do sta.	Nepřízvučné o, a; pohyblivý přízvuk sloves учить, посмотреть; intonace zvolacích vět, porovnání intonace oznamovacích a tázacích vět; souhrnné opakování azbuky; 1. pád číslovek 30-90 a 100-900; podstatná jména po číslovkách; podstatná jména (брат, мама) v 1.-3. pádě j. č; osobní zájmena v 1. a 3. pádě; časování sloves звонить, быть, учить, посмотреть.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu,		

Ruský jazyk	7. ročník	
zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvůrčí zapojení při individuální práci i práci ve skupině, schopnost samostatné práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce ve skupině, respektování názoru druhých.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Vnímání sociální reality, respektování třídního kolektivu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Seznámení s kulturou země vyučovaného jazyka, vnímání odlišných tradic, respekt vůči jiné kultuře.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Poznání země a kultury vyučovaného jazyka, reálie země cizího jazyka.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Poslech s porozuměním a využití interaktivní techniky ve výuce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj komunikačních dovedností, porozumění mluvenému slovu, práce s textem, čtení s porozuměním.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj osobnosti a vnímaní sociálního okolí, výchova k samostatnému a kreativnímu myšlení, výchova ke spolupráci.		

Ruský jazyk	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 7. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník • --> Zeměpis - 9. ročník	

Ruský jazyk	8. ročník	
	• --> Hudební výchova - 1. ročník • --> Hudební výchova - 2. ročník • --> Hudební výchova - 3. ročník • --> Hudební výchova - 4. ročník • --> Hudební výchova - 5. ročník • --> Hudební výchova - 6. ročník • --> Hudební výchova - 7. ročník • --> Hudební výchova - 8. ročník • --> Hudební výchova - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Dokáže představit členy své rodiny a získat základní informaci o lidech kolem sebe (jméno, bydliště); umí sdělit, kdo kde studuje, kdo chodí do školy; dokáže porozumět krátkému příběhu podle obrázků a vyprávět ho.	Změny intonace otázek podle jejich smyslu; pohyblivý přízvuk slovesa учиться; podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4; věty typu: Папа - врач. Он врач; osobní zájmena v 1.-3. pádě; přivlastňovací zájmena v 1. pádě j. a mn. č; časování sloves работать, учить.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		

Ruský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Postupně si osvojí pravidla vyslovování a redukci; dokáže hovořit na téma povolání; umí sdělit, co a kdo se mu líbí - nelíbí (sloveso нравиться), a co koho zajímá - nezajímá (sloveso интересоваться).	Výslovnost де, те, не v přejatých slovech.; Intonace otázek.; Věty typu: Папа работает врачом.; 7. pád j. č. vybraných podstatných jmen.; Názvy profesí mužů a žen.; 4. pád osobních zájmen.; Časování slovesa хотеть.; Rozlišování slovesných tvarů нравится, нравятся, интересует, интересуют.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Umí konverzovat na téma kdo má co rád, co kdo rád dělá ve svém volném čase; umí přijmout a odmítnout pozvání; osvojí si časování sloves любить, играть, читать a говорить.	Opakování výslovnost nepřízvučných samohlásek.; Výslovnost tvrdého л a měkkého л.; I. a II. časování sloves typů читать, жить, говорить, учить.; Slovesa se skupinou -ова/ -ева.; Zvratná slovesa писать, ходить.; Slovesné vazby играть на чём, играть во што.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		

Ruský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Dokáže napsat seznamovací inzerát; umí vyprávět, co ho zajímá; ovládá I. a II. časování sloves; umí vyskloňovat osobní zájmena.	Opakování: intonace otázek a odpovědí.; Výslovnost zakončení zvratných sloves -ться, -тся.; Slovesa se změnou kmenových souhlásek (pokračování).; Slovesné vazby интересоваться чем, увлекаться чем.; Skloňování osobních zájmen.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Dokáže podat informace o škole a předmětech; umí vyjádřit rozvrh hodin; dokáže se zeptat kolik je hodin, kdo má kam namířeno a následně odpovědět na tyto otázky; umí vyprávět příběh v minulém čase; ovládá řadové číslovky; umí používat vykání.	Řadové číslovky v 1. a 6. pádě.; Vyjadřování data (v odpovědi na otázku Какое сегодня число?).; Minulý čas.; Vyjádření vykání.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních	Je schopen sdělit, jaké má oblíbené předměty, jaký má rozvrh hodin, jaké má známky a z jakého předmětu psal	Předložkové vazby odlišné od češtiny: по, после.; Skloňování zájmen кто, что.;

Ruský jazyk	8. ročník	
témat	(bude psát) kontrolní práci; ovládá skloňování podstatných jmen.	Skloňování podstatných jmen typů магазин, портфель, школа, неделя, фотография v j. č.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce ve skupině, respektování názoru druhých.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Poznání země a kultury vyučovaného jazyka, reálie země cizího jazyka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj komunikačních dovedností, porozumění mluvenému slovu, práce s textem, čtení s porozuměním.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Vnímání sociální reality, respektování třídního kolektivu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Seznámení s kulturou země vyučovaného jazyka, vnímání odlišných tradic, respekt vůči jiné kultuře.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Poslech s porozuměním a využití interaktivní techniky ve výuce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj osobnosti a vnímaní sociálního okolí, výchova k samostatnému a kreativnímu myšlení, výchova ke spolupráci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvůrčí zapojení při individuální práci i práci ve skupině, schopnost samostatné práci.		

Ruský jazyk	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - 9. ročník • --> Zeměpis - 7. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník • --> Zeměpis - 9. ročník • --> Hudební výchova - 1. ročník • --> Hudební výchova - 2. ročník • --> Hudební výchova - 3. ročník • --> Hudební výchova - 4. ročník • --> Hudební výchova - 5. ročník • --> Hudební výchova - 6. ročník • --> Hudební výchova - 7. ročník • --> Hudební výchova - 8. ročník • --> Hudební výchova - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Umí popsat město a trasy města; dokáže konverzovat na téma jak se kam dostat, který autobus (tramvaj) kam jede, na které stanici má vystoupit; ovládá gramatické pravidlo slov там a туда; umí vyčasovat sloveso идти a taktéž jeho odvozená slovesa.	Časování sloves ехать, идти, пойти, прийти, поехать, доехать, приехать, (по)мочь; infinitivní věty typu: Как пройти (попасть, проехать) к…? Кому позвонить? Что купить? Где выйти?; rozlišení tvarů там a туда, идти, пойти, прийти, поехать, доехать, приехать.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Ruský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Ovládá konverzaci na téma nakupování; umí položit otázky typu kolik, co stojí, co si kdo koupil, co kdo kupuje, co kdo viděl v obchodě, kdo koho potkal, jakou velikost potřebuje a taktéž dokáže odpovědět na tyto otázky; ovládá pohyblivý přízvuk při časování sloves любить a купить.	Časování sloves купить, спросить, взять; 1. a 2. pád mn. č. podstatných jmen typů магазин, портфель, школа; pohyblivé -o-, -e- u podstatných jmen; 4. pád mn. č. neživotných a životných podstatných jmen.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Zná pamětihodnosti, které se nacházejí v Moskvě a v Petrohradě a zároveň je dokáže stručně popsat; ovládá skloňování podstatných jmen středního rodu v jednotném čísle; ovládá problematiku nesklonných podstatných jmen.	Skloňování podstatných jmen typů место a здание v j. č.; nesklonná podstatná jména; vazby s předložkami по, после.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Ruský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Dokáže krátce popsat některé pamětihodnosti, které se nachází v Praze; ovládá skloňování podstatných jmen.	1. a 2. pád mn. č. podstatných jmen typů неделя, фотография; 1. a 2. pád mn. č. podstatných jmen typů место, здание; souhrn skloňování podstatných jmen.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce ve skupině, respektování názoru druhých.		

Ruský jazyk	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvůrčí zapojení při individuální práci i práci ve skupině, schopnost samostatné práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj osobnosti a vnímaní sociálního okolí, výchova k samostatnému a kreativnímu myšlení, výchova ke spolupráci.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Poslech s porozuměním a využití interaktivní techniky ve výuce.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Poznání země a kultury vyučovaného jazyka, reálie země cizího jazyka.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Seznámení s kulturou země vyučovaného jazyka, vnímání odlišných tradic, respekt vůči jiné kultuře.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Vnímání sociální reality, respektování třídního kolektivu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj komunikačních dovedností, porozumění mluvenému slovu, práce s textem, čtení s porozuměním.		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	5	5	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Matematika je předmět, který by měl být chápan jako odraz reálných vztahů v hmotném světě. V základním vzdělávání je především založen na aktivních činnostech, které jsou typické

Název předmětu	Matematika
	pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Žáci v něm mají získat početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby ve všech oblastech bez problémů rozpoznat příčiny a důsledky, odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika je n a I. i II. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy (I. stupeň - Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy; II. stupeň - Číslo a proměnná, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy). V tematickém okruhu Číslo a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s rolí proměnné při matematizaci reálných situací. V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodných počítačových aplikací. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce. V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině a v prostoru, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah, povrch a objem, zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Název předmětu	Matematika
	Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Výuka Matematiky je organizována zpravidla v budově školy. Žáci využívají prostředků výpočetní techniky (především kalkulátorů, vhodného počítačového softwaru, určitých typů výukových programů).
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich "budoucnost" - připravujeme je na celoživotní učení. • Učíme práci s chybou a provádět logickou kontrolu. • Učíme žáky využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech - odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace. • Aplikujeme zvládnuté početní operace na praktické úlohy. • Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. • Rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů. • U žáků rozvíjíme abstraktní a exaktní myšlení osvojováním si využíváním základních matematických pojmů a vztahů.
	Kompetence k řešení problémů: • Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. • Vedeme žáky k hledání nových řešení a rozvíjíme jejich tvořivost. • Nabízíme různé způsoby řešení a vedeme žáka k volbě toho nejvhodnějšího. • Rozvíjíme kombinatorické a logické myšlení při řešení problémových úloh. • Při řešení problémových úloh učíme žáky provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledku, volbě správného postupu k řešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému.

Název předmětu	Matematika
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. • Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. • Vedeme žáky k používání správné terminologie a vhodné matematické symboliky. • Učíme žáky vnímat složitosti reálného světa a porozumět jim z hlediska matematizace reálné situace, která vede k sestavení matematického modelu. • Vedeme žáky k prezentaci a obhajobě vlastního názoru. • Podporujeme komunikaci při řešení úkolů ve skupině.
	Kompetence sociální a personální: • Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. • Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. • Podporujeme vzájemnou spolupráci při společném řešení úloh. • Užíváme metody skupinové práce. • Posilujeme sebedůvěru žáka. • Vedeme žáka k tolerování odlišných názorů.
	Kompetence občanské: • Netolerujeme agresivní, hrubé a vulgární chování žáků. • Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. • Budujeme přátelskou otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. • Chováme se k žákům, jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. • Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. • Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků. • Rozvíjíme manuální zručnost při práci s rýsovacími pomůckami, modely a kalkulátorem. • Vedeme žáky k provádění náčrtků, k přehlednému a systematickému zápisu úloh. • Rozvíjíme a zdokonalujeme konstrukční návyky a přesnost při rýsování.

Název předmětu	Matematika
	• Vedeme k systematické, pečlivé a soustředěné práci.
	Kompetence digitální: • Rozvíjíme logické uvažování, aplikace postupů již známých řešení na obdobné a složitější úlohy. • Vedeme žáky ke smysluplnému využívání digitálních technologií ve výuce matematiky (PC, tablety, interaktivní tabule, výukové programy). • Vytváříme situace, kdy žákům využití digitálních technologií napomůže efektivnímu řešení matematického problému. • Vedeme žáky k využívání digitáních technologií pro lokalizování a získávání digitálních dat, k posuzování relevance zdroje a jeho obsahu, data ukládat, spravovat, prezentovat a interpretovat.
Způsob hodnocení žáků	1. ročník: • Ústní zkoušení, praktické předvedení, problémové úlohy, modelové situace, práce ve skupinách, test. 2.-5. ročník: • Ústní zkoušení, praktické předvedení, problémové úlohy, modelové situace, práce ve skupinách, test, písemná práce. 6.-9. ročník: • Problémové úlohy, modelové situace, práce ve skupinách, test, písemná práce, výukové aplikace.

Matematika	**1. ročník**
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 1. ročník • --> Prvouka - 1. ročník • --> Český jazyk a literatura - 1. ročník • --> Pracovní činnosti - 1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní

Matematika	1. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Zapíše čísla 0-20, rozliší číslice tiskací a psací; doplní chybějící čísla v řadě; podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně; spočítá prvky daného souboru do 20 včetně; vytvoří skupinu s daným počtem prvků; sčítá a odčítá v oboru 0-10, 10-20; řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel; řeší slovní úlohy se sčítáním a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu desítky; řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahu o něco více, méně v oboru do 20; porovná přirozená čísla; zobrazí číslo na číselné ose; orientuje se v prostoru, rozlišuje pojmy před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole; porovná předměty podle velikosti, používá pojmy menší, větší, stejný, nižší, vyšší; rozezná geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh rozezná krychli, kvádr, válec, kouli; pomocí stavebnice sestrojí modely některých těles; uvede příklady těchto tvarů ve svém okolí.	Postřehování počtu do 5 a do 10; orientace na číselné ose; čtení a psaní čísel; porovnávání čísel; vztahy větší, menší, rovno; znaménka < , >, =, +; součet čísel do 10; rozdíl čísel do 10; počítání předmětů v daném souboru; vytvoření souboru s daným počtem prvků; řešení a tvoření slovních úloh na porovnávání čísel; sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu desítky (analogie s první desítkou vyplývající z činností žáků); komutativnost sčítání; řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání - úlohy ze života; řešení slovních úloh s využitím vztahů o několik více, méně.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Orientuje se v prostoru, rozlišuje pojmy před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole; porovná předměty podle velikosti, používá pojmy menší, větší, stejný, nižší, vyšší; rozezná geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh; rozezná krychli, kvádr, válec, kouli; pomocí stavebnice sestrojí modely některých těles; uvede příklady těchto tvarů ve svém okolí.	Geometrické pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, hned před, hned za, nahoře, dole; menší, větší, stejný; nižší, vyšší, široký, úzký; rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh; tělesa: krychle, kvádr, válec, koule; skládání obrazců z geometrických tvarů; stavění staveb ze stavebnice podle předlohy i podle fantazie.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	1. ročník	
Rozvoj dovedností k řešení problémů a rozhodovací dovednosti při řešení slovních úloh a při vyhledání podstatných údajů z textu. Aplikace postupu řešení na úlohy podobného typu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Ověření potřebnosti a užitečnosti matematických znalostí pro život v konkrétních úlohách.		

Matematika	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 2. ročník • --> Anglický jazyk - 5. ročník • --> Německý jazyk - 8. ročník • --> Prvouka - 2. ročník • --> Pracovní činnosti - 2. ročník • --> Pracovní činnosti - 3. ročník • --> Český jazyk a literatura - 2. ročník • --> Hudební výchova - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku; počítá prvky a předměty v souboru do 100 včetně; čte a zapisuje čísla v oboru do 100 včetně; orientuje se na číselné ose; porovná čísla v oboru do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti; sčítá a odčítá jednociferná a dvojciferná čísla v oboru do 100 pamětně; nacvičuje písemné sčítání a odčítání; užívá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh;	Procvičování počítání do 20; počítání prvků v souboru do 100; čtení a zápis čísel v oboru do 100 včetně; číselná osa; porovnávání čísel do 100, znaménka < , >, =; pamětné sčítání a odčítání, nácvik písemného; řešení a tvoření slovních úloh na porovnávání, sčítání a odčítání; řešení úloh se vztahy o něco více, méně; násobky 2, 3, 4, 5, 10;
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		

Matematika	2. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel do 100; řeší a tvoří slovní úlohy s odčítáním a sčítáním do 100; řeší slovní úlohy se vztahy o něco více, o něco méně; užívá spoje násobilek 2, 3, 4, 5, 10; násobí a dělí v oboru násobilek 2, 3, 4, 5, 10; řeší a tvoří slovní úlohy na násobení a dělení s výše uvedenými násobilkami; řeší jednoduché úlohy se vztahy ×-krát méně, více; řeší slovní úlohy se dvěma početními výkony; rozezná časové jednotky - hodina, minuta, sekunda; čte časové údaje na různých typech hodin, sleduje délku vyučovací hodiny, přestávky, spánku apod.	násobení a dělení v oboru násobilek 2, 3, 4, 5, 10; řešení a tvoření slovních úloh s násobením a dělením; vztahy x-krát více, méně; slovní úlohy se dvěma početními výkony; orientace v čase, jednotky času (1 den - 24 hodin, 1 h - 60 min, 1 min - 60 s).
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa a nachází jejich reprezentaci ve svém okolí; sestrojí podle předlohy model krychle a kvádru; kreslí křivé čáry - křivky a rýsuje rovné čáry - přímky; označí body úsečky, měří délku úsečky.	Rovinné útvary a tělesa (koule, válec, krychle, kvádr), využití stavebnic a předtištěných sítí kvádru a krychle; křivka, lomená čára, přímka; úsečka, body; délka úsečky a jednotky délky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvoj dovedností k řešení problémů a rozhodovací dovednosti při řešení slovních úloh a při vyhledání podstatných údajů z textu. Aplikace postupu řešení na úlohy podobného typu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vhodnost použití problémových úloh vedoucí žáky k tomu, aby se na problém dívali z více úhlů pohledu. Ověření potřebnosti a užitečnosti matematických znalostí pro život v konkrétních úlohách.		

Matematika	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 3. ročník • --> Německý jazyk - 8. ročník • --> Prvouka - 3. ročník • --> Pracovní činnosti - 3. ročník	

Matematika	3. ročník	
	• --> Český jazyk a literatura - 3. ročník • --> Hudební výchova - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Čte a píše a porovnává trojciferná čísla v oboru do 1000; užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti; vytvoří soubor s daným počtem prvků do 1000; zobrazí číslo do 1000 na číselné ose, užívá lineární uspořádání; rozliší sudé a liché číslo; provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru do 1000; používá sčítání a odčítání v oboru do 1000 při řešení praktických úloh; rozkládá čísla v desítkové soustavě; písemně sčítá a odčítá čísla v oboru do 1000, provádí kontrolu; řeší a tvoří úlohy na porovnávání čísel, písemné sčítání a odčítání; řeší a tvoří úlohy na vztahy o něco více/méně; užívá spoje všech násobilek malé násobilky; násobí zpaměti dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých případech (12×3, 16×2, ...); dělí jednociferným číslem mimo obor násobilek, určí neúplný podíl a zbytek (15:4, 22:5, 48:9, ...); řeší a tvoří slovní úlohy na násobení a dělení; řeší a vytváří slovní úlohy na vztahy ×-krát více/méně; odhaduje výsledky s využitím zaokrouhlování čísel; užívá závorek v příkladech se dvěma početními výkony;	Numerace do 100, sčítání a odčítání v oboru do 100; čtení, zápis, porovnávání čísel do 1000, číslo sudé a liché; znázornění čísel v oboru do 1000 na číselné ose, zaokrouhlování na stovky a desítky; pamětné sčítání a odčítání jednodušších typů příkladů; řešení praktických úloh; rozklad čísel v desítkové soustavě; písemné sčítání a odčítání; řešení a tvoření úloh s porovnáváním č. a písemným sčítáním i odčítáním; slovní úlohy - o něco více/méně; násobilky 6, 7, 8, 9, 10; násobení dvojciferného čísla č. jednociferným; dělení se zbytkem a dělení mimo obor násobilek; součin, podíl, neúplný podíl, zbytek; řešení a tvoření slovních úloh na násobení a dělení a se vztahy ×-krát více/méně; odhad výsledků, zaokrouhlování; užití závorek v příkladech se dvěma početními výkony; orientace v čase, jednoduché převody jednotek času při řešení běžných situací; závislosti a jejich vlastnosti (př. Čím více ks koupím, tím více Kč zaplatím); neúplné řady čísel, tabulky, schémata (př. ve čtvercové

<table>
<tr><th>Matematika</th><th>3. ročník</th><th></th></tr>
<tr><td></td><td>využívá znalostí o pořadí výpočtů (přednost má výpočet v závorce);
orientuje se v čase a převádí jednotky času v jednoduchých běžných situacích (1h=60min, 3h=3×60min=180min, ...);
opisuje jednoduché závislosti z praktického života při řešení a tvorbě problémových úloh;
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.</td><td>síti).</td></tr>
<tr><td>M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</td><td>Označí bod, narýsuje přímku, polopřímku;
rozpozná rovnoběžky a různoběžky, vyznačí průsečík dvou přímek;
narýsuje úseku, vyznačí krajní body úsečky, změří délku úsečky s přesností na milimetry;
sestrojí úsečku dané délky s užitím cm a mm;
provede odhad délky vzdálenosti;
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, kolem sebe nachází jejich reprezentaci;
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině s využitím čtvercové sítě a stavebnic;
převede jednotky délky: m na cm, cm na mm a zpět.</td><td>Přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek v rovině - různoběžky, rovnoběžky, průsečík;
úsečka, délka úsečky;
sestrojení úseček dané délky;
odhad délky vzdálenosti;
rovinné útvary: čtyřúhelník, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh;
tělesa: krychle, kvádr, koule, válec, kužel;
jednoduché souměrné útvary v rovině, modelování staveb;
jednoduché převody jednotek.</td></tr>
<tr><th colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</th></tr>
<tr><td colspan="3">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</td></tr>
<tr><td colspan="3">Vhodnost použití problémových úloh vedoucí žáky k tomu, aby se na problém dívali z více úhlů pohledu.
Ověření potřebnosti a užitečnosti matematických znalostí pro život v konkrétních úlohách.</td></tr>
<tr><td colspan="3">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">Rozvoj dovedností k řešení problémů a rozhodovací dovednosti při řešení slovních úloh a při vyhledání podstatných údajů z textu.
Aplikace postupu řešení na úlohy podobného typu.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Matematika</th><th>4. ročník</th><th></th></tr>
<tr><td>Mezipředmětové vztahy</td><td colspan="2">• --> Anglický jazyk - 4. ročník
• --> Pracovní činnosti - 4. ročník</td></tr>
</table>

Matematika	4. ročník	
	• --> Management nepovinný - 5. ročník • --> Český jazyk a literatura - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Čte, píše a porovnává přirozená čísla v oboru do 1000000; počítá do 1000000 po statisících, desetitisících a tisících, zapisování čísel v desítkové soustavě; zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, stovky a desítky; provádí pamětné sčítání a odčítání čísel, která mají nejvýše 2 číslice různé od nuly; písemně sčítá (alespoň 3 čísla) a odčítá; provádí odhady výsledků a porovnává je s výsledky početních operací; pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 jednociferným číslem (př. 10000×5, 300000:3, ...); vzájemně převádí jednoduché jednotky (délky, hmotnosti a objemu); provádí písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem; písemně dělí jednociferným dělitelem bez zbytku i se zbytkem; při pamětném i písemném počítání využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, roznásobí součet a rozdíl; řeší a tvoří slovní úlohy s osvojenými početními operacemi s přirozenými čísly do 1000000 včetně určení aritmetického průměru;	Přirozená čísla; čtení, zápis a porovnávání přirozených čísel; počítání po vyšších řádech; posloupnost, zápis v desítkové soustavě; zaokrouhlování čísel na statisíce; desetitisíce, tisíce, stovky, desítky; pamětné sčítání a odčítání typu 3200+1600, 8100-2200, ...; písemné sčítání a odčítání; odhady a porovnávání výsledků; pamětné násobení a dělení jednoduchého typu; jednotky objemu a hmotnosti; písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem; písemné dělení jednociferným dělitelem; komutativní a asociativní zákon při sčítání a násobení; řešení a tvoření slovních úloh; řešení složených slovních úloh, využití závorek, slovní úlohy na aritmetický průměr; zlomek jako část celku; polovina, čtvrtina, určování částí celků pomocí obrázků; řešení a tvoření úloh na výpočet částí z celku; porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem; čtení a tvorba tabulek, diagramů a grafů.
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data		
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		

Matematika	4. ročník	
	řeší slovní úlohy se 2 až 3 početními výkony (i s využitím závorek); modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku, vyjádří celek z části; řeší a vytváří jednoduché úlohy na zjišťování poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny a desetiny z celku; porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel; čte a tvoří jednoduché tabulky, diagramy a grafy (přímá úměrnost).	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině, vyhledá různoběžky a určí průsečík, dvojice kolmic a rovnoběžek ve čtvercové síti; sestrojí rovnoběžky a kolmice k daným přímkám; narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem; sestrojí střed a osu úsečky; popíše vlastnosti čtverce a obdélníku, rozliší typy trojúhelníků; sestrojí trojúhelník se zadanými délkami stran; rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary; určí osu souměrnosti pomocí útvaru překládáním papíru; sčítá, odčítá a porovnává graficky úsečky, určí délku lomené čáry; převádí jednotky délky; určí s pomocí čtvercové sítě nebo měřením obvod rovinného útvaru; vypočítá obvod čtverce, obdélníku a mnohoúhelníku pomocí součtu délky jejich stran; nakreslí a modeluje síť kvádru a krychle ve čtvercové síti; vypočítá povrch krychle a kvádru.	Vzájemná poloha dvou přímek; konstrukce kolmic a rovnoběžek, pravý úhel; kružnice, střed, poloměr; konstrukce trojúhelníku; osově souměrné útvary ve čtvercové síti; osa souměrnosti; obvod a obsah čtverce a obdélníku sečtením délky jejich stran; obvod mnohoúhelníku; jednotky délky a obsahu; síť krychle a kvádru, povrch krychle a kvádru.

Matematika	4. ročník	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Doplní číselnou a obrázkovou řadu a určí krok, který řadu doplňuje; doplní početní tabulky, čtverce, hvězdice a pyramidy; rozdělí daný geometrický útvar na jiné, jejichž vlastnosti jsou dány; řeší slovní úlohy úsudkem a logikou.	Slovní úlohy; číselné a obrázkové řady; magické čtverce a pyramidy; prostorová představivost.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vhodnost použití problémových úloh vedoucí žáky k tomu, aby se na problém dívali z více úhlů pohledu. Ověření potřebnosti a užitečnosti matematických znalostí pro život v konkrétních úlohách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvoj dovedností k řešení problémů a rozhodovací dovednosti při řešení slovních úloh a při vyhledání podstatných údajů z textu. Aplikace postupu řešení na úlohy podobného typu.		

Matematika	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 2. ročník • --> Anglický jazyk - 5. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Pracovní činnosti - 5. ročník • --> Praktické činnosti - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Využívá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; porovná přirozená čísla do miliardy a zobrazí je na číselné ose;	Číselný obor 0-1000000000, zlomky, desetinná čísla, celá čísla, tabulky, grafy, diagramy: posloupnost přirozených čísel, číselná osa;

Matematika	5. ročník	
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	řeší jednoduché nerovnice v oboru do miliardy; zaokrouhluje přirozená čísla na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky; sčítá a odčítá přirozená čísla zpaměti; písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla; písemně odčítá dvě přirozená čísla; písemně násobí až čtyřciferným činitelem; písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem; využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení; dodržuje pravidla pro pořadí početních operací a využívá vlastností operací sčítání a násobení; řeší jednoduché rovnice; řeší jednoduché a složené slovní úlohy, řešené jednou nebo dvěma početními operacemi, včetně aritmetického průměru; odhadne výsledek, posoudí jeho reálnost, provede kontrolu výsledku početních operací, zformuluje odpověď k získanému výsledku; vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života; zapíše zlomek jako smíšené číslo a naopak; užívá zlomky k vyjádření části a celku; vyjádří zlomkem část z celku v jednoduchých případech s využitím známých jednotek (délka, hmotnost, čas, objem); porovná, sečte a odečte zlomky se stejným jmenovatelem; přečte zápis desetinného čísla řádu desetin, setin a tisícin a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty; zapíše a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života; převede desetinný zlomek na desetinné číslo a naopak;	zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě; čtení a zápis čísel do miliardy, zobrazování na číselné ose; porovnávání přirozených čísel, řešení jednoduchých nerovnic; zaokrouhlování přirozených čísel na miliony, statisíce, tisíce, sta, desítky; pamětné početní operace v oboru přirozených čísel; písemné početní operace v oboru přirozených čísel; řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony; odhad a kontrola výpočtů, posouzení reálnosti výsledku; užití vlastností početních výkonů (komutativnost, asociativnost, distributivnost); zlomky; smíšené číslo, pravé a nepravé zlomky; desetinná čísla a desetinné zlomky; zlomky se jmenovatelem 10, 100 a 1000 a jejich zápis desetinným číslem, desetina, setina, tisícina; praktické modely desetinných čísel (peníze); znázornění desetinného čísla na číselné ose; porovnávání desetinných čísel; zaokrouhlování desetinného čísla; písemné sčítání a odčítání desetinných čísel řádu desetin a setin; násobení a dělení desetinných čísel 10, 100 a 1000; násobení a dělení desetinných čísel jednociferným činitelem a dělitelem; celé číslo a jeho znázornění (číselná osa, teploměr); římské číslice, přepis větších čísel zapsaných arabskými číslicemi; grafy, soustava souřadnic, doplňování tabulek, čtení a sestrojování sloupkového diagramu.

Matematika	5. ročník	
	porovná desetinná čísla; zaokrouhlí desetinné číslo na celky, desetiny a setiny; písemně sečte a odečte desetinné číslo řádu desetin a setin; vynásobí desetinné číslo jednociferným činitelem, 10, 100 a 1000; vydělí desetinné číslo jednociferným dělitelem, 10, 100 a 1000; užívá desetinné číslo v praktických situacích (převody jednotek délky, hmotnosti, objemu, obsahu); znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až +100; nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě; přečte větší čísla zapsaná římskými číslicemi a naopak; provádí a zapisuje jednoduchá pozorování a měření; porovnává zadaná data podle daného kritéria; posuzuje reálnost vyhledaných údajů; čte a doplní tabulku a diagram; vyhledá v tabulce a diagramu požadovaná data; používá jednoduché převody jednotek času při práci s daty; sestrojí a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic.	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje a popíše přímku, polopřímku a úsečku; rýsuje různoběžky, kolmice a rovnoběžky a zapíše pomocí symbolů jejich vzájemnou polohu; narýsuje a popíše kružnici a kruh; vyznačí poloměr a průměr kružnice; určí rovinné útvary pomocí počtu vrcholů, stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran; sestrojí obdélník, čtverec a trojúhelník; rozliší a popíše rovnostranný, rovnoramenný, různostranný a pravoúhlý trojúhelník; zapíše postup konstrukce trojúhelníku pomocí množinové symboliky;	Geometrie: přímka, polopřímka, úsečka; vzájemná poloha dvou přímek v rovině; rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem; kružnice, kruh, poloměr a průměr; konstrukce obdélníku a čtverce; výpočty obvodu a obsahu obdélníka a čtverce; jednotky délky a jejich převody; jednotky obsahu včetně a, ha a jejich převody; konstrukce obecného, pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku; trojúhelníková nerovnost;
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		

Matematika	5. ročník	
	provádí náčrtek s rozborem a ověří trojúhelníkovou nerovnost; dodržuje zásady rýsování; rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru; určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu; vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce; vypočítá délku neznámé strany obdélníku a čtverce z daného obvodu a obsahu; převádí jednotky obsahu m^2, dm^2, cm^2, mm^2, ha, a; rozpozná a znázorní osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru; vypočítá povrch kvádru a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn; vzájemně převádí jednotky objemu; vypočítá objem krychle a kvádru; řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů a obvodů obdélníku, čtverce, povrchu kvádru a krychle.	osově souměrné útvary a jejich osa souměrnosti; výpočet povrchu krychle a kvádru sečtením obsahů jejich podstav a stěn; jednotky objemu l, ml, hl a jejich převody; objem krychle a kvádru.
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Doplní číselnou a obrázkovou řadu a určí krok, který řadu doplňuje; doplní početní tabulky, čtverce a hvězdice; rozdělí daný geometrický útvar na jiné, jejichž vlastnosti jsou dány; vyhledá v textu úlohy potřebné údaje, volí vhodné postupy pro řešení úlohy a vyhodnotí výsledek.	Nestandardní aplikační úlohy a problémy: slovní úlohy; číselné a obrázkové řady; magické čtverce; prostorová představivost; problémové úlohy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vhodnost použití problémových úloh vedoucí žáky k tomu, aby se na problém dívali z více úhlů pohledu. Ověření potřebnosti a užitečnosti matematických znalostí pro život v konkrétních úlohách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvoj dovedností k řešení problémů a rozhodovací dovednosti při řešení slovních úloh a při vyhledání podstatných údajů z textu. Aplikace postupu řešení na úlohy podobného typu.		

<table>
<tr><th>Matematika</th><th>6. ročník</th><th></th></tr>
<tr><td>Mezipředmětové vztahy</td><td colspan="2">• --> Fyzika - 6. ročník
• --> Dějepis - 8. ročník
• --> Technické kreslení - 8. ročník
• --> Technické kreslení - 9. ročník
• --> Fyzika - 7. ročník
• --> Fyzika - 8. ročník
• --> Fyzika - 9. ročník</td></tr>
<tr><td>Výchovné a vzdělávací strategie</td><td colspan="2">• Kompetence k učení
• Kompetence k řešení problémů
• Kompetence komunikativní
• Kompetence sociální a personální
• Kompetence pracovní
• Kompetence občanské
• Kompetence digitální</td></tr>
<tr><td>RVP výstupy</td><td>ŠVP výstupy</td><td>Učivo</td></tr>
<tr><td>M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</td><td rowspan="6">Vysvětlí pojem desetinné číslo, uvede příklady;
přečte a zapíše dané desetinné číslo;
navzájem převádí desetinný zlomek - desetinné číslo;
znázorní desetinné číslo na ose;
užívá kvantitativního vyjádření vztahu celek - část desetinným číslem;
porovná desetinná čísla pomocí znamének nerovnosti;
znázorní jednoduché nerovnosti s desetinnými čísly graficky a zapíše nerovnost množinou čísel v oboru přirozených čísel;
zaokrouhlí desetinné číslo s danou přesností;
provádí základní početní operace s desetinnými čísly;
užívá desetinná čísla k převodům jednotek délky, hmotnosti, objemu a obsahu;
využívá pro kontrolu výpočtu odhad;
matematizuje jednoduché slovní úlohy z praxe a řeší je;</td><td rowspan="6">Čtení a zápis desetinného čísla;
porovnávání desetinných čísel podle velikosti; nerovnosti;
zaokrouhlování desetinných čísel s danou přesností;
sčítání a odčítání desetinných čísel;
násobení a dělení desetinného čísla 10, 100, 1000;
převody jednotek s užitím desetinných čísel;
násobení a dělení desetinných čísel;
výpočty na kalkulačce při početních operacích s desetinnými čísly.</td></tr>
<tr><td>M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</td></tr>
<tr><td>M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</td></tr>
<tr><td>M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</td></tr>
<tr><td>M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</td></tr>
</table>

Matematika	6. ročník	
	dodržuje pravidla pro pořadí početních operací a využívá vlastností operací sčítání a násobení; využívá kalkulačky při náročnějších úlohách.	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Vysvětlí pojem úhel a zapíše úhel pomocí bodů a pomocí řecké abecedy; rozliší typy úhlů; vyznačí a narýsuje úhel pravý, přímý, ostrý, tupý a vypuklý; přenese úhel a porovná jej; sestrojí různé velikosti úhlů pomocí úhloměru; určí velikost úhlu pomocí úhloměru ve stupních; vyjádří velikost úhlu ve stupních a minutách; sestrojí osu úhlu; sčítá a odčítá úhly, určí násobek a polovinu úhlu s využitím převodu stupňů a minut; sestrojí grafický součet, rozdíl, dvojnásobek a polovinu úhlů; rozliší dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, souhlasných a střídavých úhlů, určí jejich vlastnosti a jejich velikosti; využívá polohové vlastnosti přímek k řešení úloh o dvojicích úhlů.	Úhel; druhy úhlů; jednotka velikosti úhlů (stupně a minuty), úhloměr; měření velikosti úhlů a rýsování úhlů; osa úhlu - konstrukce kružítkem; přenášení úhlů a grafické znázornění součtu, rozdílu, dvojnásobku a poloviny úhlu; sčítání a odčítání úhlů; násobení a dělení úhlů dvěma; úhly vedlejší a vrcholové, souhlasné a střídavé.
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Určí vlastnosti útvarů ve středové a osové souměrnosti; načrtne a sestrojí obraz daného rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti; rozpozná útvary středově a osově souměrné; určí střed a osy souměrnosti rovinného útvaru.	Shodnost geometrických útvarů; středová a osová souměrnost a jejich vlastnosti; útvary souměrné podle středu; osově souměrné obrazce.
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Rozlišuje pojmy: násobek a dělitel, prvočíslo a číslo složené, společný násobek a společný dělitel; využívá kritéria dělitelnosti (2, 3, 4, 5, 6, 9, 10); použije znaky dělitelnosti k řešení praktických úloh; použije algoritmus rozkladu čísla na součin prvočísel; určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel;	Násobek a dělitel; znaky dělitelnosti; prvočísla a čísla složená; rozklad na prvočinitele; čísla soudělná a nesoudělná; nejmenší společný násobek; největší společný dělitel.

Matematika	6. ročník	
	použije algoritmus hledání n a D při řešení praktických úloh.	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Rozliší typy trojúhelníků; vymezí pojmy vnitřní a vnější úhly trojúhelníku; určí třetí vnitřní úhel trojúhelníku výpočtem; využívá při výpočtech vlastnosti dvojic úhlů a součtu úhlů v trojúhelníku; rozpozná druhy trojúhelníků; popíše vlastnosti stran a úhlů v trojúhelníku a využije těchto vlastností k určení jejich velikosti; využívá při analýze úlohy náčrtky; narýsuje trojúhelník ze tří daných stran zapíše postup konstrukce pomocí geometrických symbolů; využívá metrické vlastnosti trojúhelníku (trojúhelníková nerovnost); vypočítá obvod a obsah trojúhelníku; sestrojí střední příčky, výšky, těžnice a těžiště trojúhelníku; sestrojí kružnici vepsanou a opsanou trojúhelníku; rozliší pravidelné mnohoúhelníky; sestrojí pravidelný šestiúhelník a popíše jeho vlastnosti.	Trojúhelník, základní pojmy; vnitřní a vnější úhly trojúhelníku; konstrukce trojúhelníku ze tří stran; rovnoramenný a rovnostranný, ostroúhlý, tupoúhlý a pravoúhlý trojúhelník; obvod a obsah trojúhelníku; střední příčky, výšky a těžnice trojúhelníku; kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku; pravidelné mnohoúhelníky.
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka; načrtne a sestrojí kvádr a krychli ve volném rovnoběžném promítání; rozpozná, načrtne a sestrojí sítě krychle a kvádru; využívá při analýze praktické úlohy náčrtky a modely; určí povrch a objem krychle a kvádru výpočtem podle vzorců; vyřeší slovní úlohy na výpočet povrchu a objemu krychle a kvádru; vzájemně převádí jednotky obsahu a objemu.	Zobrazení kvádru a krychle ve volném rovnoběžném promítání; síť krychle a kvádru; objem těles v krychlové síti; objem a povrch kvádru a krychle; jednotky obsahu a objemu.
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek	Vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy;	Logické a netradiční úlohy z aritmetiky a geometrie.

Matematika	6. ročník	
při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	řeší úlohu a ověří výsledek úlohy.	
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vhodnost použití problémových úloh vedoucí žáky k tomu, aby se na problém dívali z více úhlů pohledu. Ověření potřebnosti a užitečnosti matematických znalostí pro život v konkrétních úlohách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvoj dovedností k řešení problémů a rozhodovací dovednosti při řešení slovních úloh a při vyhledání podstatných údajů z textu. Aplikace postupu řešení na úlohy podobného typu.		

Matematika	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzika - 6. ročník • --> Fyzika - 7. ročník • --> Dějepis - 6. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník • --> Zeměpis - 7. ročník • --> Chemie - 8. ročník • --> Management - 9. ročník • --> Chemická praktika - 8. ročník • --> Technické kreslení - 8. ročník • --> Fyzika - 8. ročník • --> Fyzika - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Matematika	7. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Vysvětlí pojmy čitatel a jmenovatel; zapíše zlomkem část z celku a znázorní na číselné ose; užívá kvantitativního vyjádření celek - část zlomkem; rozšíří a zkrátí zlomek; vyjádří zlomek v základním tvaru; porovná zlomky podle velikosti; převede smíšená čísla na zlomky a nepravé zlomky na smíšená čísla; převede zlomky na desetinná čísla a naopak; převede zlomky na společného jmenovatele; určí převrácený zlomek; zjednoduší složený zlomek; provádí základní početní operace se zlomky; dodržuje pravidla pro pořadí početních operací a využívá vlastností operací sčítání a násobení při úpravě výrazů; vyřeší slovní úlohy se zlomky.	Pojem zlomky; znázornění zlomků na číselné ose; krácení a rozšiřování zlomků; porovnávání zlomků podle velikosti; smíšená čísla; sčítání a odčítání zlomků; násobení zlomků; slovní úlohy na početní výkony se zlomky; převrácené číslo; dělení zlomků; zlomky a desetinná čísla; složené zlomky; souhrnná cvičení.
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Vysvětlí pojem shodnost rovinných útvarů, shodnost trojúhelníků a matematicky je vyjádří; uvede věty o shodnosti trojúhelníků; vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojice shodných trojúhelníků; využije osvojených vět o shodnosti trojúhelníků v konstrukčních úlohách (sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu); využívá při řešení množinovou symboliku a náčrtky; ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání; v grafickém projevu dodržuje zásady správného rýsování.	Shodnost rovinných útvarů; věty o shodnosti trojúhelníků; konstrukce trojúhelníků sus a usu.

Matematika	7. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Vysvětlí pojem celé číslo, číslo kladné a záporné, uvede příklady; zapíše množinu celých čísel; znázorní na číselné ose celé číslo a číslo k němu opačné; porovnává celá čísla pomocí znamének nerovnosti; určí absolutní hodnotu celého čísla a využívá její geometrickou interpretaci; provádí základní početní operace v oboru celých čísel; znázorňuje jednoduché nerovnosti v oboru celých čísel graficky a zapíše nerovnost množinou čísel; dodržuje pravidla pro pořadí početních operací a využívá vlastností operací sčítání a násobení; řeší jednoduché úlohy v oboru celých čísel.	Kladná a záporná celá čísla; znázorňování celých čísel na číselné ose; čísla navzájem opačná; absolutní hodnota; porovnávání celých čísel podle velikosti; nerovnosti; sčítání a odčítání celých čísel; násobení a dělení celých čísel.
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Vyjmenuje čísla přirozená a celá; vysvětlí vztah zlomku a desetinného čísla; definuje racionální čísla a zapíše množinu racionálních čísel; porovnává racionální čísla podle velikosti; znázorní na číselné ose racionální číslo a číslo k němu opačné; určí absolutní hodnotu racionálního čísla; řeší početní výkony s racionálními čísly; dodržuje pravidla pro pořadí početních operací a využívá vlastností operací sčítání a násobení; popíše konkrétní situace s využitím racionálních čísel.	Opakování důležitých poznatků o zlomcích, číslech přirozených, celých, desetinných a smíšených; racionální čísla; porovnávání racionálních čísel podle velikosti; početní výkony s racionálními čísly.
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Rozliší jednotlivé typy čtyřúhelníků, rovnoběžníků a lichoběžníků a popíše jejich vlastnosti; narýsuje čtyřúhelník; využívá při analýze praktické úlohy náčrtky a modely; využívá množinovou symboliku k zápisu postupu konstrukce; využívá vlastností základních rovinných útvarů	Základní pojmy; rovnoběžníky, konstrukce, obvod a obsah; lichoběžníky, konstrukce, obvod a obsah.
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		

Matematika	7. ročník	
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	(vlastnosti úhlopříček, velikost úhlů, souměrnost); ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání; vypočítá obvod a obsah rovnoběžníků a lichoběžníku; odhaduje obsah a obvod útvarů pomocí čtvercové sítě; používá a převádí jednotky délky a obsahu.	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Objasní pojmy poměr a postupný poměr; stanoví poměr ze zadaných údajů; provádí jednoduché úpravy poměru pomocí krácení a rozšiřování; vypočítá jednotlivé díly celku určené daným poměrem; provede změnu hodnot v daném poměru; využívá daný poměr v reálných situacích; užívá kvantitativního vyjádření celek - část poměrem; vysvětlí pojem měřítko plánu a mapy; využívá měřítko mapy a plánu k výpočtu; umí odvodit měřítko mapy a plánu ze zadaných údajů; vyřeší slovní úlohy s využitím dovednosti přepočtu měřítek; rozliší přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice; vytvoří tabulku, graf a rovnici pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy; vyhledá potřebné údaje v tabulce a grafu; vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji; převádí údaje z textu do tabulky a grafu a naopak; převádí údaje mezi tabulkou a grafem; vyřeší slovní úlohy vedoucí k využití přímé a nepřímé úměrnosti; používá při řešení úloh úměru a trojčlenku.	Porovnávání čísel a veličin podle velikosti; poměr, převrácený a postupný poměr; rozdělení v daném poměru; změna v daném poměru; měřítko plánu a mapy; pravoúhlá soustava souřadnic; přímá úměrnost; nepřímá úměrnost; úměra, trojčlenka; složitější slovní úlohy na trojčlenku.
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Pozná a popíše tělesa - krychle, kvádr, hranol; využívá při analýze praktické úlohy náčrtky a modely; používá pojmy podstava, výška hranolu, hrana, stěna,	Kolmý hranol, základní pojmy; zobrazení hranolu a jeho sítě; povrch a objem hranolu.

Matematika	7. ročník	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	rozpozná, načrtne a sestrojí sítě hranolů; určí objem a povrch hranolů; využívá při analýze praktické úlohy náčrtky a modely; vyhledá v textu praktické slovní úlohy potřebné údaje a vztahy, řeší úlohu o povrchu a objemu hranolu a ověří výsledek úlohy; používá kalkulačku pro základní početní operace.	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Vysvětlí pojem: procento, základ, procentová část, počet procent; užívá kvantitativního vyjádření celek - část procentem; vypočítá jedno procento z daného základu; použije algoritmus výpočtu procentové části, základu a počtu procent a vypočítá je; vyhledá v textu údaje a vztahy potřebné k výpočtu; použije získané znalosti při řešení slovních úloh z praxe; používá procentového počtu při řešení úloh jednoduchého úrokování; využívá pojem promile při řešení jednoduchých úloh z praxe; ověří správnost výsledku aplikační úlohy na procenta; vyhledá potřebné údaje v diagramu; převádí údaje z textu do diagramu a naopak.	Pojem procenta; tři typy základních úloh na procenta; pojem promile; jednoduché úrokování; procenta na diagramech.
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy; řeší úlohu a ověří výsledek úlohy.	Logické a netradiční úlohy z aritmetiky a geometrie.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vhodnost použití problémových úloh vedoucí žáky k tomu, aby se na problém dívali z více úhlů pohledu. Ověření potřebnosti a užitečnosti matematických znalostí pro život v konkrétních úlohách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	7. ročník	
Rozvoj dovedností k řešení problémů a rozhodovací dovednosti při řešení slovních úloh a při vyhledání podstatných údajů z textu. Aplikace postupu řešení na úlohy podobného typu.		

Matematika	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzika - 6. ročník • --> Fyzika - 7. ročník • --> Fyzika - 8. ročník • --> Fyzika - 9. ročník • --> Chemie - 8. ročník • --> Zeměpis - 7. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník • --> Zeměpis - 9. ročník • --> Technické kreslení - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Uvede příklady praktického použití druhé mocniny a druhé odmocniny; určí bez použití kalkulačky či tabulek druhou mocninu racionálních čísel; určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulačky; využívá pro kontrolu výsledku odhad; užívá znalosti druhých mocnin celých čísel od 1 do 20	Druhá mocnina racionálního čísla; určování druhé mocniny z tabulek a pomocí kalkulačky; druhá odmocnina; určování odmocniny z tabulek a pomocí kalkulačky; číselné výrazy s druhou mocninou a odmocninou; využití mocniny a odmocniny.
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		

Matematika	8. ročník	
	zpaměti a využívá je při výpočtech (i ke stanovení odpovídajících druhých odmocnin); určí hodnotu číselného výrazu s mocninami a odmocninami; účelně a efektivně využívá kalkulátor.	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Uvede Pythagorovu větu a příklady jejího využití; ověří pomocí obrácené Pythagorovy věty pravoúhlost trojúhelníku; vypočítá třetí stranu pravoúhlého trojúhelníku pomocí Pythagorovy věty; účelně používá kalkulačku a tabulky k základním výpočtům; vyřeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty (zakreslí náčrtek, matematickou symbolikou zapíše řešení příkladu, příklad vyřeší); vysvětlí pojem reálné číslo a zapíše množinu reálných čísel.	Pythagorova věta a obrácená Pythagorova věta; výpočet přepony; výpočet odvěsny; praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty; reálná čísla.
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Vypočítá třetí mocniny čísel pomocí matematických tabulek; vypočítá vyšší mocniny čísel s přirozeným mocnitelem na kalkulačce; použije pravidla a algoritmy pro počítání s mocninami; určí hodnotu číselného výrazu s vyššími mocninami; provádí základní operace s mocninami umocní součin, zlomek, podíl, mocninu; zapíše desetinné číslo rozvinutým zápisem v desítkové soustavě; zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin ve tvaru $a.10^n$; určí mocninu s exponentem nula a se záporným exponentem.	N-tá mocnina čísla; určování třetích mocnin pomocí tabulek; určování třetích a vyšších mocnin pomocí kalkulačky; číselné výrazy s vyššími mocninami; mocnina záporného čísla, nuly a kladného čísla; mocnina s nulovým a záporným exponentem; sčítání a odčítání mocnin; násobení mocnin; dělení mocnin; mocnina součinu, zlomku a mocniny; rozvinutý zápis desetinného čísla v desítkové soustavě; zápis čísla ve tvaru $a.10^n$.
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá	Uvede rozdíl mezi kruhem a kružnicí; uvede rozdíl mezi průměrem a poloměrem; narýsuje kružnice s daným středem a poloměrem;	Vzájemná poloha přímky a kružnice; sečna, tětiva, tečna, body dotyku; Thaletova kružnice;

Matematika	8. ročník	
potřebnou matematickou symboliku M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	určí vzájemnou polohu kružnice a přímky; určí a sestrojí tečnu, sečnu a tětivu; vypočítá délku tětivy kružnice nebo její vzdálenost od středu kružnice; sestrojí tečnu ke kružnici z bodu vně kružnice; sestrojí tečnu ke kružnici a kružnici daných vlastností; vypočítá vzdálenost vnějšího bodu kružnice a bodů dotyku tečen kružnice sestrojených z vnějšího bodu; objasní pojem Thaletova kružnice a využije Thaletovu kružnici v konstrukčních úlohách; určí vzájemnou polohu dvou kružnic; vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců; užívá pojmy kružnicový oblouk a kruhová výseč; využívá při analýze úloh náčrtky a modely; využívá množinovou symboliku; rozpozná, načrtne a sestrojí síť válce; používá pojmy podstava a plášť; vypočítá objem a povrch válce; vyřeší slovní úlohy z praxe s využitím znalostí o kružnici či válci, ve slovní úloze provede náčrtek, matematizaci problému, jeho řešení a ověření reálnosti výsledku.	konstrukce tečny ke kružnici; vzájemná poloha dvou kružnic; délka kružnice; obvod a obsah kruhu; kružnicový oblouk a kruhová výseč; rotační válec a jeho síť; objem a povrch válce; slovní úlohy z praxe.
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Vysvětlí pojmy výraz číselný, s proměnnou, jednočlen, mnohočlen, člen výrazu, rovnost dvou výrazů; vypočítá hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných; zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými; vybere odpovídající výraz, který popisuje jednoduchou reálnou situaci; provádí základní operace (sčítání a odčítání) s mnohočleny; provádí násobení a dělení mnohočlenů; dodržuje pravidla pro pořadí početních operací; provede rozklad výrazu vytýkáním a užitím vzorců;	Číselný výraz a jeho hodnota; proměnná a algebraický výraz; určování hodnoty výrazu s proměnnou; jednočlen, mnohočlen; sčítání a odčítání jednočlenů a mnohočlenů; násobení mnohočlenu jednočlenem; násobení mnohočlenů; druhá mocnina dvojčlenu; rozdíl druhých mocnin; užití vzorců $(a \pm b)^2$, $a^2 - b^2$; dělení mnohočlenu jednočlenem; rozklad výrazu na součin vytýkáním a užitím vzorců.

Matematika	8. ročník	
	použije vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu a pro rozdíl druhých mocnin.	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, osa rovinného pásu, kružnice, Thaletova kružnice); využívá množiny všech bodů dané vlastnosti při řešení úloh; využívá polohových a metrických vlastností k řešení konstrukčních úloh; sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané několika prvky; používá základní pravidla správného rýsování s důrazem na přesnost a čistotu projevu; zakreslí náčrtek zadaného úkolu; správně zapíše konstrukční postup s použitím množinové symboliky; určí počet řešení konstrukční úlohy a ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání.	Množina všech bodů dané vlastnosti; konstrukce trojúhelníků; konstrukce čtyřúhelníků.
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Vysvětlí pojmy rovnost dvou výrazů, proměnná, neznámá, řešení rovnice; vyřeší jednoduché lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav; používá algoritmus řešení rovnic ke správnému vyřešení zadaných úloh; matematicky správně a účelně zapíše postup řešení; provede zkoušku řešení dosazením do rovnice; rozhodne, zda má rovnice řešení a ověří, zda řešení patří do zadaného číselného oboru; ze zadaných údajů slovní úlohy provede rozbor, sestaví rovnici, vypočítá kořen rovnice a ověří správnost řešené úlohy; vyjádří neznámou ze vzorce a vypočítá její hodnotu po dosazení všech daných veličin; uvede příklady využití lineárních rovnic v praxi;	Rovnost a vlastnosti rovnosti; lineární rovnice s jednou neznámou; řešení slovních úloh vedoucích k řešení lineárních rovnic; výpočet neznámé ze vzorce.

Matematika	8. ročník	
	přiřadí k rovnici odpovídající slovní úlohu a naopak.	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Zapíše a přečte nerovnost; vyřeší jednoduché nerovnice se závorkami a zlomky; znázorní graficky nerovnost; zapíše nerovnost množinou čísel nebo intervalem.	Nerovnost a její zápis; nerovnice a její řešení; intervaly; vyjádření nerovnosti intervalem.
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-02 porovnává soubory dat	Vysvětlí základní pojmy statistiky: statistický soubor, statistické řešení, jednotka, znak, četnost, aritmetický průměr, medián, modus; vypočítá aritmetický průměr, modus a medián; provede jednoduché statistické šetření, zapíše jeho výsledky formou tabulky a znázorní pomocí sloupkového (kruhového) diagramu; převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak; vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu; uvede příklady využití statistiky v praxi; vyhledá data v literatuře, denním tisku a na internetu a zhodnotí jejich reálnost; porovná kvantitativní vztahy mezi soubory dat zadaných tabulkami, grafy a diagramy; interpretuje výsledky získané porovnáváním souborů dat.	Základní statistické pojmy; aritmetický průměr; četnost znaku; modus, medián; grafy, diagramy; statistika v praxi.
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy; řeší úlohu a ověří výsledek úlohy.	Logické a netradiční úlohy z aritmetiky, algebry a geometrie.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vhodnost použití problémových úloh vedoucí žáky k tomu, aby se na problém dívali z více úhlů pohledu.		

Matematika	8. ročník	
Ověření potřebnosti a užitečnosti matematických znalostí pro život v konkrétních úlohách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvoj dovedností k řešení problémů a rozhodovací dovednosti při řešení slovních úloh a při vyhledání podstatných údajů z textu. Aplikace postupu řešení na úlohy podobného typu.		

Matematika	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzika - 6. ročník • --> Fyzika - 7. ročník • --> Fyzika - 8. ročník • --> Fyzika - 9. ročník • --> Chemie - 8. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník • --> Management - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Řeší jednoduchou úlohu pomocí lineární rovnice se dvěma neznámými; vyřeší vhodnou metodou soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými pomocí ekvivalentních úprav; provede zkoušku soustavy dvou rovnic o dvou neznámých; rozhodne, zda má soustava rovnic řešení a ověří, zda	Lineární rovnice se dvěma neznámými; soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými; slovní úlohy řešené pomocí soustav dvou rovnic se dvěma neznámými.

Matematika	9. ročník	
	řešení patří do zadaného číselného oboru; sestaví soustavu dvou rovnic o dvou neznámých ze zadaných údajů; vyřeší slovní úlohy z praxe (provede rozbor slovní úlohy, vyřeší úlohu, provede zkoušku správnosti svého řešení).	
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Vysvětlí pojmy podobnost rovinných útvarů, podobnost trojúhelníků, matematicky je vyjádří; rozpozná podobné rovinné útvary, správně podobnost zapíše pomocí množinové symboliky; uvede věty o podobnosti trojúhelníků; vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojice podobných trojúhelníků; určí poměr podobnosti z rozměrů útvaru a naopak; sestrojí podobný útvar danému útvaru; provede konstrukčně rozdělení a změnu úsečky v daném poměru; použije poměru podobnosti při práci s plány a mapami; řeší slovní úlohy z praxe s využitím podobnosti.	Podobnost útvarů; poměr podobnosti; věty o podobnosti trojúhelníků; zvětšení, zmenšení, rozdělení úsečky konstrukcí; podobnost v praxi.
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-02 porovnává soubory dat M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Pozná funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice; vysvětlí pojem lineární funkce; vyjádří danou lineární funkci tabulkou, rovnicí i grafem; sestrojí graf lineární funkce s důrazem na přesnost rýsování danou tabulkou či rovnicí; přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak; vyčte z grafu důležité hodnoty; graficky vyjádří řešení soustav lineárních rovnic; vybere odpovídající funkční vztah, který popisuje jednoduchou reálnou situaci; řeší úlohu s využitím funkčních vztahů a vyjádří výsledek řešení úlohy v kontextu reálné situace; sestaví tabulku, zapíše rovnici nepřímé úměrnosti a	Definice funkce; pravoúhlá soustava souřadnic; lineární funkce a její vlastnosti; graf lineární funkce; grafické řešení soustav lineárních rovnic o dvou neznámých; praktické příklady na lineární funkci; nepřímá úměrnost; kvadratická funkce.

Matematika	9. ročník	
	kvadratické funkce a sestrojí jejich graf.	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Uvede základní vlastnosti jehlanu, kužele a koule, popíše a načrtne tato tělesa; rozpozná, načrtne a sestrojí sítě těchto těles; vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule s užitím vzorce; používá pojmy podstava, plášť, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová výška; využívá při analýze úloh náčrtky a modely; rozpozná z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno; řeší slovní úlohy a reálné příklady z praxe vztahující se k výpočtu povrchu a objemu jehlanu, kužele a koule.	Jehlan; rotační kužel; koule; slovní úlohy a praktické příklady.
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Popíše zavedení goniometrických funkcí pomocí poměru stran v pravoúhlém trojúhelníku; pomocí matematických tabulek a kalkulačky určí hodnoty goniometrických funkcí a velikost ostrého úhlu z hodnot funkcí; řeší praktické úlohy s využitím goniometrických funkcí.	Goniometrické funkce ostrého úhlu; řešení úloh o pravoúhlém trojúhelníku, v rovinných útvarech a tělesech.
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá	Určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl; zkrátí a rozšíří lomené výrazy; provede základní početní operace s lomenými výrazy.	Lomený výraz; podmínky lomeného výrazu; rozšiřování a krácení lomených výrazů; sčítání a odčítání lomených výrazů; násobení a dělení lomených výrazů.

Matematika	9. ročník	
matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Vyřeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli; vyřeší slovní úlohy z praxe s využitím lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli.	Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli, slovní úlohy řešené lineární rovnicí s neznámou ve jmenovateli.
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Vypočítá jistinu, úrok a úrokovou míru ze zadaných údajů; vyřeší slovní úlohy na složené úrokování; určí délku úrokovacího období v různých situacích.	Jednoduché úrokování; složené úrokování; úrokovací období.
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy; řeší úlohu a ověří výsledek úlohy; užívá pojmy náhodný jev a četnost výsledků při řešení úloh s hodem kostkou a mincí.	Logické a netradiční úlohy z aritmetiky, algebry a geometrie; úlohy z pravděpodobnosti.
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vhodnost použití problémových úloh vedoucí žáky k tomu, aby se na problém dívali z více úhlů pohledu. Ověření potřebnosti a užitečnosti matematických znalostí pro život v konkrétních úlohách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvoj dovedností k řešení problémů a rozhodovací dovednosti při řešení slovních úloh a při vyhledání podstatných údajů z textu. Aplikace postupu řešení na úlohy podobného typu.		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informatika umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně digitální gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě, umět se pohybovat v digitálním světě chytře, sebevědomě, bezpečně a ohleduplně, informaticky myslet (dokázat problém rozložit na dílčí kroky, zanalyzovat, popsat a vyřešit) a porozumět základním principům digitálních technologií. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informatika zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na I. a II. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Zvládnutí digitálních technologií, zejména rychlého vyhledávání a zpracování spolehlivých informací pomocí internetu a jiných digitálních médií - jako např. online kurzy - umožňuje realizovat metodu "učení kdekoliv a kdykoliv", vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky. Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informatika umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informatika a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu pomáhá žákovi orientovat se ve struktuře a činnosti počítače, poznat možnosti jeho využití, zacházet s počítačem a jeho přídavnými zařízeními uživatelským způsobem, pracovat s hotovými didaktickými programy, osvojit si základy práce s grafikou a databázemi, seznámit se s

Název předmětu	Informatika
	tvorbou modelů (jak 2D tak 3D). Žáci se učí třídit informace, kriticky je posuzovat a aplikovat v praktickém životě v souladu se zákony o duševním vlastnictví. Osvojují si základy elektronické komunikace a její zásady. Informatika aktivně propojuje princip digitální gramotnosti a informativního myšlení s náplní výuky ostatních předmětů: • Český jazyk: e-mailová komunikace, úprava dokumentu dle typografických pravidel a zvyklostí, formát odstavce, vzhled a formát písma, odrážky a číslování, tabulátory, symboly, obsahy a seznamy, automatické opravy a kontrola pravopisu, vyhledávání a nahrazování textu, hromadná korespondence, vzhled stránky, WordArt, KlipArt, ohraničení stránky, vodoznak. • Matematika, fyzika, chemie, přírodopis, praktické činnosti: tabulky a jednoduché výpočty, funkce, grafy, jednoduché 3D modely, při vaření, si žáci nejprve najdou recept na internetu, poté si vytvoří seznam ingrediencí včetně množství, jednoduchou funkcí přepočtou množství na požadovaný počet porcí, načež výstupem bude nejen chutný pokrm, ale může být i jeho fotografie, kterou nasdílí svým spolužákům. • Výtvarná výchova, pracovní činnosti: grafické zpracování textového dokumentu (leták, plakát), ovládání grafického programu, kreslení vektorového obrázku, tvorba 3D modelu a jeho tisk, úprava rastrového obrázku - žák si nejprve svůj výrobek navrhne a poté jej vytvoří. • Hudební výuka - jednoduché zpracování nahraných zvukových souborů. • V předmětech ze vzdělávacích oblastí jako je Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda a Umění a kultura lze vytvářet prezentace na daná témata, a to včetně multimediálních výstupů. • Výchova k občanství a Management - práce s internetem, a to jak vyhledávání informací (včetně knihoven, veřejných portálů, ...), tak jejich zpracování včetně ověření jejich důvěryhodnosti. Informatika je povinný předmět s hodinovou dotací 1 hodina týdně ve 4. až 9. ročníku. Výuka probíhá v budově školy v učebně výpočetní techniky. Při výuce je uplatňována zásada "jeden počítač pro jednoho žáka". Z tohoto důvodu se třídy dělí na skupiny podle počtu pracovních stanic. Žáci mají k dispozici tiskárnu, scanner, digitální fotoaparát, dataprojektor, 3D tiskárnu.
Integrace předmětů	• Informatika
Mezipředmětové vztahy	• Psaní všemi deseti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** • Vedeme žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních

Název předmětu	Informatika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	informačních a komunikačních technologií, k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením do pevné paměti, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím. • Učíme žáky porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů (za účelem dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací). • Vedeme žáky k pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů. • Učíme žáky v praxi využívat korekci textu pomocí vnitřních nástrojů vhodného softwaru. • Jdeme příkladem: neustále se dalším vzděláváním seznamujeme s dalšími možnostmi využívání ICT.
	Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky nebát se problémů; prakticky je vedeme k používání techniky v duchu myšlenky: "technika má sloužit nám a ne my jí". • Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky vymýšlet postup řešení problémů, hodnocení výsledků, nalézání lepších cest k řešení. • Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. • Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky využívat při interakci s počítačem logické a algoritmické myšlení. • Vedeme k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce. • V komunikaci pomocí informačních a komunikačních technologií se prioritně zaměřujeme na správné užívání českého jazyka s ohledem na gramatiku a syntaxi. • Podporujeme formy komunikace na "mezinárodní úrovni" v rámci Evropy i světa využíváním internetové sítě. • Klademe důraz na "kulturní úroveň" komunikace. • Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní nástěnky a vitrína, místní tisk, web, ppt. prezentace apod.). • Seznamujeme žáky s dodržováním základních typografických pravidel, dbáme na estetický vzhled výstupního materiálu.
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Informatika
	• Vedeme žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu a v jiných médiích. • Minimalizujeme používání frontální metody výuky a podporujeme vzájemnou spolupráci žáků. • Učíme žáky kriticky hodnotit práci svoji práci. • Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. • Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami učíme výhodám využívání informačních technologií. • Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, tak aby se vzájemně žáci nevyrušovali při tvořivé práci.
	Kompetence občanské: • Netolerujeme záliby žáků v informacích, které mohou vést k sociálně patologickým jevům. • Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. • Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí. • Neustále monitorujeme chování žáků (především při práci s internetem), včas přijímáme účinná opatření. • Využíváme pomoci a zkušeností odborníků - výchovných poradců, PPP a uplatňujeme individuální přístup k žákům. • Rozumně a zodpovědně využíváme informačních zdrojů - s ohledem na jejich účinnost a vliv na osobnost jedince. • V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace. • Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. • Učíme žáky respektovat právní předpisy, zákony o duševním vlastnictví, osobnost ostatních, jejich práva a záliby, budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru při vyučování.
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru, ke zvýšení efektivnosti jejich učební činnosti a k racionálnější organizaci jejich práce. • Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s technikou napojenou na elektrickou síť. • Vyžadujeme zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné a precizní dokončení práce. • Učíme žáky provádět základní údržbu hardwarového zařízení, vedeme je k šetrné práci s výpočetní technikou.

Název předmětu	Informatika
	• Učíme žáky písemné informace určené ke zveřejnění vytvářet na počítači a v maximální míře využívat možnosti, které poskytují dostupné informační a komunikační technologie.
	Kompetence digitální: • Motivujeme žáky k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života. • Vedeme žáky k samostatnému logickému uvažování a vymýšlení alternativních řešení daného problému. • Učíme žáky vyhledávat informace, ověřovat jejich věrohodnost, kriticky nahlížet na jejich obsah, uvažovat o něm, propojovat získané informace se znalostmi, sdílet data a informace dostupnými prostředky. • Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků. • Seznamujeme žáky s bezpečností jak zařízení, tak dat i vlastní (tělesné a duševní zdraví). • Seznamujeme žáky s novými technologiemi, diskutujeme nad jejich přínosy a riziky jejich využívání.
Způsob hodnocení žáků	Praktické předvedení, práce ve skupinách, hodnocení postupů, kvality zpracování daného tématu a dodržení zadání.

Informatika	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů; popíše propojení digitálních zařízení a uvede	Systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení;

Informatika	4. ročník	
	bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí; pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje a zná jejich funkci; umí spustit a používat výukové programy.	příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi.
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie; najde a spustí libovolnou aplikaci; přehraje zvukový soubor či videosoubor; chápe a využívá systém složek; zná rozdíl mezi souborem a složkou; umí si zobrazit a vyčíst vlastnosti souboru; uloží svoji práci do souboru v daném místě, který pak umí vyhledat; uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory; vybere vhodný formát pro uložení dat; umí pracovat se soubory uloženými na vzdálených počítačích a spouštět online aplikace; pracuje s textem v textovém editoru, napíše text, edituje text, vytvoří jednoduchý obrázek; umí používat funkci „zpět“, zvětšit si náhled okna aplikace; umí kopírovat a přesouvat obsah pomocí schránky; pamatuje si a chrání své heslo, umí se přihlásit ke svému účtu a odhlásit se z něj; respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem; rozpozná zvláštní chování počítače a v případě závady přivolá dospělého.	Bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla. Počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat. Hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů.
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Z jednoduchého grafického modelu zjistí požadované informace; sdělí informace obrázkem; předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel;	Modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (schémata, diagramy) ke zkoumání.

Informatika	4. ročník	
	zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text; zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky; složí obrázek z daných geometrických tvarů či navazujících úseček.	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Seznámí se se symbolickým zápisem postupů; popíše jednoduchý postup řešení, navrhne jednotlivé kroky a zapíše je; otestuje svoje navržené řešení problému.	Řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv reklamy a uveřejňovaných informací na internetu na čitatele.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
E-mail, různé druhy komunikačních prostředků, příklady stavby a uspořádání zpráv.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Textový a obrázkový editor. Tvorba mediálního sdělení pro internetové médium, uplatnění vhodných výrazových prostředků.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Ověření věrohodnosti získaných informací z internetu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Vyhledávání informací, klíčová slova.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Prezentace získaných znalostí formou vhodného digitálního výstupu.		

Informatika	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Německý jazyk - 8. ročník • --> Výchova ke zdraví - 6. ročník • --> Výchova ke zdraví - 7. ročník • --> Management - 8. ročník • --> Management - 9. ročník	

Informatika	5. ročník	
	• --> Management nepovinný - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty; pomocí obrázku znázorní jev; pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy; rozšifruje složitější zakódovaný obrázek.	Kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace. Data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů. Modelování: využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, tabulky, diagramy) ke zkoumání; porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka.
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech; doplní posloupnost prvků; umístí data správně do tabulky; doplní prvky v tabulce; v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný; nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky; určí, jak spolu prvky souvisí.	Práce se strukturovanými daty: hodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu.
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory,	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy;	Řešení problému krokováním: příklady situací využívajících opakovaně použitelné

Informatika	5. ročník	
používá opakování a připravené podprogramy I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	v programu najde a opraví chyby; rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát; vytvoří a použije nový blok; upraví program pro obdobný problém; v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy; rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před, nebo za něj; přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky; rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit; cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů; v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav; používá události ke spuštění činnosti postav; upraví program pro obdobný problém; ovládá více postav pomocí zpráv.	postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci. Programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu. Kontrola řešení: porovnání postupu s jinými a diskuze o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Vyhledávání informací, klíčová slova.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Ověření věrohodnosti získaných informací z internetu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv reklamy a uveřejňovaných informací na internetu na čitatele.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Prezentace získaných znalostí formou vhodného digitálního výstupu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Textový a obrázkový editor. Tvorba mediálního sdělení pro internetové médium, uplatnění vhodných výrazových prostředků.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
E-mail, různé druhy komunikačních prostředků, příklady stavby a uspořádání zpráv.		

Informatika	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výchova ke zdraví - 6. ročník • --> Výchova ke zdraví - 7. ročník • --> Management - 8. ročník • --> Management - 9. ročník • --> Praktické činnosti - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Rozpozná zakódované informace kolem sebe; zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady; zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer; zakóduje v obrázku barvy více způsoby; zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů; zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu; ke kódování využívá i binární čísla; pomocí ohodnocených grafů řeší problémy; pomocí orientovaných grafů řeší problémy;	Data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat. Kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti: standardizované kódy; bit, bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity. Modelování: schéma, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf.
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Najde a opraví chyby u různých interpretací dat (tabulka versus graf); odpoví na otázky na základě dat v tabulce;	Informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat;
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které		

Informatika	6. ročník	
používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce; doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy; navrhne tabulku pro záznam dat; propojí data z více tabulek či grafů; popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracuje; pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnost a s tím související práva.	ochrana dat a uživatelů; účel informačních systémů a jejich role ve společnosti.
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost; po přečtení programu vysvětlí, co vykoná; ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby; používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování; vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech; diskutuje různé programy pro řešení problému; vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.	Algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba a přizpůsobení algoritmu. Programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větve, proměnné.
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Pojmenuje části počítače, popíše, jak spolu souvisí a vysvětlí principy jejich fungování; vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením; diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich; na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat.	Hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému; komprese a formáty souborů; správa souborů.
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Vyhledávání informací, klíčová slova.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Informatika	6. ročník	
Ověření věrohodnosti získaných informací z internetu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Prezentace získaných znalostí formou vhodného digitálního výstupu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
E -mail, různé druhy komunikačních prostředků, příklady stavby a uspořádání zpráv.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Textový a obrázkový editor. Tvorba mediálního sdělení pro internetové médium, uplatnění vhodných výrazových prostředků.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv reklamy a uveřejňovaných informací na internetu na čitatele.		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností; v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku; vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností; vytvoří model trojrozměrného předmětu.	Modelování: myšlenková mapa; základní grafové úlohy; 3D modely a jejich tisk.
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému; po přečtení programu vysvětlí, co vykoná;	Kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním);

Informatika	7. ročník	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby; používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna; spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav; vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech; diskutuje různé programy pro řešení problému; vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; hotový program upraví pro řešení příbuzného problému; používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna; používá souřadnice pro programování postav; používá parametry v blocích, ve vlastních blocích; vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu.	nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu.
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Zná nejčastěji používané operační systémy a zařízení, ve kterých se využívají; seznamuje se s novými technologiemi (virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence); popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní.	Hardware a software: operační systémy - funkce, typy, typické využití; fungování nových technologií kolem žáka.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv reklamy a uveřejňovaných informací na internetu na čitatele.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
E -mail, různé druhy komunikačních prostředků, příklady stavby a uspořádání zpráv.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Textový a obrázkový editor. Tvorba mediálního sdělení pro internetové médium, uplatnění vhodných výrazových prostředků.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Ověření věrohodnosti získaných informací z internetu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Informatika	7. ročník	
Vyhledávání informací, klíčová slova.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Prezentace získaných znalostí formou vhodného digitálního výstupu.		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota; upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol; vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost; přečte program pro robota a najde v něm případné chyby; ovládá výstupní zařízení a senzory robota; vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota.	Tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní progamu; autorství a licence programu; etika programátora.
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky; používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva,	Návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení;
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení		

Informatika	8. ročník	
využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	délka, počet, když); řeší problém s výpočtem s daty; připíše do tabulky dat nový záznam; seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně); používá řazení a filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy; ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat.	kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavení pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel. Hromadné zpracování dat: funkce a vzorce, práce s řetězi; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv reklamy a uveřejňovaných informací na internetu na čitatele.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
E -mail, různé druhy komunikačních prostředků, příklady stavby a uspořádání zpráv.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Textový a obrázkový editor. Tvorba mediálního sdělení pro internetové médium, uplatnění vhodných výrazových prostředků.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Ověření věrohodnosti získaných informací z internetu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Vyhledávání informací, klíčová slova.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Prezentace získaných znalostí formou vhodného digitálního výstupu.		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Informatika	9. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Nainstaluje a odinstaluje aplikaci; na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti; vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu (datacentra, cloud); vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě; diskutuje o cílech a metodách hackerů; vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat; spravuje sdílení souborů; pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy; zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy; diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.	Hardware a software: instalace aplikací. Počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě - klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web - fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; principy cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva. Řešení technických problémů: postup při řešení problémů s digitálním zařízením - nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení. Bezpečnost: útoky - cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat - aktualizace, antivir, firewall; bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace; šifrování dat a komunikace; zálohování a archivace dat. Digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) - sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu o internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat; fungování a algority sociálních sítí, vyhledávání a cookies.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Informatika	9. ročník	
Vliv reklamy a uveřejňovaných informací na internetu na čitatele.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
E -mail, různé druhy komunikačních prostředků, příklady stavby a uspořádání zpráv.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Textový a obrázkový editor. Tvorba mediálního sdělení pro internetové médium, uplatnění vhodných výrazových prostředků.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Ověření věrohodnosti získaných informací z internetu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Vyhledávání informací, klíčová slova.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Prezentace získaných znalostí formou vhodného digitálního výstupu.		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a je vyučován v prvním vzdělávacím období. Hlavním cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a elementární zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině či v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří si tak prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat

Název předmětu	Prvouka
	si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů. Učí se je soustředěně pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznávání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Podmínkou úspěšného vzdělávání v Prvouce je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitele. Propojení výuky s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka. Pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. V tomto období využíváme co nejvíce regionálních přírodních i společenských jevů. Charakteristické pro výuku prvouky je její prolínání s učivem ostatních předmětů. Právě toto prolínání témat dává prostor pro vytváření malých projektů či tematické výuky, což výuku obohatí a učivo se tak více spojí s životem kolem dětí. Výuku prvouky navíc vhodně doplňují vycházky do okolí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje v 1., 2. a 3. ročníku ve 2 hodinové týdenní dotaci (tj. 6 hodin celkem). Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka je rozdělen do pěti tematických okruhů, které tvoří celek propojený souvislostmi a vztahy. V tematickém okruhu ***Místo, kde žijeme*** se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci. Děti poznávají skutečnosti na základě přímých zkušeností. Činnosti a úkoly mají přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště a postupně tak rozvíjet národní cítění a vztah k vlasti. V tematickém okruhu ***Lidé kolem nás*** si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Uvědomují si význam tolerance, pomoci mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti. Seznamují se se základními dětskými právy a povinnostmi. V tematickém okruhu ***Lidé a čas*** se žáci učí orientovat v časech a dějích, poznávají, jak a proč měříme čas, jak postupují události v čase a utvářejí historii. Učí se jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám v čase podléhají. V tomto tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině a v obci. Jeho podstatou je vyvolat u žáků zájem o minulost a o kulturní bohatství regionu. Využívá se samostatného vyhledávání informací. V tematickém okruhu ***Rozmanitost přírody*** děti poznávají živou i neživou přírodu nejbližšího okolí, její proměnu v ročních obdobích a vliv člověka na ni. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomily, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém se všechno děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a

Název předmětu	Prvouka
	vyhledávání informací se učí využívat, hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu a hledat možnosti, jak i ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí. V tematickém okruhu ***Člověk a jeho zdraví*** poznávají žáci sami sebe po fyziologické a biologické stránce. Poznávají, jak se člověk vyvíjí od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné či nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají zde základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci, první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Postupně si děti uvědomují zodpovědnost člověka za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Potřebné vědomosti a dovednosti v předmětu Prvouka získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace. Hojně je zařazována práce ve dvojicích či malých skupinách. Nezanedbatelná část výuky probíhá mimo školní budovu v blízkém okolí školy (les, louky, pole, ...), v různých částech obce i v rámci ekologických pobytů v Horním Maršově a v Křinicích na Broumovsku. Nepostradatelné jsou i návštěvy naší dvorské ZOO se Safari.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Podporujeme tvořivost a samostatnost. • Zaměřujeme se na aktivní dovednosti. • Učivo používáme jako prostředek k získání dovedností. • Učíme práci s chybou. • Učíme trpělivosti a povzbuzujeme. • Jdeme příkladem.
	Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky nebát se problémů, hovořit o nich, přijímat odpovědnost za své chování. • Vytvářením praktických problémových úloh a situací z běžného života učíme žáky prakticky problémy řešit. • Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému. • Podporujeme týmovou práci při řešení problému. • Průběžně sledujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. • Jdeme příkladem.
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Prvouka
	• Klademe důraz na kulturu komunikace. • Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků. • Vedeme žáky, aby otevřeně vyjadřovaly svůj názor podpořený logickými argumenty. • Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, obce, sebe i ostatních lidí. • Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a v ohrožujících situacích. • Vyžadujeme dodržování pravidel školní smlouvy. • Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. • Jdeme příkladem.
	Kompetence sociální a personální: • Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. • Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se vzájemně potřebují (Daltonský blok apod.). • Vedeme žáky ke vzájemné toleranci a uznání přirozené autority svých spolužáků. • Jdeme příkladem.
	Kompetence občanské: • Upevňujeme v žácích hrdost na svou osobu, rodinu a obec. • Vedeme žáky k aktivní ochraně svého zdraví a ochraně životního prostředí. • Vedeme je k zdvořilosti, kamarádství, vzájemné toleranci a poskytnutí pomoci. • Respektujeme žáka a jeho práva. • Jdeme příkladem.
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáka k pozitivnímu vztahu k práci vlastní i druhých, učíme je respektovat pracovní úsilí kamarádů a výsledky jejich práce. • Vedeme je k dodržování pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností. • Učíme je pracovat přiměřeným pracovním tempem, aby neplýtvali energií svojí i druhých. • Jdeme příkladem.
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Prvouka
	• Využíváme s žáky audiovizuální digitalizované zdroje, webové stránky, hry a výukové programy na interaktivních tabulích. • Vedeme žáky ke kritickému přístupu při vyhledávání informací a práci s nimi. • Seznamujeme žáky s riziky a bezpečností při používání ICT a sociálních sítí. • Vedeme žáky ke zvládání základní obsluhy počítače. • VEdeme žáky, aby dokázali předat informaci o technickém problému, který identifikovali s ohledem k jejich znalostem a dovednostem.
Způsob hodnocení žáků	1. ročník: • Písemná práce, modelové situace, dramatizace, ústní zkoušení, řízený rozhovor, výukové programy. 2. ročník: • Písemná práce, modelové situace, test, ústní zkoušení, řízený rozhovor, referát, křížovka, rébus, popis s demonstrací. 3. ročník: • Písemná práce, modelové situace, test, ústní zkoušení, řízený rozhovor, práce s přehledy, referát, křížovka, rébus, popis s demonstrací.

Prvouka	**1. ročník**
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 1. ročník • --> Anglický jazyk - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. ročník • --> Pracovní činnosti - 1. ročník • --> Etická výchova - 3. ročník • --> Etická výchova - 6. ročník • --> Matematika - 1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Prvouka	1. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Popíše bezpečnou cestu do školy; rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, situaci modeluje; rozpozná svoji školu a spolužáky; určí svoje pracovní místo; uvede svoji adresu, zajímavosti v místě bydliště; pozná dvorský kostel, náměstí TGM.	Škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, pracovní návyky, vhodné chování ve škole i mimo ni; cesta do školy; bezpečnost v dopravním provozu; orientace v místě bydliště.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Pojmenuje členy své rodiny; vyjmenuje dobré a špatné vlastnosti lidí; vyjmenuje některá povolání a prac. činnosti; rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině; uvede přirozené odlišnosti spolužáků, projevuje k nim toleranci; modeluje své chování ve třídě, ve školní jídelně, v dopravním prostředku apod.	Rodina - život v rodině; pravidla slušného chování; nejznámější povolání a výrobky řemeslníků.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Uvede svůj režim dne s časovými údaji (celé hodiny); charakterizuje roční doby z hlediska života v rodině, zvyků a činností členů rodiny.	Uvede svůj režim dne s časovými údaji (celé hodiny); charakterizuje roční doby z hlediska života v rodině, zvyků a činností členů rodiny.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Uvede příklady ze života živočichů a rostlin v jednotlivých ročních obdobích; roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků.	Den a noc; změny v přírodě v ročních obdobích; nejznámější ptáci a domácí zvířata.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uvede příklady dětských her, objasní význam her pro dítě; uvede základní zásady osobní hygieny, správné výživy a zdravého způsobu života; popíše základní stavbu lidského těla;	Hry a činnosti dětí - režim dne; péče o zdraví - pitný a pohybový režim, zdravá strava; lidské tělo - základní stavba; nemoc, osobní hygiena; úraz a jednoduché ošetření;
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru,		

Prvouka	1. ročník	
využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	nemocem, úrazům, zneužívání své osoby; v modelových příkladech předvede 1. pomoc při běžném poranění; reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	mimořádných událostech.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Pozdravy, komunikace, zásady slušného chování.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Živá a neživá příroda, recyklace, ochrana přírody.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Sousední státy, EU.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Pozorování a poznávání okolní přírody, navazování kontaktů, experimenty, přírodní jevy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rasová a náboženská snášenlivost, tolerance menšin.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Státní symboly, naše vlast, státní zřízení ČR.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Reklama, kyberšikana.		

Prvouka	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 1. ročník • --> Anglický jazyk - 2. ročník	

Prvouka	2. ročník	
	• --> Matematika - 2. ročník • --> Výtvarná výchova - 2. ročník • --> Pracovní činnosti - 2. ročník • --> Pracovní činnosti - 3. ročník • --> Etická výchova - 3. ročník • --> Etická výchova - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, pozoruje změny v nejbližším okolí, dodržuje správné dopravní návyky chodce; rozliší různé dopravní prostředky; zapíše adresu domů, adresu školy.	Škola a organizace školního života; orientace v místě bydliště a okolí školy; cesta do školy, dopravní značení.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Popíše role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi; uvede a popíše povolání rodičů; zapíše datum narození, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy; vyjmenuje a popíše různá povolání a pracovní činnosti; vysvětlí potřebu různosti povolání; v modelových situacích předvede základní pravidla slušného chování ve společnosti a rodině; objasní termíny ohleduplnost, kamarádství; uvede příklady tolerance k nedostatkům a přednostem spolužáků.	Rodina, náš domov, obec, vlast; soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným; chování lidí - dětská práva (Vím, co smím); práce a volný čas.

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientuje se v čase - na příkladech porovná minulost a současnost; rozliší kalendářní a školní rok, vymezí týdny, dny, hodiny, minuty; vyjmenuje měsíce v roce; stanoví denní režim vhodný pro dítě, vymezí v něm vhodné pracovní a odpočinkové aktivity; uvede významné kulturní a historické památky a události regionu; uvede příklady lidových zvyků spojených se svátky.	Současnost a minulost v našem životě; proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny; orientace podle hodin; kalendářní a školní rok, měsíce.
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě; popíše ohleduplné chování k přírodě; pozná, pojmenuje a roztřídí domácí zvířata a jejich mláďata; rozezná a roztřídí pokojové rostliny, zeleninu, ovoce; navrhne způsob pomoci živočichům v přírodě za nepříznivých situací.	Roční období a změny v přírodě; ochrana přírody - odpovědnost lidí; lesy jehličnaté, listnaté a smíšené.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Vyjmenuje lidské smysly a jejich orgány; popíše základní části lidského těla; vysvětlí pojmy nemoc, úraz; popíše prevenci nemocí a úrazů; předvede ošetření drobného poranění; uvede příklady správného chování chodce a cyklisty; uvede, jak se chovat v situaci obecného ohrožení; adekvátně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Lidské tělo - základní stavba, nemoc, úraz; péče o zdraví - drobné úrazy a poranění, první pomoc; osobní bezpečí - chování v rizikovém prostředí, za mimořádných událostí.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Živá a neživá příroda, recyklace, ochrana přírody.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Reklama, kyberšikana.		

Prvouka	2. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rasová a náboženská snášenlivost, tolerance menšin.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Pozdravy, komunikace, zásady slušného chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Pozorování a poznávání okolní přírody, navazování kontaktů, experimenty, přírodní jevy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Státní symboly, naše vlast, státní zřízení ČR.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Sousední státy, EU.		

Prvouka	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 3. ročník • --> Anglický jazyk - 1. ročník • --> Anglický jazyk - 2. ročník • --> Anglický jazyk - 3. ročník • --> Anglický jazyk - 5. ročník • --> Německý jazyk - 8. ročník • --> Matematika - 3. ročník • --> Výtvarná výchova - 3. ročník • --> Tělesná výchova - 3. ročník • --> Tělesná výchova - 4. ročník • --> Pracovní činnosti - 3. ročník • --> Etická výchova - 3. ročník • --> Etická výchova - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Prvouka	3. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Začlení svou obec do příslušného kraje; popíše změny v nejbližším okolí, v místě, kde žije; vyznačí na jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo; doporučí spolužákům vhodná místa pro volný čas, kulturu, služby, sport; uvede příklady možnosti využití různých dopravních prostředků v nejbližším regionu a zdůvodní jejich přednosti.	Orientace v místě bydliště a okolní krajině; cesta z domova do školy; obec, místní krajina - její části, poloha v krajině; minulost a současnost obce; význačné budovy; dopravní síť.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Určí čas podle hodin; orientuje se v pojmech minulost, současnost a budoucnost; interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije; pojmenuje některé rodáky a kulturní či historické památky regionu; uplatňuje základní poznatky o sobě, své rodině, činnostech člověka, o lidské společnosti, zvycích.	Určování hodin a minut; orientace v čase, časový řád; pověsti nebo báje spjaté s regionem; kulturní a historické památky, slavní rodáci; rodina, činnosti člověka, zvyky, práce a volný čas.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy, role a vztahy v rodině; vysvětlí význam a potřebu různých povolání; projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům.	Rodina; lidé a práce, povolání dospělých; pravidla slušného chování; soužití lidí.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Uvede základní vlastnosti látek; uvede příklady změn látek (skupenství); na příkladech uvede význam vody a vzduchu pro	Látky a jejich vlastnosti; změny skupenství, vlastnosti látek; životní podmínky - voda a vzduch;

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	člověka; rozliší rostliny kvetoucí a nekvetoucí, popíše části rostlin; vyjmenuje nejznámější hospodářské a léčivé rostliny, najde tyto rostliny v okolí školy; rozliší hospodářská a domácí zvířata; uvede živočichy a rostliny žijící ve svém okolí; pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny; v přírodě v jednotlivých ročních obdobích; uvede správný způsob likvidace odpadů v domácnostech a význam třídění odpadů.	rostliny, houby, živočichové - výskyt v regionu, význam v přírodě a pro člověka; zkoumání přírody, rozmanitost přírody; ochrana životního prostředí - třídění odpadů.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Zdůvodní význam správného držení těla; navrhne správné pracovní polohy při běžných činnostech ve škole i doma; popíše správnou volbu oblečení a obuvi pro různé modelové situace; vysvětlí význam péče o zdraví, otužování; sestaví svůj režim dne; uvede zásady správného chování při styku s cizími osobami v různých modelových situacích a reaguje adekvátně na pokyny při mimořádných událostech; uplatňuje základní pravidla bezpečnosti v silničním provozu.	Lidské tělo - růst, vývoj, základní stavba; péče o zdraví - intimní a duševní hygiena, denní režim, zdravá výživa, sport a hry, první pomoc; osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí a za mimořádných událostí; pravidla bezpečného chování v silničním provozu.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
	Pozná a orientuje se v aktuálně platných bankovkách a mincích ČR; orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích; odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze; na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných	Česká republika, měna; EU; sousední státy, měna; lidské výtvory; výrobky, zboží, nákupy, hospodaření s penězi.

Prvouka	3. ročník	
	výdajů; vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Živá a neživá příroda, recyklace, ochrana přírody.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Reklama, kyberšikana.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rasová a náboženská snášenlivost, tolerance menšin.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Pozdravy, komunikace, zásady slušného chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Pozorování a poznávání okolní přírody, navazování kontaktů, experimenty, přírodní jevy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Státní symboly, naše vlast, státní zřízení ČR.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Sousední státy, EU.		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a je vyučován ve 2. vzdělávacím období. Navazuje na vyučovací předmět Prvouka. Opírá se o vybrané poznatky různých přírodovědných oborů a svým pojetím směřuje k získání takových žádoucích dovedností a vědomostí, které žákům umožní dále aktivně poznávat přírodu, člověka a svět jím vytvořený, ve kterém člověk pracuje a žije. Toho je dosáhnuto díky výuce převážně činnostního charakteru. Tento předmět vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a k hledání vlastních možností aktivní ochrany přírody a životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda navazuje na učivo Prvouky v 1. až 3. ročníku. Jednotlivá témata jsou uspořádána vzhledem k ročním obdobím a sladěna s podmínkami vyučování mimo školní budovu. Vzdělávací obsah předmětu je členěn do dvou základních tematických okruhů **Rozmanitost přírody** a **Člověk a jeho zdraví**.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímá, co se jim líbí a v čem by v budoucnu mohli uspět. • Vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví a příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých. • Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře, na internetu, v televizních dokumentech, výukových počítačových programech. • Jdeme příkladem.
	Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky řešit problémové situace a zaujímat k nim kritický postoj. • Podporujeme netradiční způsoby získávání informací. • Podporujeme týmovou spolupráci. • Učíme předcházet nežádoucím problémům. • Jdeme příkladem.
	Kompetence komunikativní: • Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace.

Název předmětu	Přírodověda
	• Učíme žáky prezentovat své názory a zkušenosti (ústně i písemně). • Podporujeme komunikaci ve skupinách i v kolektivu a učíme naslouchat. • Jdeme příkladem.
	Kompetence sociální a personální: • Učíme žáky pracovat v týmu, vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. • Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. • Učíme je kriticky hodnotit svoji práci i ostatních členů v týmu. • Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. • Jdeme příkladem.
	Kompetence občanské: • Vedeme žáky k aktivní ochraně svého zdraví i k ochraně zdraví ostatních lidí. • Učíme žáky základům tolerance a vzájemného soužití. • Vedeme žáky k přiměřené odpovědnosti za budoucnost naší planety a k aktivní obraně proti nežádoucím vlivům z různých sfér společnosti, které nabádají k nesprávnému (netolerovatelnému, nelegálnímu či konzumnímu) způsobu života. • Jdeme příkladem.
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. • Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. • Různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi významnými pro udržení vhodných životních podmínek života na naší planetě. • Jdeme příkladem.
	Kompetence digitální: • Učíme žáky efektivně vyhledávat a používat informace pro daný účel. • Rozvhíjíme digitální gramotnost vhodnými formami a metodami. • Rozvíjíme kooperativní dovednosti. • Seznamujeme žáky s nebezpečím internetu.
Způsob hodnocení žáků	4. ročník:

Název předmětu	Přírodověda
	• Test, modelové situace, praktické předvedení, ústní zkoušení, referát, řízený rozhovor, práce ve skupinách, práce s přehledy. 5. ročník: • Test, modelové situace, praktické předvedení, ústní zkoušení, referát, řízený rozhovor, práce ve skupinách, práce s přehledy, křížovka, rébus.

Přírodověda	**4. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 4. ročník • --> Anglický jazyk - 4. ročník • --> Pracovní činnosti - 4. ročník • --> Etická výchova - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Vysvětlí pojmy: živá příroda a neživá příroda, uvede příklady zástupců, objasní vzájemnou propojenost; objasní princip rovnováhy přírody; na konkrétních příkladech uvede vzájemné vztahy živých organizmů a neživé přírody; porovná základní projevy života konkrétních živých organizmů; uvede znaky života, životní potřeby, způsob života, stavbu těla a funkci jednotlivých částí těla konkrétních rostlin a živočichů; uvede zástupce různých přírodních společenstev v okolí školy a bydliště;	Životní podmínky živých organizmů, rozmanitost podmínek života na Zemi; společenstva okolí lidských obydlí, společenstva polí, vod a lesů; poznávání nejznámějších druhů rostlin, hub a živočichů, jejich význam v přírodě a pro člověka; přizpůsobení organizmů prostředí; rostlinstvo a živočišstvo na Zemi v různých ročních obdobích; rovnováha v přírodě, vzájemné vztahy mezi organizmy.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		

Přírodověda	4. ročník	
	uvede příklady vzájemných vztahů mezi organizmy.	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Rozliší vybrané horniny a nerosty.	Nejznámější nerosty a horniny, jejich využití.
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Provede vybrané praktické činnosti v terénu: založí sbírku přírodnin, vypěstuje rostliny, založí herbář, provede pozorování a jeho záznam; provede jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	Měření délky, teploty, hmotnosti a času; poznávání a praktické užívání různých měřidel poznaných fyzikálních veličin; užívání základních jednotek délky, teploty a hmotnosti a času a běžně užívaných odvozených jednotek.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Uvede souvislosti mezi vzhledem krajiny, kvalitou životního prostředí a činností člověka; zhodnotí dopad některých konkrétních činností člověka na přírodu, rozliší, které z nich mohou prostředí a zdraví člověka podporovat a které poškozovat, stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit.	Ohleduplné chování k přírodě; ochrana rostlin a živočichů; ochrana životního prostředí.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
Nepřiřazené učivo		
		Integrovaný záchranný systém; evakuace budov; první pomoc; čísla tísňového volání; chování při mimořádných událostech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Používání atlasů, klíčů, encyklopedií, sociální sítě, internet.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Rostliny a živočichové v ekosystémech ČR.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, vzduch, půda, slunce, ...		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodověda	4. ročník	
Třídění odpadů, znečištěné vody, ovzduší, šetření energií a přírodních zdrojů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Využívání přírodních energetických zdrojů, ochrana přírody.		

Přírodověda	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 5. ročník • --> Anglický jazyk - 5. ročník • --> Matematika - 5. ročník • --> Výchova ke zdraví - 6. ročník • --> Výchova ke zdraví - 7. ročník • --> Pracovní činnosti - 5. ročník • --> Etická výchova - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Objasní podmínky života na Zemi; vysvětlí pojem neživá příroda, rozliší, co ji tvoří; rozpozná některé nerosty a horniny; zhodnotí význam elektrické energie pro člověka, ukáže některé elektrické spotřebiče; uvede příklady výroby elektrické energie; vysvětlí rozdíl mezi vodičem a nevodičem, uvede příklady; objasní vznik a složení půdy;	Podmínky života na Zemi; nerosty a horniny (nerudní suroviny, rudy, energetické suroviny - paliva); člověk a energie (elektrická energie, elektrické spotřebiče, vodiče, nevodiče); neobnovitelné a obnovitelné přírodní zdroje; půda (vznik, složení, význam).
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením		

Přírodověda	5. ročník	
času a střídáním ročních období	vysvětlí význam půdy pro člověka.	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi; popíše postavení Země ve vesmíru; vysvětlí pojmy: hvězda, planeta, kometa, meteor, meteorit; objasní střídání dne a noci, ročních období; charakterizuje Měsíc a jeho fáze, vyhledá v kalendáři symboly fází Měsíce a odhadne význam těchto symbolů; ve skupině se spolužáky znázorní pomocí globusu a jiných vhodných pomůcek pohyb Země a ostatních planet sluneční soustavy kolem Slunce.	Slunce a sluneční soustava; vesmírná tělesa - hvězdy, souhvězdí, přirozené družice, planety, měsíce planet, komety, meteory, meteority; Země ve vesmíru - pohyby Země; gravitační síla; střídání dne a noci, roční období; práce s globusem.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Rozliší jednotlivé podnebné pásy; popíše život v jednotlivých podnebných pásech a uvede příklady rostlin a živočichů, kteří tam žijí; popíše život v oceánech; uvede význam botanických a zoologických zahrad; popíše společenstva živých organizmů, které najde na území ČR; rozliší základní skupiny živých organizmů a uvede příklady zástupců jednotlivých skupin.	Podnebné pásy; život v oceánech; význam botanických a zoologických zahrad; Česká republika - oblast mírného podnebného pásu; společenstva živých organizmů na území naší vlasti; třídění živých organizmů.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Pojmenuje správně základní části lidského těla; stručně popíše funkce některých orgánů a orgánových soustav člověka; popíše vznik a vývoj jedince, jednotlivé etapy lidského života; objasní význam osobní a intimní hygieny, denního režimu; vysvětlí nebezpečí viru HIV a způsoby jeho přenosu; na modelových příkladech předvede osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek;	Společné znaky člověka s ostatními živočichy; stavba lidského těla; funkce některých orgánů a orgánových soustav (kostra, svalová soustava, dýchací soustava, oběhová soustava, trávící soustava, vylučovací soustava, kožní soustava, smyslová soustava, nervová soustava, rozmnožovací soustava); pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou; základy lidské reprodukce; vývoj jedince;
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích		

Přírodověda	5. ročník	
simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	posoudí negativní vliv kouření, alkoholu, drog, násilí, hracích automatů apod. na kvalitu lidského života; uvede, (na modelových situacích předvede), jak bude postupovat v krizových situacích (šikana, týrání, zneužívání, teroristický útok apod.); na modelových příkladech předvede základní úkony první pomoci a přivolání pomoci v různých situacích (aplikuje znalost telefonních čísel 112, 150, 155, 158, 156); stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit.	návykové látky; první pomoc; péče o zdraví, správná výživa; intimní a duševní hygiena; bezpečné chování v rizikovém prostředí; situace hromadného ohrožení; odlišnosti člověka od ostatních živočichů; integrovaný záchranný systém; evakuace budov; první pomoc; čísla tísňového volání; chování při mimořádných událostech.
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Objasní pojem výroba; uvede příklady průmyslových závodů ze svého okolí; rozliší zařízení sloužící k příjmu informací; objasní princip kladky a páky; uvede příklad využití nakloněné roviny; vysvětlí příklady využití krajiny člověkem; posoudí vztah člověka k životnímu prostředí; uvede příklady, jak pomáháme přírodě.	Průmysl; informační a telekomunikační technika; jednoduché stroje a zařízení; vztah člověka k životnímu prostředí; ochrana přírody, využití krajiny.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Rostliny a živočichové v ekosystémech ČR.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Třídění odpadů, znečištěné vody, ovzduší, šetření energií a přírodních zdrojů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Využívání přírodních energetických zdrojů, ochrana přírody.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodověda	5. ročník	
Voda, vzduch, půda, slunce, ...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Používání atlasů, klíčů, encyklopedií, sociální sítě, internet.		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a je vyučován ve 2. vzdělávacím období. V návaznosti na vyučovací předmět Prvouka přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí v naší vlasti i v Evropě a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi regionálních, národních a evropských dějin. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu, televize, uvádí je do souvislostí a v potřebné míře zobecňuje. Vzdělávací obsah předmětu a převážně činnostní charakter výuky, směřují zejména k tomu, aby si žáci přirozeným způsobem vytvořili kladný vztah ke své rodině, škole, obci, a vlasti a současně aby nabyli povědomí sounáležitosti s evropskými zeměmi a jinými demokratickými zeměmi světa. Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka dostatečně pevnými základy jeho osobní a národní identity a vytvořit mu podmínky pro jeho pozdější orientaci a uplatnění ve společnosti (v rámci ČR i EU).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda je členěn do tří základních tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas. V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme** se žáci seznamují se základními poznatky o krajině, minulosti a

Název předmětu	Vlastivěda
	současnosti své obce (regionu, vlasti). Získávají základní informace o Evropě. Učí se orientovat v terénu, pracovat s mapami, používat získané vědomosti v praktických situacích. V tematickém okruhu **Lidé kolem nás** poznávají žáci různé druhy lidské práce a učí se chápat jejich souvislost s přírodními podmínkami, poznávají, jak se činnosti lidí odráží v tvářnosti krajiny, charakteru staveb a v rozmanitých památkách. Žáci se seznamují se základními právy a povinnostmi. V tematickém okruhu **Lidé a čas** se žáci učí orientovat v čase a v dějích. Poznávají, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů, vycházejí od nejznámějších událostí v obci a regionu a postupují k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Získávají odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám. Vytvářejí si základní představu o způsobu života svých předků v různých historických obdobích i o způsobu života lidí v sousedních státech. Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku vždy ve 2 hodinové týdenní dotaci.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, za svou budoucnost. • Ve výuce rozlišujeme základní (klíčové) učivo a učivo rozšiřující. • Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace z různých zdrojů. • Jdeme příkladem.
	Kompetence k řešení problémů: • Podporujeme netradiční způsoby získávání informací. • Sledujeme ve škole i při mimoškolních akcích, jak žáci problémy prakticky řeší. • Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. • Jdeme příkladem.
	Kompetence komunikativní: • Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace. • Vedeme žáky k tomu, aby předávali své poznatky či zkušenosti z cestování, referátů apod. svým spolužákům. • Učíme žáky prezentovat (písemně i ústně) své názory a zkušenosti. • Jdeme příkladem.
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Vlastivěda
	• Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. • Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. • Učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatní členů v týmu. • Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. • Učíme žáky chápat různé sociální postavení lidí v historii naší země. • Jdeme příkladem.
	Kompetence občanské: • Učíme žáky základům demokracie, tolerance a vzájemného soužití. • Vedeme žáky k národní hrdosti, k ochraně životního prostředí, kulturního a přírodního bohatství, k myšlence evropanství. • Respektujeme žáka a jeho práva. • Jdeme příkladem.
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. • Vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky. • Různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi a jejich uplatněním. • Vedeme žáky k plnění svých povinností. • Jdeme příkladem.
	Kompetence digitální: • Učíme žáky samostatně pracovat s interaktivní tabulí a počítačovými programy. • Vedeme žáky k vytváření jednoduchých prezentací. • Respektujeme různé úrovně žáků při práci s IT technikou. • Jdeme příkladem.
Způsob hodnocení žáků	4. ročník: • Test, ústní zkoušení, referát, modelové situace, řízený rozhovor, práce ve skupinách, práce s přehledy, křížovka. 5. ročník: • Test, ústní zkoušení, modelové situace, praktické předvedení, práce ve skupinách, práce s přehledy,

Název předmětu	Vlastivěda
	problémové úlohy, referát, křížovka.

Vlastivěda	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 4. ročník • --> Anglický jazyk - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník • --> Etická výchova - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu; uvede významné podniky a hospodářské aktivity v regionu; určí světové strany v přírodě a podle mapy; rozliší náčrt, plán a základní typy map, vyhledá jednotlivé údaje, vysvětlí smluvené značky; popíše polohu ČR v Evropě; předvede dovednost práce s mapou, ukáže na mapě polohu ČR a sousedních států; vyhledá na mapě hlavní vodní toky, pohoří a nížiny ČR; vyhledá hlavní města jednotlivých krajů ČR, pojmenuje všechny kraje ČR; uvede hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam; se spolužáky ve třídě a s pomocí učitele sestaví žákovskou samosprávu, ve skupině se spolužáky sestaví základní pravidla soužití ve škole.	Naše vlast ČR, poloha, obyvatelé, členění území ČR na kraje; kraje a krajská města; ČR - demokratický stát, státní symboly, státní svátky; mapy a plány; orientace v krajině, světové strany a jejich určování; povrch ČR; vodstvo ČR; půda a zemědělství; nerostné bohatství, těžba a zpracování nerostných surovin; průmysl, výroba, průmyslový závod; ochrana přírody, chráněná území; cestujeme po naší vlasti, přírodní zajímavosti a národní kulturní památky; cestujeme naším krajem; žákovská samospráva, školní řád.

Vlastivěda	4. ročník	
obci (městě) ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Rozezná současné a minulé události naší vlasti; orientuje se v čase a na časové ose; využívá regionálních specifik; porovná způsob života a práce předků se současností podle konkrétních ukázek; vzhledem k historickým událostem zdůvodní zařazení státních svátků a významných dnů.	Časová osa, období před a po n. l.; české země v pravěku, doba kamenná, bronzová, železná; příchod Slovanů, konec pravěku v našich zemích; Sámova říše; naše nejstarší minulost v pověstech; Velkomoravská říše, příchod Cyrila a Metoděje; vznik českého státu, vláda přemyslovských knížat; život za vlády prvních Přemyslovců, Kosmas; vznik Českého království, vláda přemyslovských králů.
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Pozná a orientuje se v aktuálně platných bankovkách a mincích ČR; orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích; odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze; na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů; vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.	Česká republika, měna; EU; sousední státy, měna; lidské výtvory; výrobky, zboží, nákupy, hospodaření s penězi.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Postavení ČR v Evropě, sousední státy, společenství EU.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Interpretace získaných znalostí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Orientace v mapě, v krajině, práce s buzolou a kompasem.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Státní příslušnost, členění území ČR, státní symboly, státní zřízení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Internet, média × realita.		

Vlastivěda	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Poznávání druhých lidí v jiných krajích, respekt.		

Vlastivěda	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 5. ročník • --> Anglický jazyk - 5. ročník • --> Matematika - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník • --> Etická výchova - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích; popíše rozdělení ČR do krajů; umí pojmenovat typické znaky jednotlivých krajů (krajské město, průmysl, ...); podrobně popíše svůj region - Královéhradecký kraj; navrhne návštěvu některých historických míst Prahy; dobře se orientuje na mapě, ukáže polohu sousedních států, charakterizuje vybrané státy; vyhledá na mapě evropské státy a významná evropská města; porovná světadíly a oceány podle velikosti, popíše podle mapy jejich polohu na Zemi; vysvětlí pojem Evropská unie, rozliší znak EU, uvede některé výhody členství ČR v EU.	Vlastní zkušenosti žáků z cestování o prázdninách; ČR - poloha, vznik, obyvatelstvo; Praha - hlavní město ČR; Obecně kraje ČR - Královéhradecký kraj konkrétně; sousední státy ČR; Evropa - poloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové, hospodářství, obyvatelstvo; Evropská unie - evropský občan, cestování; Evropa a svět - kontinenty.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi	Charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti;	Český stát za vlády Lucemburků, Jan Lucemburský; období vlády Karla IV., rozkvět země, rozvoj

Vlastivěda	5. ročník	
jevy	popíše způsob života lidí v různých etapách historie; na konkrétních příkladech porovná minulost a současnost; konkrétním způsobem využije knihovnu, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroj pro pochopení minulosti; porovná a zhodnotí na konkrétních příkladech způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti (uvede regionální specifika); vysvětlí změny, které nastaly za vlády Marie Terezie a Josefa II.; objasní přínos J. A. Komenského a vysvětlí pojem "učitel národů"; stručně charakterizuje historický přínos vybraných významných osobností českých dějin; uvede některé kulturní památky regionu; převypráví spolužákům některou z pověstí (vázanou na nejbližší region).	vzdělanosti; život ve středověku; období vlády Václava IV.; mistr Jan Hus, husitské války; české země po husitských válkách, Jiří z Poděbrad; Habsburkové na českém trůně; významné osobnosti českých dějin; Jan Amos Komenský - "učitel národů"; Marie Terezie a Josef II.; národní obrození - František Palacký, Josef Kajetán Tyl; Tomáš Garrigue Masaryk.
	Pozná a orientuje se v aktuálně platných bankovkách a mincích ČR; orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích; odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze; na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů; vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.	Česká republika, měna; EU; sousední státy, měna; lidské výtvory; výrobky, zboží, nákupy, hospodaření s penězi.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Internet, média × realita.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Interpretace získaných znalostí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Orientace v mapě, v krajině, práce s buzolou a kompasem.		

Vlastivěda	5. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Státní příslušnost, členění území ČR, státní symboly, státní zřízení.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Postavení ČR v Evropě, sousední státy, společenství EU.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Aktivní zájem o společenské dění.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Pojem demokracie.		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity, historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu se světovým a evropským vývojem. V tomto kontextu se jedná především o dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace (příprava žáků na život v integrované Evropě, v Evropské unii). Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen

Název předmětu	Dějepis
	uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dějepis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6.-9. ročníku. Navazuje na základy, které žáci získali ve vlastivědě ve 4. a 5. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci (celkem 8 hodin) v kmenových třídách. K preferovaným organizačním formám výuky patří poznávací vycházky, výlety a zájezdy, exkurze a praktická cvičení ve škole i v terénu. Výuka dějepisu by měla výrazně podporovat používání cizího jazyka a výpočetní techniky s připojením k internetu. Výuka dějepisu směřuje k: • rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře; • vytvoření představy historického času; • seznámení se s významnými událostmi a osobnostmi minulosti, které mají důležitý význam i pro dobrou orientaci v současném životě; • získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě; • hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku • odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase • poznání a pochopení hospodářských, sociálních, politických i kulturních změn v národních i světových dějinách a jejich důsledků pro současnost i budoucnost; • poznání a pochopení principů, na nichž spočívá demokratická společnost a základy jejích politických institucí; • vytvoření občanského a právního vědomí v souvislosti s lidskými právy, povinnostmi a jejich respektováním; • získání vlastního objektivně kritického postoje k historickému vývoji, souvislostem a vztahům; • vytvoření pocitu hrdosti a úcty k duchovním a materiálním výtvorům minulosti, k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; • k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství;

Název předmětu	Dějepis
	• rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití, ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci; • pochopení prvořadé potřeby života v míru; • přípravě žáka na život v Evropě, s Evropou, pro Evropu (vytvoření vědomí evropské sounáležitosti); • přípravě žáka na život v současném (jedinečném, mnohotvárném, globalizovaném) světě; • aktivnímu využívání cizího jazyka a různých informačních a komunikačních technologií při vyhledávání, výběru a zpracovávání informací.
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Podporujeme rozvíjení aktivního zájmu žáků o poznávání historie své vlasti, Evropy, světa. • Učíme žáky různým metodám poznávání duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti. • Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. • Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. • Učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivity a využívat je k dalšímu učení. • Podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. • Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. • Učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment. • Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu "přidané hodnoty". • Motivujeme k učení: snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. • Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. • Učíme trpělivosti, povzbuzujeme. • Jdeme příkladem: neustále si dalším vzděláváním v oboru Dějepis rozšiřujeme svůj "pedagogický obzor".
	Kompetence k řešení problémů: • Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. • Na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů. • Učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti historických faktů.

Název předmětu	Dějepis
	• Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života. • Učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z analýzy historických faktů. • Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení. • Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. • Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. • Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. • Podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů. • Učíme, jak některým problémům předcházet. • Průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. • Jdeme příkladem: učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace odborného i interpersonálního charakteru.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci. • Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup, výsledky a závěry svých zjištění. • Klademe důraz na "kulturní" úroveň mluveného i písemného projevu. • Ve výuce podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. • Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. • Podporujeme kritiku a sebekritiku. • Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky. • Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem. • Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. • Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny a stanovených pravidel chování na mimoškolních akcích. • Jdeme příkladem: "profesionálním" přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností, sami otevřeně komunikujeme na "odborné a kulturní" úrovni, své názory opíráme o logické argumenty.
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Dějepis
	• Vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů. • Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. • Podporujeme inkluzi: volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. • Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. • Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. • Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. • Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. • Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. • Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. • Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. • Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. • Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli. • Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli. • Jdeme příkladem: podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy, respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních, upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy, pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.
	Kompetence občanské: • Vedeme žáky k poznání možností praktického využití znalostí z historie pro život v současném světě. • Rozvíjíme zájem o veřejné záležitosti. Vedeme žáky k aktivnímu zapojení se do života společnosti,

Název předmětu	Dějepis
	učíme je poznávat a chránit svá práva a respektovat práva ostatních. • Vedeme žáky k aktivní ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti. • Vytváříme a upevňujeme v žácích pocit zodpovědnosti za předávání duchovního, kulturního a materiálního bohatství dalším generacím. • Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků. • Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci. • Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů. • Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích. • Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. • Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel chování ve škole, na mimoškolních akcích a dodržování stanovených pracovních postupů při praktických činnostech. • Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. • Jdeme příkladem: respektujeme závazné předpisy, plníme příkladně své povinnosti, respektujeme osobnost žáka a jeho práva, budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole, chováme se k žákům jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. • Učíme žáky optimálně plánovat a provádět jejich pracovní činnosti a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat. • V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku. • Podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka. • Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování. • Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků. • Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.

Název předmětu	Dějepis
	• Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k dějepisu. • Seznamujeme žáky s podmínkami a možnostmi jejich pracovního uplatnění v rámci Evropské unie. • Jdeme příkladem: příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku, ...). • Prohlubujeme si odbornou a pedagogickou kvalifikaci, v rámci celoživotního vzdělávání se neustále seznamujeme s novými poznatky a technologiemi v oboru dějepis a s novými poznatky v oborech pedagogika, psychologie a v oboru didaktika dějepisu, důsledně dodržujeme zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, zodpovědně chráníme své zdraví a zdraví žáků, dodržujeme dané slovo, vážíme si své profese, svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.
	Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	6. ročník: • Beseda, písemná práce, řízený rozhovor, test, ústní zkoušení, problémové úlohy, referát, práce ve skupinách, výukové programy, křížovka. 7. ročník: • Beseda, písemná práce, řízený rozhovor, test, ústní zkoušení, referát, práce ve skupinách, rébus, křížovka, výukové programy, problémové úlohy. 8. ročník: • Beseda, písemná práce, řízený rozhovor, test, ústní zkoušení, referát. 9. ročník: • Beseda, písemná práce, řízený rozhovor, test, ústní zkoušení, referát, práce ve skupinách, křížovka.

Dějepis	**6. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 6. ročník • --> Anglický jazyk - 8. ročník • --> Matematika - 7. ročník • --> Český jazyk a literatura - 7. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník	

Dějepis	6. ročník	
	• --> Výtvarná výchova - 6. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Zhodnotí prameny poznání dějin; znázorní správně časový údaj na časovou přímku; používá dějepisnou mapu, vyhledá a ukáže historicky významná místa; uvede příklady zdrojů informací o minulosti.	Prameny poznání dějin; měření času; dějepisná mapa; zdroje informací o minulosti, jejich shromažďování.
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Rozliší a seřadí vývojové typy pravěkého člověka; popíše způsob lovu, pravěké zbraně a nástroje; vysvětlí pravěkou zemědělskou revoluci; rozezná výrobky nejstarších zemědělců; popíše způsob života v rodové společnosti; objasní, proč vzniklo náboženství; ukáže na dějepisné mapě, kde se lidé začali zabývat zemědělstvím nejdříve; vysvětlí, které kovy začal člověk využívat nejdříve (a proč); objasní přednost kovů a uvede důsledky jejich využívání; sestaví srovnávací tabulku o vývoji; uvede některá archeologická naleziště u nás.	Nejstarší období lidské společnosti; doba kamenná; způsob života lidí v době kamenné; počátky zemědělství a řemesel; projevy duchovního života lidí; doba bronzová; Evropa v pravěku.
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost		
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Popíše naše země v době železné; uvede příklady o vyspělosti Keltů na našem území.	Keltové - civilizační vrchol pravěku.

Dějepis	6. ročník	
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Vysvětlí vznik států; zdůvodní, proč státy vznikly v subtropickém pásmu; vysvětlí, co jsou městské státy; objasní, jak vznikla bible; uvede příklady, co přinesly starověké státy Orientu světu; určí, kterým dnešním státům náleží uvedené oblasti; popíše způsob života ve starověkém státě; vyhledá, co zanechaly uvedené státy světu (ve vědě, kultuře); dokáže srovnat vývoj starověkých států a střední Evropy; pracuje s dějepisnými mapkami a dějepisným atlasem.	Oblasti starověkého východu; charakteristické rysy oblasti; židé a judaismus; počátky písma, věd a první zákony, kulturní přínos starověkých civilizací; Starověký Egypt, Indie a Čína; Střední Evropa v období nejstarších států.
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Vysvětlí pojmy spojené s dějinami Řecka: antika, báje, epos; uvede přírodní podmínky významné pro vznik řeckých států; stručně převypráví příběh eposu nebo báje; rozliší spartskou a aténskou výchovu; zdůvodní příčiny kolonizace a obchodu; vysvětlí pojem demokracie; objasní, jak byl řízen městský stát; vyvodí příčiny a zhodnotí výsledky Peloponéské války; doloží příklady vlivu řecké vzdělanosti, vědy a umění na další vývoj v historii; objasní vzestup a pád Alexandra Makedonského.	Kořeny řecké civilizace; archaické a klasické období řeckých států; doba homérská; městské státy; řecká kolonizace; Atény za Solóna; Peloponéská válka; řecká vzdělanost, věda a umění; Makedonie.
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Doloží, jak se z Říma stalo impérium; popíše život v Římě, vojenském táboře; odhadne úlohu významných osobností starověkého Říma; vysvětlí úlohu křesťanství; uvede kulturní oblasti římské kultury, které měly význam pro evropskou kulturu; porovná vývoj západořímské a východořímské říše.	Vývoj Říma do ovládnutí Itálie; římské císařství; počátky křesťanství; římská kultura; krize a rozpad říše západořímské.

Dějepis	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Specifikuje kulturní rozdíly mezi jednotlivými starověkými civilizacemi a dokáže vysvětlit přínos jednotlivých kultur pro dnešní život.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dokáže si vytvořit vlastní názor při zkoumání historických jevů, událostí a osobností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Orientuje se na časové ose, rozumí určování dat historických událostí a dokáže se orientovat v dějepisné mapě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Charakterizuje život jednotlivých starověkých civilizací, jejich materiální a duchovní kulturu.		

Dějepis	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 6. ročník • --> Český jazyk a literatura - 7. ročník • --> Český jazyk a literatura - 8. ročník • --> Německý jazyk - 7. ročník • --> Přírodopis - 7. ročník • --> Výtvarná výchova - 6. ročník • --> Hudební výchova - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Popíše podstatné změny v Evropě v důsledku příchodu nových etnik, vliv křesťanství na utváření a vznik států.	Stěhování národů.

Dějepis	7. ročník	
	Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti.	Utváření států v západoevropském a východoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj.
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Objasní vnitřní vývoj Velkomoravské říše a její postavení v Evropě.	Velká Morava - vláda Mojmírovců.
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Objasní vnitřní vývoj českého státu a jeho postavení v Evropě v období raného středověku.	Hospodářství a společnost raně středověkého českého státu, český stát za vlády přemyslovských knížat.
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Vymezí úlohy církve a víry v životě středověkého člověka.	Islám a jeho vliv na Evropu (Arabové, Turci).
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Popíše vztah mezi mocí světskou a církevní a objasní příčiny jejich vzájemných konfliktů.	Křesťanství, křížové výpravy, císařství, papežství.
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Rozliší postavení jednotlivých společenských vrstev v období raného středověku.	Proměny ve společnosti a její kulturní vývoj.
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Rozpozná základní prvky románské kultury a jmenuje nejvýznamnější románské památky v Čechách a na Moravě.	Románská kultura.
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Objasní úlohu kolonizace a vzniku měst pro středověkou společnost.	Hospodářství, kolonizace, středověká města a jejich privilegia.
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Popíše význam českého státu v období vrcholného feudalismu.	Český stát pod vládou posledních Přemyslovců a za vlády Lucemburků.
	Uvede nejvýznamnější evropské státy období vrcholného feudalismu.	Soupeření Anglie a Francie.
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Vyjmenuje základní prvky gotické kultury a významné gotické památky na našem území.	Společnost a gotická kultura období vrcholného středověku.
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český	Vymezí příčiny české reformace.	Husitské hnutí, český stát za vlády Jiřího z Poděbrad.

Dějepis	7. ročník	
politický a kulturní život		
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Objasní význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.	Jagellonci na českém a uherském trůně.
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Objasní pojem renesance.	Renesance v Itálii.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Dokáže odůvodnit vliv novověkého myšlení na další vývoj evropské kultury.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Umí popsat materiální a duchovní kulturu jednotlivých vrstev středověké společnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Dokáže vysvětlit význam a přínos jednotlivých kultur pro současný život.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dokáže si vytvořit vlastní názor při zkoumání historických jevů, událostí a osobností.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Orientuje se v evropských politických dějinách a dokáže je porovnat se současností.		

Dějepis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 8. ročník • --> Anglický jazyk - 8. ročník • --> Německý jazyk - 7. ročník • --> Konverzace v AJ - 8. ročník • --> Konverzace v AJ - 9. ročník • --> Český jazyk a literatura - 7. ročník • --> Anglický jazyk - 6. ročník • --> Matematika - 6. ročník • --> Zeměpis - 7. ročník • --> Hudební výchova - 7. ročník	

Dějepis	8. ročník	
	• --> Hudební výchova - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky.	Objevné plavby a jejich důsledky, změny v hospodářství v 16. století.
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Objasní nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky, jmenuje nejvýznamnější představitele evropské reformace.	Reformační hnutí v Evropě.
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Vymezí postavení českých zemí v habsburské monarchii.	Český stát v habsburské monarchii.
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Objasní náboženské rozdělení Evropy na katolický a reformační blok.	Rozpínavost Španělska a boj Nizozemí za nezávislost.
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Rozpozná základní prvky renesanční kultury, uvede představitele a příklady významných renesančních památek.	Renesance v českých zemích.
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války.	Třicetiletá válka.
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Na konkrétních příkladech demonstruje důsledky této války na obyvatelstvo Evropy.	Anglie v 16. a 17. století, anglická revoluce.
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Uvede konkrétní příklady důsledků války na obyvatelstvu v habsburské monarchii.	Habsburská monarchie a české země po třicetileté válce.
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Rozpozná základní prvky barokní kultury a jmenuje významné barokní památky.	Barokní kultura.

Dějepis	8. ročník	
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Chápe pojem osvícenství, jmenuje významné představitele.	Osvícenské reformy, rozvoj vědy a změny ve společnosti.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Vysvětlí pojem průmyslová revoluce.	Předpoklady přechodu k průmyslové společnosti.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích i u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.	Kontinentální mocnosti v době vrcholu panovnického absolutismu.
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Na příkladech evropských dějin konkretizuje pojmy absolutismus, konstituční monarchie a parlamentarismus.	Habsburská monarchie v zápasech o postavení velmoci.
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Vymezí význam kolonií, vysvětlí příčiny a důsledky boje severoamerických osad za nezávislost.	Vznik USA.
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Objasní, jaký vliv měly události francouzské revoluce a napoleonských válek na rozbití starých společenských struktur Evropy.	Velká francouzská buržoazní revoluce a napoleonská epopej.
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Vysvětlí pojem národní obrození, jmenuje významné české představitele.	Národní obrození.
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa, souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.	Habsburská monarchie po Vídeňském kongresu.
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Vysvětlí vliv průmyslové revoluce na změnu složení společnosti; charakterizuje základní umělecké směry 1. poloviny 19. století.	Průmyslová revoluce.

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Uvede revoluční požadavky jednotlivých evropských států v polovině 19. století.	Revoluční rok 1848.
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Chápe vliv nerovnoměrného vývoje států na jejich vzájemné vztahy.	Hospodářské a společenské změny (Anglie a východní Evropa).
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Objasní proces sjednocování v Itálii a Německu.	Sjednocení Itálie a Německa.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. polovině 19. století.	Habsburská monarchie v letech přestavby.
	Vysvětlí vliv průmyslové revoluce na rozvoj společnosti a změnu skladby obyvatelstva. Porovná sociální poměry v evropských státech a jejich vliv na vznikající politické stany.	Emancipační hnutí ve Velké Británii, USA a ostatních evropských státech.
	Na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy.	Politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus).
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Jmenuje nejvýznamnější směry a představitele kultury poloviny 19. století.	Kultura v polovině 19. století.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dokáže získané informace vysvětlit ze svého pohledu, samostatně vede diskuzi, vyvozuje závěry.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Dokáže pracovat s historickým textem, uvažovat nad ním a interpretovat jeho obsah.		

Dějepis	8. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Orientuje se v politických dějinách novověku a dokáže je porovnat se současností (typ státu, forma vlády, postavení člověka, atd.).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Dokáže vysvětlit význam poznatků z dějin novověku pro současného člověka.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Dokáže charakterizovat život novověké občanské společnosti, popíše způsob života, materiální a duchovní kulturu jednotlivých vrstev společnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Zdokonalí se ve schopnosti vysvětlit informace o dějinách novověku na území dnešní Evropy a ČR. Zdokonalí se v orientaci na dějepisné mapě.		

Dějepis	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Ruský jazyk - 7. ročník • --> Český jazyk a literatura - 9. ročník • --> Německý jazyk - 7. ročník • --> Konverzace v AJ - 8. ročník • --> Konverzace v AJ - 9. ročník • --> Výchova k občanství - 9. ročník • --> Zeměpis - 9. ročník • --> Hudební výchova - 9. ročník • --> Ruský jazyk - 9. ročník • --> Hudební výchova - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a	Charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí	Svět v poslední třetině 19. století.

Dějepis	9. ročník	
prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	význam kolonií.	
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Objasní příčiny, průběh a důsledky 1. světové války, na příkladech demonstruje zneužití techniky ve válce a důsledky.	1. světová válka.
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Objasní vznik komunismu, příčiny jeho nastolení v Rusku v ekonomických a politických souvislostech a důsledek jeho existence pro svět, rozpozná nebezpečí totalitního režimu.	Vývoj v Rusku na počátku 20. století.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Vysvětlí okolnosti vzniku samostatného Československa a dalších nástupnických států Rakouska-Uherska.	České země za 1. světové války, rozpad Rakouska-Uherska, vznik ČSR.
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Zhodnotí nové politické uspořádání Evropy a úlohu USA ve světě.	Situace ve světě po 1. světové válce.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.	Československo ve 20. a 30. letech 20. století.
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů, objasní vznik fašismu, příčiny jeho nastolení v Německu a jeho důsledky pro svět.	Hlavní rysy světových dějin ve 20. a 30. letech 20. století.
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Objasní důsledky komunismu na život v Sovětském svazu.	Život v Sovětském svazu mezi oběma světovými válkami.
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Vyloží na konkrétních příkladech pojmy antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.	Ohrožení Československa fašismem.
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a	Objasní okolnosti vedoucí k mnichovské dohodě a postoje jednotlivých zúčastněných států.	Okolnosti vzniku a začátek 2. světové války.

Dějepis	9. ročník	
vypjatého nacionalismu		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Charakterizuje příčiny, průběh a důsledky 2. světové války, na příkladech demonstruje zneužití techniky ve válce a jeho důsledky pro lidstvo, vysvětlí pojem holocaust a uvede konkrétní příklady.	Průběh 2. světové války.
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Uvede formy a cíle domácího a zahraničního odboje.	Situace v českých zemích za 2. světové války.
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Uvede výsledky jednání o uspořádání světa po skončení 2. světové války.	Jednání o poválečném uspořádání světa.
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Objasní jevy v Československu v letech 1945-1948, které vedly k únorovému převratu 1948.	Poválečné uspořádání Československa a nastolení komunistické moci v Československu.
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Objasní příčiny a důsledky rozdělení světa na 2 ideologicky rozdílné tábory.	Mezinárodně politické změny ve světě po 2. světové válce.
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Porovná vývoj států západního a východního bloku a uvede příklady střetávání obou bloků.	Hlavní vývojové rysy států západního a východního bloku.
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Posoudí postavení rozvojových zemí, vysvětlí pojem dekolonizace.	Proces dekolonizace ve světě.
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Charakterizuje příčiny a důsledky postupného začleňování Československa do sféry vlivu Sovětského svazu a posoudí jeho vliv na život ve společnosti.	Vývoj v Československu v 50.-80. letech 20. století.
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Objasní příčiny a důsledky politických změn ve světě a v Československu (sametová revoluce).	Výrazné politické změny ve světě a v Československu od poloviny 80. let do poloviny 90. let 20. století.
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Prokáže základní orientaci v problémech současného světa.	Pohled na Evropu a proces jejího sjednocování, státně politické změny ve světě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Dokáže pracovat s historickým textem, uvažovat nad ním a interpretovat jeho obsah.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Dějepis	9. ročník	
Dokáže vysvětlit význam poznatků z novodobých dějin pro současného člověka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Zdokonalí se ve schopnosti vysvětlit informace o současnosti na území dnešní Evropy a ČR. Zdokonalí se v orientaci na dějepisné mapě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dokáže získané informace vysvětlit ze svého pohledu, samostatně vede diskuzi, vyvozuje závěry.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Dokáže charakterizovat život novodobé občanské společnosti, popíše způsob života, materiální a duchovní kulturu jednotlivých vrstev společnosti.		

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	1	2
						Povinný		Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výchova k občanství je integrovaným vyučovacím předmětem. Jeho cíle, zaměření a vzdělávací obsah vycházejí ze vzdělávacích oborů RVP ZV Výchova k občanství. Filozofie vyučovacího předmětu vychází z myšlenky, že zdraví jedince, jeho zdravý životní styl, život v rodině a ve společnosti jsou vzájemně úzce propojeny. Výchova k občanství seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivce do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé

Název předmětu	Výchova k občanství
	látky, učí se předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Cílem vyučovacího předmětu je vychovávat mladého člověka ke zdravému životnímu stylu, připravovat ho na život ve své budoucí rodině a na život v demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výchova k občanství je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně v 7.-9. ročníku. Navazuje na základy, které žáci získali v prvouce, vlastivědě a přírodovědě v 1.-5. ročníku. Vyučuje se v jednohodinové týdenní dotaci v 7.-9. ročníku. Výuka předmětu směřuje k: • vnímání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, • získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět a naopak, • propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, • utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí, • úcta k sobě samému, svému partnerovi, své rodině, vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním odlišnostem lidí, skupin i různých společenství, • k rozvíjení zájmů o veřejné záležitosti, • získávání orientace o aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, • rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití, • ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci, • uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv (v předmětu Výchova k občanství nejde jen o vědomosti a dovednosti, ale také o postoje!), • příprava žáka na život v současném světě, • aktivnímu využívání cizího jazyka a různých informačních a komunikačních technologií při vyhledávání, výběru a zpracovávání informací.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	**Kompetence k učení:** • Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich "budoucnost" - připravujeme je na celoživotní učení.

Název předmětu	Výchova k občanství
kompetence žáků	• Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. • Podporujeme samostatnost a tvořivost. • Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. • Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). • Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. • Motivujeme k učení - snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. • Učíme práci s chybou. • Učíme trpělivosti, povzbuzujeme. • Jdeme příkladem: dalším vzděláváním si rozšiřujeme své znalosti.
	Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky nebát se problémů. • Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. • Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému. • Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. • Podporujeme týmovou práci při řešení problémů. • Při řešení problémů podporujeme využívání moderní techniky. • V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet. • Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů zvládají. • Jdeme příkladem: učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.
	Kompetence komunikativní: • Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích. • Klademe důraz na "kulturní úroveň" komunikace. • Netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků. • Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. • Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory. • Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel, umožňujeme žákům podílet se na jejich

Název předmětu	Výchova k občanství
	sestavování. • Učíme žáky naslouchat druhým. • Učíme žáky asertivnímu chování a neverbální komunikaci. • Jdeme příkladem: sami otevřeně komunikujeme na "kulturní úrovni", své názory opíráme o logické argumenty, pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.
	Kompetence sociální a personální: • Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. • Učíme žáky pracovat v týmech - učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. • Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. • Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu. • Podporujeme vzájemnou pomoc žáků. • Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. • Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu. • Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli. • Jdeme příkladem: podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i dalších pracovníků školy, respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních, nedělíme sbor na první a druhý stupeň, pomáháme svým spolupracovníkům - učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.
	Kompetence občanské: • Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže). • Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. • Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků. • Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí pomoci. • Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. • Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí. • Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. • Využíváme pomoci a zkušeností odborníků - výchovných poradců, PPP, policie.

Název předmětu	Výchova k občanství
	• Kázeňské přestupky řešíme individuálně, nepoužíváme princip kolektivní viny. • Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, bez emocí. • Průběžně seznamuje žáky s vhodnými právními normami. • Vedeme žáky k aktivní ochraně zdraví, k ochraně životního prostředí. • Nabízíme žákům vhodné aktivity jako protipól sociálně patologickým jevům. • V hodnocení žáků převažují prvky pozitivní motivace. • Jsme připraveni žákům podat pomocnou ruku. • Jdeme příkladem: respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme své povinnosti, respektuje osobnost žáka a jeho práva, budujeme přátelskou atmosféru ve třídě i ve škole, chováme se k žákům, jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se chovali oni k nám.
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. • Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. • Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, k ochraně zdraví a k plnění svých povinností. • Cíleně motivujeme žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného studia (budoucího povolání). • Seznamujeme žáky s podmínkami a možnostmi jejich pracovního uplatnění v rámce EU. • Jdeme příkladem: plníme si své pracovní povinnosti, svoji profesi a školu prezentujeme před rodiči i před veřejností.
	Kompetence digitální: • Učíme žáky pracovat s internetovým obsahem, vyhodnocovat relevanci nalezených informací a porovnávat jejich zdroje. • Prostřednictvím internetové etiky vedeme žáky k rozvoji participativního občanství. • Rozvíjíme schopnost žáků pracovat s tématem autorských práv a licencí. • Vedeme žáky k bezpečnosti na internetu, a to zejména v souvislosti ochrany osobních údajů a soukromí.
Způsob hodnocení žáků	7. ročník: • Písemné zkoušení, samostatní práce.

Název předmětu	Výchova k občanství
	8. ročník: • Písemné zkoušení, samostatná práce, skupinová práce. 9. ročník: • Písemné zkoušení, samostatná práce, skupinová práce.

Výchova k občanství	**7. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 7. ročník • --> Německý jazyk - 7. ročník • --> Německý jazyk - 9. ročník • --> Ruský jazyk - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Vysvětlí různé významy pojmu kultura; objasní pojem umění (vyjmenuje alespoň tři jeho funkce); vyjmenuje druhy umění; vyhledá (navrhne) piktogramy pro jednotlivé druhy umění; ve skupině se spolužáky sestaví soupis nevkusných věcí a předmětů, které se nacházejí ve třídě (škole, místě bydliště) a soupis věcí, o kterých soudí, že jsou vkusné a umělecké; správně nazývá jednotlivé umělecké slohy, ve skupině se spolužáky vyhledá jejich charakteristické prvky;	Kultura a umění; umělecké slohy; kulturní instituce.
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		

Výchova k občanství	7. ročník	
	rozliší kulturní instituce od ostatních institucí; zhodnotí nabídku kulturních institucí v místě bydliště a doporučí tři nejzajímavější akce (výběr akce zdůvodní).	
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Uvede nejvýznamnější světová náboženství; ve skupině se spolužáky vyhledá (literatura, internet) základní informace o jednotlivých náboženstvích.	Judaismus, křesťanství; islám, buddhismus, hinduismus.
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Zdůvodní potřebu poznání a ochrany krajiny, ve které člověk žije; ze svého nejbližšího okolí uvede konkrétní příklady správného a nesprávného využívání krajiny a jejího přírodního bohatství; vyjmenuje nejdůležitější typy chráněných území, uvede příklady ze svého nejbližšího okolí; uvede nejvýznamnější ekologické problémy světa a možné cesty jak je řešit na globální i lokální úrovni.	Poznej svou krajinu; chraň svou krajinu; významné globální ekologické problémy.
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Vysvětlí rozdíl mezi národem a státem; uvede nejvýznamnější události a osobnosti českých dějin a nejznámější národní zvyky a obyčeje; objasní podobu státních symbolů ČR, vznik, účel a způsoby jejich používání.	Národ; naše vlast; státní symboly ČR.
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Rozliší nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky; vysvětlí pojem "právní norma"; rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR a jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu; na konkrétních příkladech objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů (doloží zprávami z tisku); popíše průběh voleb do zastupitelstev v demokratických	Vznik státu a právních norem; historické typy států; volby; výkonná moc (prezident a vláda); soudní moc; práva a povinnosti občanů; právo a morálka; Občanský zákoník; Obchodní zákoník; Zákon o rodině.

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů; popíše průběh voleb do zastupitelstev a v modelové situaci předvede činnost voliče ve volební místnosti; na konkrétních příkladech uvede, jak přiměřeně uplatňuje svá práva a jak respektuje práva a oprávněné zájmy druhých; posoudí význam ochrany lidských práv a svobod; na konkrétních příkladech z tisku objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství; uvede, které právní úkony je způsobilý provádět a jaké jsou jejich právní důsledky; uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy (osobní přeprava, koupě věci); vyjmenuje orgány právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce; uvede příklady protiprávního jednání (přestupku, trestného činu) a možné důsledky tohoto jednání.	
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování		
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Vyhledá základní informace o EU, OSN, NATO.	Spolupráce mezi zeměmi Evropy; nadnárodní organizace - OSN, NATO.
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky		
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Obourávání předsudků a stereotypů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci se učí vzájemné spolupráci, respektu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák objasní souvislosti globálních a lokálních problémů (mezinárodní organizace).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Druhy komunikace - verbální a neverbální.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Státní symboly, způsoby používání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák vnímá kulturní odlišnosti, názory.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák rozumí pojmu asertivní chování.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Pojem demokracie.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Výchova k občanství	7. ročník	
Žák se aktivně zajímá o společné dění.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák objasní potřebu tolerance ve společnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Historie UE, státy EU.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Žák zhodnotí význam vzájemné solidarity.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák respektuje své okolí, ochrana životního prostředí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Význam mezinárodních organizací.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žák rozpozná netolerantní chování, tolerance vůči menšinám.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Žák zaujímá aktivní postoj vůči menšinám.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žák vyjadřuje svůj postoj k reklamě, veřejné mínění.		

Výchova k občanství	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 8. ročník • --> Konverzace v AJ - 8. ročník • --> Konverzace v AJ - 9. ročník • --> Dějepis - 9. ročník • --> Management - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Výchova k občanství	9. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Vyhledá v Listině základních práv a svobod, jakými formami se mohou občané sdružovat; uvede názvy a zkratky našich politických stran; vyhledá, které z nich tvoří vládní koalici a které opozici; popíše přibližně strukturu Ústavy ČR; vysvětlí pojmy: "azyl", "politický azyl", "státní občanství"; uvede, jaká práva jsou v demokratické zemi zaručena spoluobčanům národnostních a etnických menšin (v rámci EU); u modelových příkladů porušování práva určí, zda spadají pod právo trestní, občanské, rodinné, pracovní; vyjmenuje nejdůležitější panovníky, kteří se zasloužili o upevnění české státnosti; uvede, ve kterých letech 20. století byla česká státnost nejvíce narušena; uvede, kdy vznikla Československá a kdy vznikla Česká republika (i prezidenty).	Sdružování občanů, stát, Ústava ČR; svoboda sdružování, občanství, samospráva a protispolečenské jevy; formování naší státnosti do vzniku Československé republiky; vznik Československé republiky a její vývoj do roku 1989; Listina základních práv a svobod; Ústava ČR.
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj		

Výchova k občanství	9. ročník	
vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování		
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Na konkrétních příkladech uvede výhody ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy (v historii i v současnosti); vyjmenuje nejvýznamnější mezinárodní organizace, uvede jejich zkratky a stručnou charakteristiku (základní informace o EU, OSN a NATO již v předchozích ročnících); uvede rok začlenění ČR do NATO a do EU; vysvětlí význam slova integrace; objasní podstatu, význam a výhody evropské integrace; uvede konkrétní příklady; vyjmenuje jednotící prvky evropské civilizace; uvede některé výhody a nevýhody členství ČR v EU; popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů; uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU; objasní pojem globalizace; uvede klady a zápory tohoto jevu; v denním tisku vyhledá příklady mezinárodního terorismu, navrhne způsoby řešení.	Mezinárodní spolupráce; významné mezinárodní organizace; evropská integrace; EU a ČR; globalizace; mezinárodní terorismus.
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky		
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Vyjmenuje nástroje, prostředky či instituce, které zabezpečují skutečnou demokracii ve státě; vysvětlí pojmy: politický pluralismus, totalitní režim, diskriminace, normalizace, masmédia, nezávislý tisk; v denním tisku vyhledá příklady trestných činů hrubě narušujících občanské soužití (násilí proti skupině obyvatelů a proti jednotlivci), vyhledá, jak jsou tyto činy trestány; uvede příklady nezákonného a manipulativního jednání médií, extremistických skupin, sekt, apod.	Péče o demokracii; nezávislý tisk; veřejné mínění; trestné činy hrubě narušující občanské soužití; manipulace s lidmi; nebezpečné náboženské společnosti, hnutí a sekty.
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje; rozlišuje úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; orientuje se v základních nabídkách bankovních	Rozpočet domácnosti; formy plateb (hotovostní, bezhotovostní styk); pojištění; podstata fungování trhu; výdaje a příjmy státu.

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	institucí; chápe základní principy tržního hospodářství.	
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		

Výchova k občanství	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Respektuje své okolí, vztah k životnímu prostředí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Tolerance vůči menšinám.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Objasní potřebu tolerance.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Respektuje kulturní odlišnosti, odlišné názory, tolerantní postoj k menšinám.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Zhodnotí význam vzájemné solidarity mezi lidmi, pomoc lidem v nouzi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Odbourávání předsudků a stereotypů, kritické myšlení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Obhájení svého názoru.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vzájemý respekt, tolerance.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Respektování názorů ostatních.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Pochopení pojmu asertivní chování.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Aktivní zájem o společenské dění.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Stát a hospodářství, rozpočet.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie, vlastenectví.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vliv začlenění ČR do EU.		

Výchova k občanství	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Historie a státy EU.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Mezinárodní spolupráce, mezinárodní organizace, globální problémy.		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Fyzika je jedním z vyučovacích předmětů vzdělávací oblasti Člověk a příroda, který žákovi umožňuje poznávání zákonů a jejich aplikaci v praktickém, každodenním životě. Učí žáky rozlišovat příčiny fyzikálních jevů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popřípadě i ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Seznamuje žáky s možnostmi a perspektivami moderních technologií. Předmět rozvíjí dovedností žáků objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Osvojením si základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí vede žáky k porozumění fyzikálních jevů a procesů, vyskytujících se v přírodě, v běžném životě i v technické praxi. Výuka směřuje k: • podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, s využíváním jednoduchých fyzikálních pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích;

Název předmětu	Fyzika
	• k osvojení si základních poznatků z vybraných okruhů učiva (látky a tělesa, pohyb těles, síly, mechanické vlastnosti tekutin, energie, zvukové děje, elektromagnetické a světelné děje, vesmír); • vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy, vyvracet nadpřirozené vysvětlování těchto jevů, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů; • získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Fyzika je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. až 9. ročníku. Vyučuje se v 1-2 hodinové týdenní dotaci. Je vyučován v odborné učebně fyziky, v učebně informatiky nebo v kmenových třídách. Výuka fyzika velmi často přesahuje do dalších předmětů (chemie, přírodopis, zeměpis, člověk a svět práce) a do povinně vyučovaného tématu Ochrana člověka za mimořádných situací.
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty. • Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle. • Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti a dovednosti. • Vedeme žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti. • Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu "přidané hodnoty". • Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. • Jdeme příkladem: neustále si dalším vzděláváním v oblasti sportu a pohybové výchovy rozšiřujeme svoji kvalifikaci a svůj "pedagogický obzor".
	Kompetence k řešení problémů: • Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. • Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. • Podporujeme žáky v tom, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů.

Název předmětu	Fyzika
	• Jdeme příkladem: učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.
	Kompetence komunikativní: • Klademe důraz na "kulturní úroveň" komunikace. • Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. • Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií. • Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. • Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. • Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod. a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel. • Vedeme žáky k čestnému jednání v duchu "fair play". • Jdeme příkladem: "profesionálním" přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností, sami otevřeně komunikujeme na "kulturní úrovni", své názory opíráme o logické argumenty, netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a "zákulisní" jednání, pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.
	Kompetence sociální a personální: • Podporujeme inkluzi: volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. • Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. • Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. • Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. • Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. • Učíme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a v jiných pohybových aktivitách a uměli je využít pro hodnotné pohybové vyžití i přátelské meziosobní vztahy.

Název předmětu	Fyzika
	• Jdeme příkladem: podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy, respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních, nedělíme sbor na první a druhý stupeň, upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy, pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.
	Kompetence občanské: • Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže). • Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci. • Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy. • Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu). • Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí. • Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. • V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace. • Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. • Jdeme příkladem: respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti, respektujeme osobnost žáka a jeho práva, budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole, chováme se k žákům jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou prací netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. • Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. • Důsledně učíme žáky dodržovat, organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečně sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí. • Jdeme příkladem: příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku, ...), dodržujeme dané slovo, vážíme si své profese, svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.

Název předmětu	Fyzika
	Kompetence digitální: • Rozvíjíme digitální gramotnost při studiu fyzikálních problémů, zvláště při současných požadavcích na objem informací, přesnost měření a výpočtů, modelování vyžadují orientaci a schopnost efektivně pracovat v digitálním prostředí. • Vedeme žáky k využívání internetového vyhledávače pro získávání informací o fyzikálních jednotkách, konfrontaci vyhledaných dat s informacemi v učebnici a encyklopediích. • Vedeme žáky k tomu, aby si zkoušeli hodnotit pod vedením učitele obsah vyhledaných materiálů, srovnávat také s vlastními zkušenostmi, aby ze získaných materiálů dovedli vytvářet digitální obsah (textový dokument, prezentaci, tabulky, animace, modely, aj.). • Vedeme žáky k využívání znalostí a dovednosti např. s tabulkovým procesorem, textovým procesorem, poznámkovým SW atd., správné citaci zdrojů
Způsob hodnocení žáků	6. ročník: • Test, ústní zkoušení, rozhovor, problémové úlohy, laboratorní práce, praktické předvedení, modelové situace. 7. ročník: • Praktické předvedení, popis s demonstrací, písemná práce, ústní zkoušení, laboratorní práce. 8. ročník: • Praktické předvedení, popis s demonstrací, písemná práce, ústní zkoušení, laboratorní práce. 9. ročník: • Praktické předvedení, popis s demonstrací, písemná práce, ústní zkoušení, laboratorní práce.

Fyzika	**6. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 7. ročník • --> Matematika - 6. ročník • --> Matematika - 7. ročník • --> Matematika - 8. ročník • --> Matematika - 9. ročník • --> Chemie - 8. ročník • --> Praktické činnosti - 8. ročník	

Fyzika	6. ročník	
	• --> Praktické činnosti - 9. ročník • --> Chemická praktika - 8. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník • --> Matematika nepovinná - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Rozliší na příkladech pojmy látka a těleso; určí co je látka pevná, kapalná a plynná; umí porovnat vlastnosti pevných látek (křehkost, pružnost, pevnost, tvrdost, tvárnost, stlačitelnost, rozpínavost); vysvětlí na příkladech vzájemné působení těles; rozliší, zda působením síly došlo k pohybu nebo deformaci; vysvětlí pojem gravitační síla, gravitační pole, určí směr gravitační síly; porovná velikost gravitační síly na dvě tělesa vzhledem k jejich hmotnosti; porovná velikost gravitační síly na dvě tělesa vzhledem k jejich vzdálenosti od Země; zná hlavní jednotku síly (1N) a vztah mezi silou a hmotností; umí změřit gravitační sílu siloměrem, zapsat výsledky měření; rozliší částice (molekula, atom); zná pojmy neustálý pohyb částic (Brownův pohyb),	Látka těleso; vzájemné působení těles; gravitační síla; gravitační pole; složení látek; molekuly a atomy; částicové složení krystalických látek; vlastnosti kapalin a plynů.

Fyzika	6. ročník	
	difúze; umí vysvětlit částicové složení látek, jejich vlastnosti (tekutost, rozpínavost, tvrdost).	
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Určí rozdíl mezi magnetem přírodním a umělým; zná póly magnetu, popíše, jak se vzájemně přitahují a odpuzují; objasní pojem magnetické pole a určí, jak se projevuje; objasní pojem magnetické indukční čáry; stanoví polohu severního a jižního pólu Země; zná princip kompasu.	Magnety přírodní a umělé; magnetické póly; magnetické pole; magnetické indukční čáry; magnetické pole Země.
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Zná hlavní jednotku délky, její zlomky a násobky; umí vyjádřit danou délku v jiných jednotkách - převody; změří danou délku, zvolí vhodné měřidlo, provede zápis a délku vyjádří v určených (správných) jednotkách, určí odchylku měření; určí aritmetický průměr z naměřených hodnot.	Porovnávání a měření; jednotky délky; měřidla; měření délky; opakované měření.
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Zná hlavní jednotku objemu, její zlomky a násobky; umí změřit objem pevného a kapalného tělesa pomocí odměrného válce, zapíše výsledek a určí odchylku měření; umí provádět převody jednotek objemu.	Jednotky objemu; měření objemu kapalného tělesa; měření objemu pevného tělesa.
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Zná hlavní jednotku hmotnosti, její zlomky a násobky; zváží dané těleso na rovnoramenných vahách, provede zápis a určí odchylku měření; umí provádět převody jednotek hmotnosti.	Hmotnost tělesa; jednotky hmotnosti; porovnávání hmotnosti, rovnoramenné váhy; měření hmotnosti pevného a kapalného tělesa.
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Zná hlavní jednotku hustoty; umí experimentálně určit hustotu z naměřených hodnot hmotnosti a objemu; umí vyhledat hustotu látky v tabulkách; umí použít vzorec pro výpočet hustoty ρ=m/V a vzorce odvozené m=ρ.V.	Hustota látky; výpočet hustoty; výpočet hmotnosti.
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Zná hlavní jednotku času a její násobky; umí měřit čas, provede zápis, určí odchylku měření;	Jednotky času; měření času.

Fyzika	6. ročník	
	určí aritmetický průměr z naměřených hodnot; umí provádět převody jednotek času.	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Umí posoudit změnu objemu při zahřívání kapalných a plynných těles a délku pevných těles; umí popsat princip kapalinového a bimetalového teploměru; zná jednotky pro měření teploty; změří teplotu, provede zápis měření.	Změna objemu kapalných a plynných těles při změně teploty; změna délky pevného tělesa při změně teploty; teploměr; jednotky teploty; měření teploty.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny, podporuje studijní dovednosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vede k porozumění sobě samému a druhým, napomáhá zvládání vlastního chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci.		

Fyzika	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 7. ročník • --> Matematika - 8. ročník • --> Matematika - 9. ročník • --> Chemie - 8. ročník • --> Praktické činnosti - 8. ročník • --> Praktické činnosti - 9. ročník • --> Chemická praktika - 8. ročník • --> Tělesná výchova - 6. ročník • --> Tělesná výchova - 7. ročník • --> Tělesná výchova - 8. ročník	

<table>
<tr><th>Fyzika</th><th>7. ročník</th><th></th></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">• --> Tělesná výchova - 9. ročník
• --> Matematika - 6. ročník
• --> Matematika nepovinná - 6. ročník</td></tr>
<tr><td>Výchovné a vzdělávací strategie</td><td colspan="2">• Kompetence k učení
• Kompetence k řešení problémů
• Kompetence komunikativní
• Kompetence sociální a personální
• Kompetence občanské
• Kompetence pracovní
• Kompetence digitální</td></tr>
<tr><td>RVP výstupy</td><td>ŠVP výstupy</td><td>Učivo</td></tr>
<tr><td>F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</td><td>Objasní klid a pohyb tělesa jako stálost jeho polohy vzhledem k jinému tělesu;
na konkrétní příkladu pozná, zda je těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu;
objasní pojem: "trajektorie";
vysvětlí rozdíl mezi trajektorií a dráhou;
uvede jak značíme dráhu a v jakých jednotkách ji udáváme;
podle tvaru trajektorie rozezná, zda jde o pohyb přímočarý či křivočarý;
popíše pohyb posuvný a otáčivý;
rozezná (na základě znalosti dráhy a času), zda se jedná o pohyb rovnoměrný či nerovnoměrný;
změří uraženou dráhu tělesa a zapíše výsledek;
používá s porozuměním vztah: v = s/t při výpočtu rychlosti pohybu tělesa;
experimentálně určí rychlost rovnoměrného pohybu a průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu;
vyjádří rychlost při dané jednotce jinou jednotkou rychlosti;
vyjádří grafem závislost dráhy na čase při rovnoměrném</td><td>Klid a pohyb tělesa;
trajektorie a dráha;
druhy pohybu;
rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb;
rychlost rovnoměrného pohybu;
dráha při rovnoměrném pohybu tělesa;
průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu.</td></tr>
</table>

Fyzika	7. ročník	
	pohybu a vyčte z něj hodnoty času a rychlosti.	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Znázorní orientovanou úsečkou sílu o známé velikosti, směru, působišti; používá vztah mezi gravitační silou a hmotností: Fg=m.g; pracuje s veličinou g a její jednotkou N/kg; určí pomocí olovnice svislý směr, změří danou sílu siloměrem a zapíše výsledek.	Síla a její znázornění; jednotky síly; gravitační síla a hmotnost tělesa; měření síly; siloměr.
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Určí graficky i výpočtem výslednici dvou sil stejného, opačného směru; vysvětlí, kdy dochází k rovnováze sil a určí jakou velikost má v tomto případě výslednice, určí graficky výslednici dvou a více sil různého směru; charakterizuje těžiště tělesa jako působiště gravitační síly; působící na těleso; experimentálně určí polohu těžiště; při řešení praktických úloh využívá poznatek, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese.	Skládání dvou sil stejného směru; skládání dvou sil opačného směru; rozdíl mezi tíhou a gravitační silou tělesa.
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Určí rameno síly, je-li dáno působiště síly a osa otáčení; používá vztah pro moment síly: M=F.r; objasní funkci páky, kladky v praxi, objasní princip vážení na rovnoramenných vahách; porovná kladku (pevnou, volnou) a kladkostroj.	Účinek síly na těleso otáčivé kolem pevné osy; páka; rovnovážná poloha páky; užití páky; rovnoramenné váhy; pevná kladka.
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Charakterizuje tlakovou sílu, používá vztah pro výpočet tlaku: p=F/S; na praktických příkladech uvede, jak lze zvětšit nebo zmenšit tlak; uvede hlavní jednotku tlaku její dílky a násobky; při výpočtech používá vztah pro výpočet síly: F=S.p.	Tlaková síla; tlak; tlak v praxi.
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Používá a využívá poznatek, že třecí síla je přímo úměrná tlakové síle, souvisí s materiálem a drsností stykových ploch; na konkrétních příkladech objasní, jak můžeme třecí sílu	Třecí síla; měření třecí síly; tření v praxi.

Fyzika	7. ročník	
	zvětšit nebo zmenšit.	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Objasní podstatu Pascalova zákona; charakterizuje hydrostatický tlak; objasní využití Pascalova zákona v hydraulickém zařízení a popíše účinky gravitační síly na kapalinu; objasní vznik vztlakové síly při ponoření tělesa do kapaliny; objasní podstatu Archimédova zákona, vy-vodí z porovnání vztlakové a gravitační síly, zda se těleso potopí nebo bude plovat.	Pascalův zákon; hydraulické zařízení; účinky grav. síly Země na kapalinu; hydrostatický tlak; vztlaková síla působící na těleso v kapalině; Archimédův zákon; potápění, plování a vznášení stejnorodého tělesa v kapalině.
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Charakterizuje atmosférický tlak; objasní princip rtuťového tlakoměru, aneroidu; uvede, jak se mění atmosférický tlak s nadmořskou výškou; určí tzv. normální tlak; objasní pojem: "vztlaková síla v atmosféře"; uvede příklady praktického využití vztlakové síly (létání); uvede, k čemu se používá manometr, popíše, jak tento přístroj funguje.	Atmosféra Země; atmosférický tlak; měření a změny atmosférického tlaku; vztlaková síla působící na těleso v atmosféře Země; tlak plynu v uzavřené nádobě; manometr.
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Charakterizuje zdroj světla jako těleso, jež samo vysílá světlo; rozliší zdroj světla od tělesa, které světlo odráží; charakterizuje bodový a plošný zdroj světla; na konkrétních příkladech rozliší různá optická prostředí (průhledné, průsvitné, neprůhledné); objasní a načrtne vznik rozbíhavého a rovnoběžného svazku paprsku pomocí clony; objasní vznik stínů za tělesem; objasní vznik zatmění Slunce a Měsíce; uvede vlastnosti rychlosti světla.	Světelné zdroje, optické prostředí; světelný paprsek, stín, měsíční fáze; zatmění Slunce a Měsíce; rychlost světla.
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Vysvětlí zákon odrazu světla - odražený a dopadající paprsek leží v jedné rovině a úhel odrazu se rovná úhlu dopadu; aplikuje tento zákon při objasňování principu zobrazení;	Zobrazení zrcadlem; odraz světla na rovinném rozhraní dvou prostředí; zobrazení předmětu rovinným zrcadlem; kulová zrcadla;

Fyzika	7. ročník	
	předmětu rovinným zrcadlem; rozpozná duté a kulové zrcadlo; objasní pojmy: "ohnisko","ohnisková vzdálenost" (dutého a kulového zrcadla); popíše, jak se chovají paprsky význačného směru na kulovém zrcadle a aplikuje tuto znalost při objasnění principu zobrazení předmětu kulovým zrcadlem.	odraz paprsků význačného směru na kulovém zrcadle; zobrazení předmětu kulovým zrcadlem.
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Určí ze znalostí úhlu dopadu a úhlu lomu paprsku na rozhraní dvou prostředí nebo ze znalosti rychlosti světla v těchto prostředích, zda nastává lom od kolmice či ke kolmici; charakterizuje pojem mezní úhel, uvede, co nastane při jeho překročení; rozpozná spojku a rozptylku; objasní pojmy: "ohnisko", "ohnisková vzdálenost" (spojky a rozptylky); popíše, jak se chovají paprsky význačného směru na tenké spojce a rozptylce a aplikuje tuto znalost při objasnění principu zobrazení tenkou čočkou; objasní princip zobrazení lupou a oční čočkou; objasní krátkozrakost a dalekozrakost oka a podstatu jejich korekce; objasní lom světla na optickém hranolu a rozklad bílého světla optickým hranolem.	Zobrazení tenkou čočkou; lom světla na rovinném rozhraní dvou optických prostředí; úplný odraz světla; čočky; průchod paprsků význačného směru; zobrazení předmětu tenkou čočkou; optické vlastnosti oka, optické přístroje; rozklad světla optickým hranolem.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vede k porozumění sobě samému a druhým, napomáhá zvládání vlastního chování.		

Fyzika	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 8. ročník	

Fyzika	8. ročník	
	• --> Matematika - 9. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník • --> Chemie - 8. ročník • --> Chemie - 9. ročník • --> Výchova ke zdraví - 7. ročník • --> Chemická praktika - 8. ročník • --> Chemická praktika - 9. ročník • --> Matematika - 6. ročník • --> Matematika - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Uvede hlavní jednotku práce (Joule) a výkonu (Watt), a některé jejich díly a násobky a umí je mezi sebou převádět; při řešení problémů a úloh používá vztahy: W=F.s , P=W/t; objasní souvislost mezi konáním práce a pohybovou, resp. polohovou energii tělesa; při řešení problémů a úloh užívá vztah pro výpočet polohové gravitační energie tělesa: Ep=m.g.h; při řešení problémů a úloh zná závislost pohybové energie tělesa na hmotnosti a rychlosti pohybu tělesa; objasní, která ze sil koná práci na nakloněné rovině nebo kladce při zvedání tělesa.	Mechanická práce, výkon; mechanická práce při zvedání tělesa na pevné kladce a na nakloněné rovině; pohybová energie tělesa; polohová energie tělesa; přeměna pohybové a polohové energie tělesa (zákon zachování energie).
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání	Charakterizuje vnitřní energii tělesa jako celkovou	Vnitřní energie tělesa;

Fyzika	8. ročník	
různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	polohovou a pohybovou energii jeho částic; rozpozná v přírodě i v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením).	změna vnitřní energie tělesa při konání práce a při tepelné výměně; měrná tepelná kapacita.
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Určí množství přijatého či odevzdaného tepla tělesem ze znalosti vzorce Q=m.c.(t2-t1); umí vysvětlit pojem měrné tepelné kapacity; vyhledá v tabulkách měrné tepelné kapacity vybraných látek; rozpozná v konkrétních příkladech základní skupenské přeměny tání, tuhnutí, vypařování, sublimace, desublimace, zkapalnění, var; vymezí hlavní faktory, na nichž závisí rychlost vypařování kapaliny a teplota varu kapa-liny a využívá tyto poznatky k řešení problémových úloh; vymezí podmínky, za nichž nastává zkapalnění vodní páry ve vzduchu a využívá tyto poznatky k řešení problémových úloh; uvede vlastnosti, kterými se voda liší od ostatních kapalin.	Teplo, teplota; tání a tuhnutí; vypařování a zkapalnění; var; sublimace a desublimace; var za sníženého a zvýšeného tlaku; anomálie vody.
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Seznámí se se základními historickými poznatky o parním stroji a turbíně a jejich konstruktérech; umí vysvětlit podstatu přeměny tepelné a pohybové energie u parních a spalovacích motorů; umí objasnit činnost spalovacího zážehového a vznětového motoru.	Parní stroj; parní turbína; spalovací motory.
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Uvede hlavní jednotku elektrického náboje, některé její díly, vyjádří náboj při dané jednotce jinou jednotku elektrického náboje; objasní podstatu Coulombova zákona; popíše model atomu; zná elektrické náboje částic; zná čím se liší atomy prvků; umí vysvětlit jak vzniká iont a jaký má náboj; objasní pojem elektrování těles;	Elementární elektrický náboj; Coulombův zákon; zelektrování tělesa; model atomu; atomy prvků, ionty; elektrování těles; elektrické pole; elektrické pole zelektrovaného tělesa; elektroskop;

Fyzika	8. ročník	
	vysvětlí pojem elektrické pole a umí určit síly přitažlivé a odpudivé; popíše elektrické pole pomocí siločar; rozhodne (na základě znalostí druhu náboje), zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat; rozhodne (ze znalosti počtu protonů a elektronů v částici), kdy se jedná o kladný, záporný iont a kdy o atom; ověří, zda na těleso působí elektrická síla a zda v daném místě existuje elektrické pole; rozliší pokusem vodič a izolant; uvede hlavní jednotku napětí, některé její díly a násobky; vyjadřuje napětí při dané jednotce jinou jednotkou napětí; změří stejnosměrné napětí elektrického obvodu; uvede hlavní jednotku kapacity, některé její díly a násobky; popíše různé typy kondenzátorů; porovná celkovou kapacitu při sériovém a paralelním zapojení kondenzátorů.	vodiče a izolanty; elektrické napětí.
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Ověří pokusem podmínky průchodu elektrického proudu obvodem; stanoví nezbytné podmínky vzniku elektrického proudu v obvodu; charakterizuje vedení elektrického proudu v kovech jako usměrněný pohyb volných elektronů.	Podmínky vedení elektrického proudu v látce; vedení elektrického proudu v kovech.
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Uvede hlavní jednotku elektrického proudu, některé její díly a násobky; vyjádří proud při dané jednotce jinou jednotkou proudu; změří elektrický proud ampérmetrem, zapíše číselnou hodnotu a jednotku; určí směr elektrického proudu v elektrickém obvodu; objasní princip chemických zdrojů elektrického napětí;	Směr elektrického proudu v elektrickém obvodu; měření elektrického proudu zdroje elektrického napětí; měření elektrického napětí; Ohmův zákon; elektrický odpor vodiče; sériové a paralelní zapojení elektrických obvodů;

Fyzika	8. ročník	
	uvede příklady zdrojů elektrického napětí; objasní Ohmův zákon; uvede hlavní jednotku elektrického odporu, některé její násobky; vyjádří odpor při dané jednotce jinou jednotkou odporu; použije poznatek, že odpor vodiče se zvětšuje se zvětšující se délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s druhem materiálu vodiče; porovná celkový odpor při paralelním, sériovém zapojení odporů; objasní princip rezistoru s plynule proměnným odporem; vysvětlí funkci pojistky v elektrickém obvodu; při řešení konkrétních úloh použije vztahy pro elektrickou práci a výkon: P=U.I W=U.I.t; ověří tepelné účinky elektrického proudu.	rezistor s plynule proměnným odporem; tepelné účinky elektrického proudu; elektrická práce; elektrický výkon a příkon.
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Rozpozná periodické děje a určí související veličiny (perioda, frekvence); určí zdroje zvuku; chápe tón a rozlišuje jeho vlastnosti; má základní představu o šíření a vnímání zvuku; má základní představu o záznamu zvuku.	Ochrana před nadměrným hlukem; kmitočet, rychlost zvuku.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vede k porozumění sobě samému a druhým, napomáhá zvládání vlastního chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti.		

Fyzika	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 8. ročník • --> Matematika - 9. ročník	

Fyzika	9. ročník	
	• --> Přírodopis - 8. ročník • --> Přírodopis - 9. ročník • --> Chemie - 9. ročník • --> Výchova ke zdraví - 7. ročník • --> Matematika - 6. ročník • --> Matematika - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Ověří, zda je v okolí cívky magnetické pole a znázorní grafický průběh indukčních čar; určí, jak se mění magnetické pole, prochází-li obvodem větší proud; vysvětlí princip feromagnetického ampérmetru a voltmetru; uvede konkrétní příklad z praxe o využití otáčivého účinku stejnorodého magnetického pole na cívku s elektrickým proudem (např. stejnosměrný elektromotor apod.); objasní pojmy: "elektromagnetická indukce", "indukovaný proud", "indukované napětí".	Magnetické pole cívky s elektrickým proudem; feromagnetický ampérmetr a voltmetr; otáčivý účinek stejnorodého magnetického pole na cívku s elektrickým proudem; stejnosměrný elektromotor; elektromagnetická indukce.
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Popíše princip vzniku střídavého proudu (napětí); charakterizuje střídavé napětí pomocí periody a kmitočtu; rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu;	Vznik střídavého proudu; veličiny střídavého proudu a střídavého napětí; transformátor, transformační poměr.

Fyzika	9. ročník	
	určí periodu střídavého proudu (napětí) z jeho kmitočtu a naopak; objasní činnost transformátoru; používá s porozuměním transformační vztah; uvede příklady použití transformátoru v praxi.	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Charakterizuje vedení elektrického proudu v kapalinách (jako usměrněný pohyb volných iontů), v plynech (jako usměrněný pohyb volných iontů a elektronů) a v polovodičích (jako usměrněný pohyb volných elektronů a děr); zná rozdíl mezi polovodičem typu P a N; zapojí správně polovodičovou diodu v závěrném či propustném směru a ověří její usměrňovací účinek.	Vedení elektrického proudu v kovech; vedení elektrického proudu v kapalinách; vedení elektrického proudu v plynech; vedení elektrického proudu v polovodičích; dioda.
	Ověří tepelné účinky elektrického proudu; charakterizuje domácí el. spotřebiče (jejich kategorie - tepelné a chladící, pohybové - otáčivé, kombinované, elektronické); seznámí se se základy bezpečnosti při práci s elektrickými spotřebiči.	Přeměna elektrické energie na tepelnou; druhy spotřebičů; bezpečnost při práci s elektrickým proudem.
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Určí (ze znalostí úhlu dopadu a úhlu lomu paprsku na rozhraní dvou prostředí), zda nastává lom od kolmice či ke kolmici; charakterizuje pojem mezní úhel, uvede, co nastane při jeho překročení; rozpozná spojku a rozptylku, objasní pojmy: ohnisko, ohnisková vzdálenost (spojky a rozptylky); popíše, jak se chovají paprsky význačného směru na tenké spojce a rozptylce a aplikuje tuto znalost při objasnění principu zobrazení tenkou čočkou; objasní princip zobrazení lupou a oční čočkou; objasní krátkozrakost a dalekozrakost oka a podstatu jejich korekce; seznámí se s funkcí dalších optických přístrojů (fotoaparát, mikroskop, dalekohled).	Lom světla na rovinném rozhraní dvou optických prostředí; úplný odraz světla; čočky; průchod paprsků význačného směru čočkou; zobrazení předmětu tenkou čočkou; optické vlastnosti oka; optické přístroje.

Fyzika	9. ročník	
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Seznámí se se stavbou atomu; objasní pojmy: "jaderná energie", "záření", "radioaktivita"; určí, co udává protonové číslo, nukleonové číslo; uvede příklady přirozených radionuklidu a umělých radionuklidu; vysvětlí pojem: "řetězová reakce"; vysvětlí princip jaderného reaktoru a elektrárny.	Stavba atomu; radioaktivita; jaderná energie; jaderné záření; přirozené radionuklidy; štěpení jader uranu, řetězová reakce; jaderný reaktor a jaderná elektrárna; ochrana před zářením.
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Vymezí sluneční soustavu jako soustavu tvořenou Sluncem a jeho planetami; objasní (kvalitativně) střídání dne a noci otáčením Země kolem své osy a střídaní ročních období obíháním Země kolem Slunce; charakterizuje sluneční soustavu (jako soustavu vesmírných těles tvořenou Sluncem, jeho planetami, měsíci planet, planetkami a kometami, ve které planety a planetky obíhají kolem Slunce pod vlivem jeho gravitačního pole a měsíce planet obíhají kolem planet pod vlivem jejich gravitačních polí); objasní (kvalitativně) vznik měsíčních fází; vysvětlí základní pojmy kosmonautiky (např. družice, orbitální stanice, nosné rakety, pilotované a nepilotované lety a další).	Sluneční soustava; pohyby těles sluneční soustavy; Slunce, Země, Měsíc; hvězdy; galaxie; kosmonautika.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci.		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Chemie je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP vzdělávací oblasti Člověk a příroda a je úzce spjat s ostatními předměty z této vzdělávací oblasti. Předmět žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Výuka směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích; vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat; získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Chemie je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 8. a 9. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci (celkem v 8. a 9. ročníku 4 hodiny). Předmět Chemie je po praktické stránce dále rozvíjen ve volitelném předmětu Chemická praktika. Vyučovací předmět Chemie je vyučován v učebně chemie a fyziky, v kmenových třídách a v učebně výpočetní techniky. Předmět svým charakterem a vzdělávacím obsahem velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů (Fyzika, Přírodopis, Zeměpis) a do povinně vyučovaného tématu Ochrana člověka za mimořádných událostí. Vyučovací předmět Chemie dále souvisí s předmětem Matematika ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace při řešení chemických výpočtů. Ve vyučovacím předmětu Chemie je naplňována část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví, který se týká dovednosti pracovat bezpečně podle pravidel

Název předmětu	Chemie
	pro práci s chemickými látkami a poskytnout první pomoc při úrazech. Řád učebny chemie a fyziky je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka a vyučujícího závazné. Laboratorní práce jsou plánovány čtyřikrát během školního roku pro každý ročník. Žáci vypracují laboratorní protokol. Při výuce je kladen důraz na názornou výuku, vyvozování závěrů z experimentů, problémové vyučování. Využívají se výukové prezentace, interaktivní programy a informační technika.
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Učíme žáky vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je využívat v procesu učení, v tvůrčích činnostech a praktickém životě. • Učíme žáky pracovat s obecně užívanými termíny a symboly, s chemickými značkami a vzorci, propojovat je s poznatky z různých vzdělávacích oblastí přírodovědných, společenských a kulturních. • Umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry pro využití v budoucnosti.
	Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky na modelových příkladech postupu řešení problémů, poznatky zobecňovat a vyvozovat závěry. • Učíme volit vhodné způsoby řešení, nacházet shodné, podobné a odlišné znaky problému. • Učíme objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení, jak některým problémům předcházet s důrazem na bezpečnost práce. • Rozvíjíme schopnost uvědomit si odpovědnost za svá rozhodnutí a obhájit si je.
	Kompetence komunikativní: • Učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. • Vedeme žáky k naslouchání promluvám druhých lidí, vhodné reakci na ně, k zapojení do diskuze a vhodné argumentaci. • Vedeme žáky k uplatňování chemických symbolů a značek, k užívání odborného názvosloví.
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Chemie
	• Vedeme žáky účinně spolupracovat ve skupině, vytvářet pravidla práce v týmu, zastávat v týmu různé role, pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce a kriticky hodnotit práci celého týmu, svou a ostatních členů skupiny. • Učíme žáky dodržovat pravidla pro soužití ve škole a pravidla pro bezpečnou práci v chemické učebně. • Podporujeme potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.
	Kompetence občanské: • Vedeme žáky k dodržování práv a povinností žáků, které stanovuje školní řád a řád učebny chemie. • Vedeme k pochopení základních ekologických souvislostí a respektování požadavků na kvalitní životní prostředí. • Vedeme žáky k odpovědnosti a k aktivní ochraně jejich zdraví a k předcházení úrazů. • Učíme žáky chovat se zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících zdraví a život člověka. • Učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc. • Podporujeme vzájemnou pomoc žáků a zdvořilé projevy chování žáků.
	Kompetence pracovní: • Učíme žáky bezpečně a účinně používat materiály, nástroje, vybavení učebny chemie a využívat výpočetní techniku. • Učíme žáky dodržovat vymezená pravidla stanovaná v řádu učebny chemie, pravidla pro zacházení s chemickými látkami a dodržovat stanovené pracovní postupy. • Učíme žáky optimálně plánovat, organizovat a provádět pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat, vyhodnocovat a zdokumentovat. • Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků. • Seznamujeme žáky s výrobami, které souvisí s chemií, a výuku doplňujeme exkurzemi. • Vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i své vlastní přípravy na budoucnost.
	Kompetence digitální: • Vedeme žáky k využívání digitálních technologií za účelem vyhledávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a obrazových materiálů o vlastnostech a využívání vybraných chemických látek a

Název předmětu	Chemie
	dějů a jiných zajímavých údajů z oblasti chemie. • Vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi, ke kritické práci s informacemi, k vlastní odpovědnosti za nakládání s cizím datovým obsahem s ohledem na autorská práva. • Zařazujeme do výuky práci s grafickými programy, aplikacemi a webovými stránkami umožňujícími pozorovat zajímavé nebo obtížně realizovatelné chemické pokusy, k zapisování vzorců sloučenin v grafickém programu, k procvičování učiva o vzorcích a výpočtech. • Vedeme žáky k řešení problémů pomocí vizualizací a animací chemických jevů. • Umožňujeme žákům shromažďovat údaje naměřené z experimentu, analyzovat a vyhodnocovat je pomocí digitálních technologií.
Způsob hodnocení žáků	8.-9. ročník: • Praktické předvedení, písemná práce, ústní zkoušení, práce ve skupinách, laboratorní práce, popis s demonstrací, problémové úlohy, doplňovací cvičení, třídění slov, řízený rozhovor, modelové situace, referát, test, výukové programy.

Chemie	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Chemická praktika - 8. ročník • --> Matematika - 8. ročník • --> Matematika - 9. ročník • --> Matematika - 7. ročník • --> Fyzika - 6. ročník • --> Fyzika - 7. ročník • --> Fyzika - 8. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník • --> Přírodopis - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Chemie	8. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Uvede zásady bezpečné práce v laboratoři; uvede příklady nebezpečných běžně dostupných látek v domácnosti a v laboratoři; rozezná výstražné značky chemických látek; objasní význam H - vět a P - vět chemikálií; na základě piktogramů posoudí nebezpečnost látky, H - věty, P - věty; popíše zásady bezpečné práce s chemickými látkami; volí vhodné ochranné pomůcky pro práci s chemickými látkami a správně je využívá; popíše zásady první pomoci při úrazu (poleptání, popálení, pořezání, otrava, úraz elektrickým proudem) v laboratoři nebo domácnosti a vybavení lékárničky; rozpozná a pojmenuje laboratorní pomůcky a přístroje; popíše princip hoření a podmínky hoření; rozliší typ plamene a spalování; uvede známé hořlaviny a paliva; uvede zásady bezpečné manipulace s hořlavými látkami; rozpozná označení hořlavin; vysvětlí příčiny vzniku požárů a jejich zdroje; vysvětlí princip hašení a metody hašení požáru; uvede běžně používané hasicí prostředky; uvede telefonní čísla integrovaného záchranného systému; popíše správné chování při požáru; uvede nebezpečí zábavné pyrotechniky; používá bezpečně plynové a lihové kahany při školních experimentech.	Zásady bezpečné práce v učebně a v laboratoři; poskytování první pomoci při úrazu nebo otravě; nebezpečné látky a jejich označování; chemická laboratoř, technické vybavení a ochranné pomůcky; hoření látek a hořlaviny; hašení plamene a hasicí prostředky.

Chemie	8. ročník	
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Uvede, co chemie zkoumá, jaké metody využívá a zařadí ji mezi přírodní vědy; rozliší fyzikální tělesa a látky; rozliší fyzikální a chemický děj a uvede příklady těchto dějů; uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti látek; vyhledá v tabulkách hodnoty teplot tání a varu, hustotu; porovná společné a rozdílné vlastnosti látek; rozliší skupenství látek a změny skupenství; vyjmenuje části laboratorního protokolu.	Chemie jako přírodní věda; fyzikální a chemické děje; látky a tělesa; vlastnosti a přeměny látek; laboratorní protokol.
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Rozliší chemicky čisté látky a směsi; uvede příklady směsí a čistých látek; rozliší různorodé a stejnorodé směsi (roztoky); rozliší a navrhne přípravu různých druhů různorodých směsí; uvede příklady plynných, kapalných, pevných a stejnorodých směsí; rozlišuje pojmy nasycený a nenasycený roztok; správně používá termíny: složka roztoku, rozpuštěná látka a rozpouštědlo, koncentrovanější a zředěnější roztok; vypočítá složení roztoku s využitím procentuálního vyjádření nebo pomocí hmotnostního zlomku; stanoví vhodnou metodu oddělování složek směsí; vysvětlí princip oddělování složek směsí na konkrétním příkladu; aplikuje poznatky o oddělování složek směsí na příkladech z běžného života a uvede jejich využití při chemické výrobě; samostatně sestaví filtrační aparaturu s využitím laboratorních pomůcek a připraví roztok daného složení; prakticky provede oddělení složek směsí.	Směsi stejnorodé (roztoky) a různorodé; typy různorodých směsí (suspenze, emulze, aerosol, pěna); roztoky a jejich složení; hmotnostní zlomek a koncentrace složky roztoku; oddělování složek ze směsí různorodých a stejnorodých (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, chromatografie, extrakce).
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady	Vysvětlí význam vody pro život na Zemi;	Druhy vod podle čistoty a obsahu minerálních látek;

Chemie	8. ročník	
jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	pojmenuje správnými výrazy vodu v plynném, kapalném a pevném skupenství; vysvětlí, jak voda v závislosti na fyzikálních podmínkách mění své skupenství a uvede, jak se změny skupenství nazývají; uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti vody; používá správně pojmy: odpadní voda, pitná voda, užitková voda, destilovaná voda; vysvětlí pojem voda měkká, tvrdá, minerální a slaná a pojmy přechodná a trvalá tvrdost vody; popíše princip oběhu vody v přírodě; vysvětlí funkci čističky odpadních vod a princip vodárny; vysvětlí význam vzduchu pro život na Zemi; uvede základní složky čistého vzduchu; popíše způsob získávání složek vzduchu a jejich využití; uvede příklady znečišťování vody a vzduchu; vysvětlí význam ozonové vrstvy.	získávání a výroba pitné vody; oběh vody v přírodě a její znečišťování; čistírna odpadních vod; složení vzduchu, získávání a využití složek; čistota ovzduší; ozonová vrstva.
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Rozlišuje částice atomu, atomy a molekuly; objasní pojmy protonové číslo a nukleonové číslo a užívá je k označení složení a struktury atomu; vyhledá a zapíše v tabulce název prvku k danému protonovému číslu a naopak; popíše umístění a počet protonů, elektronů a neutronů v atomu; uvede elektrický náboj protonu, elektronu a neutronu; znázorní elektronový obal jednoduchých prvků a užívá pojmy valenční elektrony, volný elektron a volný elektronový pár; rozliší anionty, kationty a atomy; zapíše schéma vzniku iontů z neutrálních atomů a jejich strukturu a složení; používá pojmy chemický prvek a chemická sloučenina ve správných souvislostech; rozliší a čte chemickou značku prvku a chemický vzorec	Složení a struktura atomu; protonové číslo a nukleonové číslo; atomové jádro a elektronový obal, valenční elektrony; ionty a elektronegativita; prvek a sloučenina; molekula; chemické značky a vzorce látek; chemická vazba a její vznik; typy chemických vazeb (polární, nepolární, kovová, iontová); kovalentní a iontové sloučeniny.

Chemie	8. ročník	
	sloučeniny; vyjádří složení chemické látky ze vzorce chemické sloučeniny; používá tabulek k určení elektronegativity prvků; aplikuje hodnotu elektronegativity k určení typu vazeb; rozliší kovalentní a iontové sloučeniny.	
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Rozliší periody a skupiny v periodické soustavě; používá značky a názvy vybraných chemických prvků; rozliší mezi známými prvky kovy, nekovy a polokovy; uvede charakteristické vlastnosti, použití, výskyt vybraných kovů a nekovů; uvede využití významných slitin v praxi; ověří jednoduchými pokusy vlastnosti kovů a nekovů.	Periodická soustava prvků a její uspořádání; skupiny a periody; periodický zákon; názvy a značky chemických prvků; vlastnosti prvků a jejich rozdělení; kovy, nekovy a polokovy, slitiny kovů.
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Rozliší reaktanty a produkty chemických reakcí; zapíše jednoduché chemické rovnice; přečte s porozuměním jednoduché chemické rovnice; uvede zákon zachování hmotnosti; posoudí význam zákona zachování hmotnosti; využije zákon zachování hmotnosti při řešení jednoduchých úloh při vyčíslování rovnic; vyjmenuje faktory ovlivňující rychlost reakce; používá jednotku látkového množství - mol; vyhledá a určí molární hmotnost sloučeniny; provede jednoduché výpočty s využitím vztahů pro M, n, m, V, c; popíše způsoby předcházení nebezpečného průběhu chemických reakcí.	Chemický děj a chemická rovnice; reaktanty a produkty; zákon zachování hmotnosti a úpravy rovnic pomocí stechiometrických koeficientů; faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí; látkové množství, molární hmotnost, látková koncentrace; endotermické a exotermické reakce, termochemie.
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Používá oxidační čísla k psaní a čtení vzorců dvouprvkových sloučenin; uvede vlastnosti, použití, výskyt a vznik prakticky významných dvouprvkových sloučenin; posoudí vliv těchto látek na životní prostředí; vysvětlí pojem skleníkový efekt a uvede jeho příčinu a důsledky;	Oxidační číslo a chemické koncovky; názvosloví dvouprvkových anorganických sloučenin; vlastnosti a použití, vliv na životní prostředí; halogenvodíky a halogenidy; oxidy; sulfidy a jiné významné dvouprvkové sloučeniny.
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na		

Chemie	8. ročník	
životní prostředí	provede jednoduché reakce na důkaz a vznik dvouprvkových sloučenin a zapíše je chemickými rovnicemi.	
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Zapíše vzorce hydroxidů a kyselin z názvu a naopak; uvede vlastnosti a použití prakticky významných hydroxidů a kyselin; vysvětlí vznik páleného a hašeného vápna, tvrdnutí malty a výrobu kyseliny chlorovodíkové, dusičné a sírové; popíše správný způsob ředění hydroxidů a kyselin; popíše první pomoc při zasažení lidského těla roztoky hydroxidů a kyselin; rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí hodnot pH a orientuje se na pH stupnici; prakticky změří pH roztoku, se kterým se setká v běžném životě; rozliší silné a slabé hydroxidy a kyseliny; zapíše disociační rovnice vybraných kyselin a hydroxidů; vysvětlí pojmy vodíkový kation a hydroxidový anion; rozpozná vybrané kyselinotvorné a zásadotvorné oxidy a zapíše jejich reakci s vodou; zhodnotí vliv kyselin a hydroxidů na životní prostředí.	Názvosloví hydroxidů; vlastnosti a použití významných hydroxidů; názvosloví bezkyslíkatých a kyslíkatých kyselin; vlastnosti a použití významných kyselin; kyselost a zásaditost vodných roztoků; pH a indikátory; disociace kyselin a hydroxidů; kyselinotvorné a zásadotvorné oxidy; kyselé deště - vliv na životní prostředí.
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení úkolů, učební problémy a problémy v mezilidské komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vedení a organizování skupiny, jasná komunikace, dovednost pro spolupráci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání a dovednosti zapamatování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Globální problémy lidstva - znečišťování životního prostředí, snižování emisí, vznik kyselých dešťů, porušování ozonové vrstvy, skleníkový efekt, závislost hospodářství na těžbě ropy a zemního plynu.		

Chemie	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace a plánování učení a času.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Lokální a globální ekologické problémy a ochrana životního prostředí, třídění odpadů, sběr železného šrotu a jiných kovů, prostředí a zdraví.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Nadměrné užívání hnojiv, kyselé deště, solení vozovek, užívání chemikálií v domácnosti a v průmyslu, těžké kovy, užívání detergentů, likvidace úniku nebezpečných látek při manipulaci s nimi, těžba surovin, doprava, ztráty vzniklé korozí, obnovitelní zdroje energie, způsoby šetření energiemi, řešení odpadového hospodářství, recyklace plastů, hospodaření s přírodními zdroji.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Odpovědnost při práci s žíravinami a hořlavinami, odpovědnost za své zdraví a zdraví jiných, odpovědnost za životní prostředí, poskytnutí první pomoci, zákony práci s chemikáliemi, o odpadech, o výrobě a prodeji alkoholických nápojů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Znečišťování vody, ovzduší a půdy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritický přístup k informacím týkajících se kvality vody a vzduchu, k informacím o ekologických haváriích.		

Chemie	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Chemická praktika - 9. ročník • --> Fyzika - 8. ročník • --> Fyzika - 9. ročník • --> Přírodopis - 6. ročník • --> Přírodopis - 7. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník • --> Přírodopis - 9. ročník • --> Zeměpis - 9. ročník • --> Výchova ke zdraví - 6. ročník • --> Výchova ke zdraví - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Chemie	9. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Rozliší, které látky patří mezi soli a uvede různé způsoby jejich vzniku; popíše reaktanty a produkty neutralizace a objasní její princip; sleduje průběh neutralizace vybraných hydroxidů a kyselin a zapíše chemickou rovnicí; uvede příklady neutralizace využívané v běžném životě; zapíše chemickými rovnicemi vznik solí reakcí kovů s kyselinou; užívá vzorce a názvy vybraných solí; užívá tradiční názvy významných solí (modrá skalice, sádrovec, soda, vápenec, salmiak aj.); uvede vlastnosti a použití prakticky významných solí; posoudí vliv solí na životní prostředí a jejich hospodářský význam; provede neutralizaci zředěných roztoků kyselin a hydroxidů a zapíše ji chemickou rovnicí.	Vznik solí; princip neutralizace a její uplatnění v praxi; názvosloví solí, hydrogensolí a hydrátů solí; vlastnosti a použití významných solí; vliv solí na životní prostředí.
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Rozezná redoxní reakce mezi ostatními a určí v zápisu jednoduchých rovnic oxidaci a redukci pomocí oxidačních čísel a oxidační a redukční činidla; porovná reaktivitu některých kovů podle řady reaktivity kovů; rozhodne pomocí řady reaktivity kovů, zda chemická reakce látek bude probíhat; zapíše chemické děje probíhající na elektrodách při elektrolýze roztoku látky nebo taveniny; popíše způsoby elektrolýzy v praxi;	Oxidace a redukce; redoxní vlastnosti kovů (řada reaktivity kovů); elektrolýza; zpracování významných kovů a slitin; recyklace kovů; koroze.

Chemie	9. ročník	
	porovná princip elektrolýzy a galvanického článku; uvede významné železné rudy; vysvětlí výrobu železa a oceli, uvede reaktanty a produkty výrob; uvede faktory ovlivňující korozi kovů a způsoby ochrany; provede vytěsnění kovu z roztoku sloučeniny a galvanické pokovování.	
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší anorganické a organické sloučeniny; zařadí uhlovodíky mezi organické látky; objasní vlastnosti uhlíku a vodíku v organických sloučeninách (vaznost a řetězení); vyjmenuje homologickou řadu uhlovodíků C1-C10; užívá vedle názvů i vzorce uhlovodíků, v názvosloví uhlovodíků užívá označení násobné vazby; popíše vlastnosti vybraných uhlovodíků a jejich využití; zapíše hoření uhlovodíků chemickou rovnicí.	Charakteristika organických sloučenin; názvosloví a vzorce jednoduchých alkanů, alkenů, alkynů; násobné vazby; sumární, racionální a strukturní vzorce; benzenové jádro a areny; vlastnosti a použití významných uhlovodíků.
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Rozliší fosilní a ostatní paliva; popíše význam ropy, uhlí a zemního plynu pro chemický průmysl i pro praktický život člověka; uvede příklady produktů získávaných při karbonizaci uhlí a rafinaci ropy; posoudí vliv spalování různých paliv včetně pohonných látek na životní prostředí; uvede výhody a nevýhody využívání fosilních a ostatních druhů paliv vzhledem k životnímu prostředí a vyčerpatelnosti zdrojů; vyjmenuje významné elektrárny ČR.	Fosilní a průmyslově vyráběná paliva; zdroje uhlovodíků; karbonizace uhlí, rafinace ropy a další zpracování paliv; vyčerpatelné a nevyčerpatelné zdroje energie.
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků; na příkladech vzorců známých derivátů uhlovodíků rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu; rozliší a zapíše vzorce vybraných derivátů; uvede vlastnosti a příklady použití vybraných derivátů; popíše princip alkoholového kvašení a zapíše reakci	Názvosloví derivátů uhlovodíků; halogenderiváty; alkoholy a fenoly, vícesytné alkoholy; karbonylové sloučeniny; ethery; karboxylové kyseliny, vyšší mastné kyseliny; dusíkaté deriváty uhlovodíků;

Chemie	9. ročník	
	hoření alkoholů; uvede příklady nejznámějších organických kyselin (i triviálních názvů) a jejich výskytu, zapíše jejich disociaci, neutralizaci a reakci s kovy v jednoduchých případech; ověří jednoduchými chemickými experimenty chemické vlastnosti vybraných kyslíkatých derivátů; uvede výchozí látky a produkty esterifikace a význam esterů; zapíše esterifikaci kyseliny mravenčí (octové) s ethanolem (methanolem).	esterifikace a estery.
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Vysvětli pojmy makromolekula a polymerace; jmenuje zástupce významných plastů a jejich vlastnosti; vysvětlí zkratky PE, PET, PP, PS, PVC, PTFE, PES, PAD; zhodnotí význam plastů z hlediska praktického využití člověkem; uvede reaktanty a produkty polymerace, zapíše polymerace PE a PVC; rozezná názvy přírodních a syntetických vláken a uvede jejich výhody i nevýhody při jejich používání; vysvětlí význam recyklace plastů; posoudí vliv používání plastů na životní prostředí.	Polymerace, makromolekula; vlastnosti a použití plastů a syntetických vláken; polyethylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid, teflon, polyamidová a polyesterová vlákna; recyklace plastů.
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů a jejich vlastnosti, význam a funkce; orientuje se v rostlinných a živočišných tucích a ve způsobech jejich uchovávání; provede jednoduchými chemickými pokusy důkaz sacharidů, bílkovin a tuků a ověří jejich vlastnosti; objasní pojmy aminokyseliny, nukleové kyseliny, hormony, enzymy a jejich význam pro rostlinné a živočišné organismy.	Sacharidy, cukry; lipidy, tuky; proteiny, bílkoviny, aminokyseliny; vitaminy, nukleové kyseliny, hormony, enzymy.
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Uvede příklady chemické výroby ve ČR a zhodnotí význam i případná rizika pro společnost a pro obyvatele v okolí chemických závodů; zhodnotí ekologický a ekonomický význam recyklace	Chemická výroba a chemizace; chemie a životní prostředí, recyklace, prvotní a druhotné suroviny, rekultivace, biotechnologie; výroba mýdla, cukru, papíru aj.;

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	odpadů, rekultivace a biotechnologií; uvede příklady prvotních a druhotných surovin významných pro chemickou výrobu; zhodnotí využívání chemických látek v praxi vzhledem ke znečišťování životního prostředí a jak tomu předcházet; jmenuje skupiny běžně dostupných léčiv a způsoby jejich bezpečného použití; uvede příklady volně i nezákonně prodávaných omamných a návykových látek a popíše následky jejich užívání; uvede první pomoc v případě otravy návykovou látkou nebo chemikálií; uvede rizika nevhodného užívání hořlavin a výbušnin (např. pyrotechniky) a popíše chování v případě ohrožení těmito látkami; popíše způsoby konzervace a úprav potravin; vysvětlí pojmy hnojiva a pesticidy; posoudí vliv přírodních a průmysových hnojiv na životní prostředí.	detergenty, pesticidy, hnojiva, nátěrové hmoty, tmely a lepidla, stavební pojiva a materiály, keramika, sklo, léčiva, konzervační látky, návykové látky, hořlaviny, výbušné, otravné a bojové látky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Nadměrné užívání hnojiv, kyselé deště, solení vozovek, užívání chemikálií v domácnosti a v průmyslu, těžké kovy, užívání detergentů, likvidace úniku nebezpečných látek při manipulaci s nimi, těžba surovin, doprava, ztráty vzniklé korozí, obnovitelní zdroje energie, způsoby šetření energiemi, řešení odpadového hospodářství, recyklace plastů, hospodaření s přírodními zdroji.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Lokální a globální ekologické problémy a ochrana životního prostředí, třídění odpadů, sběr železného šrotu a jiných kovů, prostředí a zdraví.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Znečišťování vody, ovzduší a půdy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritický přístup k informacím týkajících se kvality vody a vzduchu, k informacím o ekologických haváriích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vedení a organizování skupiny, jasná komunikace, dovednost pro spolupráci.		

Chemie	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání a dovednosti zapamatování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení úkolů, učební problémy a problémy v mezilidské komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace a plánování učení a času.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Odpovědnost při práci s žíravinami a hořlavinami, odpovědnost za své zdraví a zdraví jiných, odpovědnost za životní prostředí, poskytnutí první pomoci, zákony práci s chemikáliemi, o odpadech, o výrobě a prodeji alkoholických nápojů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Globální problémy lidstva - znečišťování životního prostředí, snižování emisí, vznik kyselých dešťů, porušování ozonové vrstvy, skleníkový efekt, závislost hospodářství na těžbě ropy a zemního plynu.		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodopis je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Environmentální výchova), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat

Název předmětu	Přírodopis
	příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodopis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6.-9. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci v 6.-9.ročníku. Vyučovací předmět Přírodopis se vyučuje v odborné učebně přírodopisu nebo kmenových třídách. K preferovaným organizačním formám výuky přírodopisu patří přírodovědné vycházky, exkurze a praktická cvičení ve škole (laboratorní práce) i v terénu. Obsah výuky v jednotlivých ročnících je členěn "klasicky" na botaniku, zoologii, biologii člověka a mineralogii s petrologií, geologii, ekologii. Ve vyučovacím předmětu Přírodopis je naplňována část vzdělávacího obsahu v oboru Výchova ke zdraví. Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů (Fyzika, Chemie, Zeměpis, Člověk a svět práce aj.) a do povinně vyučovaného tématu "Ochrana člověka za mimořádných situací".
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů. • Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. • Učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivity a využívat je k dalšímu učení. • Podporujeme výpočetní techniky. • Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. • Učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment. • Uplatňujeme individuální přístup k žákovi. • Učíme žáky trpělivosti, povzbuzujeme. • Jdeme příkladem: neustále si dalším vzděláváním v oboru Přírodopis rozšiřujeme svůj "pedagogický obzor".
	Kompetence k řešení problémů: • Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. • Učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů. • Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života.

Název předmětu	Přírodopis
	• Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení. • Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. • Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. • Podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů. • Učíme, jak některým problémům předcházet.
	Kompetence komunikativní: • Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů. • Ve výuce podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. • Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. • Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky. • Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem. • Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny přírodopisu a stanovených pravidel chování na mimoškolních akcích. • Jdeme příkladem: "profesionálním" přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností.
	Kompetence sociální a personální: • Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. • Volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit. • Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. • Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. • Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. • Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. • Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. • Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli).

Název předmětu	Přírodopis
	• Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli. • Jdeme příkladem: podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy, respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních, pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.
	Kompetence občanské: • Vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití biologie. • Vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí. • Vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání (a nadměrnému užívání) léků. • Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků. • Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci. • Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích. • Učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům. • Učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc.
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. • Učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat. • V rámci možností naší školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku. • Podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka. • Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování. • Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků. • Při výuce měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. • Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi v oblasti přírodních věd a v různých průmyslových odvětvích založených na biotechnologiích.

Název předmětu	Přírodopis
	• Jdeme příkladem: příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku, ...), prohlubujeme si odbornou a pedagogickou kvalifikaci, v rámci celoživotního vzdělávání se neustále seznamujeme s novými poznatky a technologiemi v oboru biologie a didaktika biologie, důsledně dodržujeme zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, zodpovědně chráníme své zdraví a zdraví žáků.
	Kompetence digitální: • Vedeme žáky ke vztahu využití digitálních technologií vůči přírodě, k ochraně přírody. • Učíme žáky pracovat s digitálními technologiemi vedoucími ku prospěchu ekologie a záchrany přírodního bohatství. • Dáváme žákům prostor k efektivnímu vyhledávání doplňujících informací k učivu, k ověřování pravdivosti fakt, kritickému hodnocení výsledků, které naleznou. • Prohlubujeme v žácích kreativitu při tvorbě vlastního digitálního obsahu při tvorbě prezentací, zpracování fotografických materiálů či videí. • Diskutujeme se žáky o tom, jak v rámci ekologického smýšlení a chování likvidovat moderní digitální technologie - elektroniku. • Seznamujeme žáky s dostupným softwarovým vybavením, které lze využívat k určování rostlin, ptáků, zvířat.
Způsob hodnocení žáků	6. ročník: • Řízený rozhovor, ústní zkoušení, test, výukové programy, referát, písemná práce, křížovka, práce ve skupinách, laboratorní práce, problémové úlohy, beseda. 7. ročník: • Řízený rozhovor, ústní zkoušení, test, výukové programy, referát, práce ve skupinách, laboratorní práce, tematické hry, práce s přehledy. 8. ročník: • Ústní zkoušení, test, výukové programy, referát, práce ve skupinách, laboratorní práce, praktické předvedení. 9. ročník: • Ústní zkoušení, test, výukové programy, referát, práce ve skupinách, laboratorní práce, praktické předvedení, křížovka.

Přírodopis	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 6. ročník • --> Chemie - 9. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník • --> Praktické činnosti - 6. ročník • --> Etická výchova - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Zhodnotí vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života; rozliší základní projevy a podmínky existence živých soustav; vysvětlí, jak se Země utvářela vlivem měnících se podmínek, zdůvodní jejich velkou rozmanitost a dopad na život na Zemi.	Vznik atmosféry, hydrosféry; názory na vznik Země a živé hmoty; vývoj živé hmoty.
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce; zhotoví mikroskopický preparát; aplikuje praktické ovládání mikroskopu; popíše stavbu buňky a její dělení; vysvětlí funkce základních organel buňky; porovná buňku rostlinnou a živočišnou; posoudí význam virů a bakterií v přírodě a jejich význam pro člověka; popíše stavbu těla bakterií a virů; porovná buňky rostlin, živočichů a bakterií; rozliší základní složení a strukturu živých soustav (buňky,	Práce s mikroskopem, lupou; organismy jednobuněčné; nebuněčné - viry; buňka, dělení; fotosyntéza a dýchání; sinice; prvoci.

Přírodopis	6. ročník	
	pletiva, tkáně); třídí organismy do říší a nižších taxonomických jednotek; vysvětlí pojem fotosyntéza, porovná fotosyntézu a dýchání.	
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Porovná vnější i vnitřní stavbu těla řas, hub a lišejníků; objasní způsoby výživy, význam v ekosystémech, místo v potravinovém řetězci; rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby; objasní funkci a význam soužití dvou organismů u lišejníků; vysvětlí rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy a uvede příklady těchto organismů.	Houby; vývoj a zdokonalování organismů; rozlišení na rostliny, živočichy a houby; vývoj mnohobuněčných organismů; rozmanitost současných organismů; organismy mnohobuněčné; rostliny - řasy; houby - nižší, vyšší; význam a výskyt řas a hub; lišejníky - stavba, výskyt, význam.
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Objasní základní rozdíly nižších a vyšších rostlin; porovná vnější a vnitřní stavbu těla rostlin; na základě pozorování rozliší buňku, pletiva; uvede praktické příklady funkcí jednotlivých orgánů a jejich vztahů v rostlině jako celku; rozliší podle diakritických znaků systematické skupiny mechorostů a kapraďorostů; určí některé druhy mechorostů a kapraďorostů podle klíčů a atlasů; rozliší nahosemenné rostliny.	Základní rozdíly nižších a vyšších rostlin; mechorosty - játrovka, mechy, kapraďorosty, plavuně, přesličky, kapradiny, nahosemenné rostliny.
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Třídí organismy a zařadí je do taxonomických jednotek; rozliší a porovná podle diakritických znaků jednotlivé druhy hmyzu; na základě pozorování objasní způsob života hmyzu a přizpůsobení se prostředí; rozliší hmyz s proměnou dokonalou a proměnou nedokonalou, vysvětlí rozdíl; vysvětlí význam hmyzu v přírodě a pro člověka.	Třídění organismů; přehled vývoje organismů; hmyz - řády; proměna dokonalá; proměna nedokonalá; hmyz v ekosystémech.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		

Přírodopis	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Uvedou příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a narušení rovnováhy ekosystému. Charakterizují mimořádné události způsobené výkyvy počasí a další přírodní jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi. Seznamují se s vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Uvedou příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi. Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjíme komunikační dovednosti, práci s textem, porozumění obsahu textu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému. Uvedou příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a narušení rovnováhy ekosystému.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Žáci rozlišují a umí uvést příklady systému organismů - populace, společenstvo, ekosystémy. Uvědomí si význam vody a teploty prostředí pro život, jsou seznámeni s ochranou a využitím přírodních zdrojů, významem jednotlivých vrstev ovzduší pro život.		

Přírodopis	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 7. ročník • --> Anglický jazyk - 5. ročník • --> Anglický jazyk - 6. ročník • --> Anglický jazyk - 7. ročník • --> Dějepis - 7. ročník • --> Chemie - 9. ročník • --> Zeměpis - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Přírodopis	7. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Porovná vnější a vnitřní stavbu těla živočichů; objasní funkce orgánových soustav; rozliší základní skupiny obratlovců; porovná projevy chování živočichů ve volné přírodě a v zajetí; popíše zkušenosti s chovem domácích zvířat; zařadí některé druhy živočichů do systému; objasní podstatu ekosystému a jeho fungování v přírodě; vysvětlí podstatu potravního řetězce v ekosystému.	Strunatci; obratlovci; kruhoústí; paryby; ryby; obojživelníci; plazi; ptáci - běžci, plavci, letci; savci - vývoj a stavba těla, orgánové soustavy, třídění savců.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Vysvětlí vnější a vnitřní stavbu těla rostlin; rozliší krytosemenné rostliny, uvede rozdíly; podle botanického klíče nebo atlasu zařadí některé druhy krytosemenných rostlin do čeledí; zdůvodní hospodářský význam některých krytosemenných rostlin a jejich přizpůsobení přírodním podmínkám; vytvoří herbář krytosemenných rostlin minimálně o 5 položkách.	Vyšší rostliny - stavba těla; krytosemenné - dvouděložné, jednoděložné; čeledi krytosemenných rostlin.
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Objasní vztahy organismů v určitém prostředí; zhodnotí kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí; uvede příklady narušení rovnováhy v přírodě.	Příroda a její ohrožení, ochrana přírody.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	7. ročník	
Žáci rozlišují a umí uvést příklady systému organismů - populace, společenstvo, ekosystémy. Uvědomí si význam vody a teploty prostředí pro život, jsou seznámeni s ochranou a využitím přírodních zdrojů, významem jednotlivých vrstev ovzduší pro život.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Uvedou příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a narušení rovnováhy ekosystému. Charakterizují mimořádné události způsobené výkyvy počasí a další přírodní jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi. Seznamují se s vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému. Uvedou příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a narušení rovnováhy ekosystému.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Uvedou příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi. Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjíme komunikační dovednosti, práci s textem, porozumění obsahu textu.		

Přírodopis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 9. ročník • --> Fyzika - 8. ročník • --> Fyzika - 9. ročník • --> Chemie - 8. ročník • --> Chemie - 9. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník • --> Výchova ke zdraví - 6. ročník • --> Výchova ke zdraví - 7. ročník • --> Praktické činnosti - 8. ročník • --> Praktické činnosti - 9. ročník • --> Chemická praktika - 9. ročník • --> Chemická praktika - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Přírodopis	8. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Porovná stavbu těla primátů a člověka; objasní vývoj člověka - fylogeneze; zhodnotí kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí a uvede příklady narušení rovnováhy v ekosystému.	Primáti, poloopice, opice; původ a vývoj člověka; základy etologie - sociální chování, dorozumívání.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Rozliší znaky základních lidských ras; popíše stavbu těla orgánů a orgánových soustav člověka a vysvětlí jejich funkce a vztahy.	Lidské rasy; stavba těla člověka - soustavy: kosterní, pohybová, trávicí, dýchací, oběhová, vylučovací, kožní, nervová, žlázy s vnitřním vyměšováním, smyslová.
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Popíše pohlavní ústrojí muže a ženy; objasní vznik a vývin jedince od početí do stáří; zhodnotí nebezpečí pohlavních chorob a jejich vliv na zdraví člověka.	Pohlavní ústrojí muže, ženy; oplození; nitroděložní vývin jedince; vývin jedince po narození; pohlavní choroby.
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Rozlišuje příčiny a příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby; předvede první pomoc při poranění a jiném poškození těla.	Toxikomanie; úrazy a prevence; epidemie; životní styl - dopad životního prostředí na zdraví člověka.
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního	Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního	Dědičnost a proměnlivost organismů.

Přírodopis	8. ročník	
rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti; uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Žáci rozlišují a umí uvést příklady systému organismů - populace, společenstvo, ekosystémy. Uvědomí si význam vody a teploty prostředí pro život, jsou seznámeni s ochranou a využitím přírodních zdrojů, významem jednotlivých vrstev ovzduší pro život.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Uvedou příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a narušení rovnováhy ekosystému. Charakterizují mimořádné události způsobené výkyvy počasí a další přírodní jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi. Seznamují se s vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému. Uvedou příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a narušení rovnováhy ekosystému.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Uvedou příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi. Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjíme komunikační dovednosti, práci s textem, porozumění obsahu textu.		

Přírodopis	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzika - 9. ročník • --> Chemie - 9. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník • --> Zeměpis - 9. ročník • --> Praktické činnosti - 9. ročník • --> Chemická praktika - 9. ročník • --> Chemie - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Přírodopis	9. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Zhodnotí vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života.	Země - naše planeta; postavení Země ve vesmíru; vnitřní uspořádání Země.
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty; rozliší minerály z hlediska krystalografie.	Fyzikální vlastnosti minerálů; přehled minerálů: prvky, sulfidy, halogenidy, oxidy, uhličitany, sírany, křemičitany, minerály organického původu.
	Rozliší podle charakteristických vlastností vybrané horniny; zařadí některé horniny do systému.	Horniny: vyvřelé - hlubinné, výlevné; horniny: usazené - úlomkovité, organogenní, chemické; horniny přeměněné; opakování hornin.
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody; objasní principy a důsledky vnějších i vnitřních geologických činitelů; porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy; rozliší hlavní půdní typy a druhy.	Utváření zemského povrchu; vnitřní geologické děje: poruchy zemské kůry - vrásnění, zemětřesení, sopečná činnost, pohyby litosférických desek; vnější geologické děje: zvětrávání, působení gravitace, činnost vody, moře, ledovců, větru, organismů a člověka, vznik půd.
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Uvede příklady organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi; vysvětlí podstatu potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí kladný i záporný vliv člověka na životní prostředí; uvede příklady narušení rovnováhy v ekosystému v okolí	Vznik a vývoj života; geologická období; geologická stavba České republiky.
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence		

Přírodopis	9. ročník	
živých a neživých složek ekosystému	i ve světě; rozliší a uvede příklady populace, společenstva, ekosystému; objasní základní princip existence každého ekosystému; zhodnotí kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí.	
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Uvede příklady organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi; vysvětlí podstatu potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí kladný i záporný vliv člověka na životní prostředí; uvede příklady narušení rovnováhy; v ekosystému v okolí i ve světě; rozliší a uvede příklady populace, společenstva, ekosystému; objasní základní princip existence každého ekosystému; zhodnotí kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí; vysvětlí příčiny vzniku mimořádných událostí, světové katastrofy, mimořádné události v ČR.	Ochrana životního prostředí; přirozené změny v přírodě, podmínky života; stav životního prostředí; člověk a biosféra; opakování ekologie.
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
Žáci rozlišují a umí uvést příklady systému organismů - populace, společenstvo, ekosystémy. Uvědomí si význam vody a teploty prostředí pro život, jsou seznámeni s ochranou a využitím přírodních zdrojů, významem jednotlivých vrstev ovzduší pro život.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Uvedou příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a narušení rovnováhy ekosystému. Charakterizují mimořádné události způsobené výkyvy počasí a další přírodní jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi. Seznamují se s vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
Objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému. Uvedou příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a narušení rovnováhy ekosystému.
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
Uvedou příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi. Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí

Přírodopis	9. ročník	
jejich význam.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjíme komunikační dovednosti, práci s textem, porozumění obsahu textu.		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Zeměpis má přírodovědný i společenskovědní charakter. Je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a to ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavě v souvislosti s řešením praktických problémů. Zeměpis obohacuje v návaznosti na prvouku a na vlastivědu celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedení do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti (regionu) na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahu lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu	Zeměpis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6.-9. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci v 6.-8. ročníku a v 9. ročníku 1 hodinově.

Název předmětu	Zeměpis
důležité pro jeho realizaci)	K preferovaným organizačním formám výuky patří poznávací vycházky, výlety a zájezdy (včetně zahraničních), exkurze a praktická cvičení ve škole i v terénu. Výuka zeměpisu by měla výrazně podporovat používání cizího jazyka a výpočetní techniky s připojením k internetu. Výuka směřuje zejména k: • vytvoření pozitivního vztahu k sobě a ke svému okolí (přírodě i společnosti); • podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání různých států a regionů, způsobu života, tradic a kultury místních obyvatel i krásy jejich přírody; • získání uceleného obrazu o přírodních, hospodářských a sociálních poměrech v naší vlasti, jejím postavením v Evropě a ve světě, o perspektivě jejího dalšího vývoje a o možnostech její prosperity; • myšlení v evropských a globálních souvislostech; • přípravě žáka na život v Evropě, s Evropou, pro Evropu (vytvoření vědomí evropské sounáležitosti); • přípravě žáka na život v současném (jedinečném, mnohotvárném, globalizovaném) světě; • získávání tolerantního postoje k lidem s odlišnou kulturou, náboženstvím, barvou pleti, politickým přesvědčením; • utváření a rozvíjení základních dovedností, znalostí, hodnot a postojů ve vyučovacích tématech: geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, přírodní obraz Země, regiony světa, společenské a hospodářské prostředí, životní prostředí, Česká republika, terénní geografická výuka, praxe a aplikace; • aktivnímu využívání cizího jazyka a různých informačních a komunikačních technologií při vyhledávání, výběru a zpracováni informací.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Vytváříme a rozvíjíme zájem žáků o poznávání okolí svého domova, poznávání svého regionu, své vlasti, poznávání cizích zemí. Podporujeme osobní aktivní přístup (zájem o turistiku). • Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, přírodních jevů a lidských výtvorů. • Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. • Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. • Učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivity a využívat je k dalšímu učení.

Název předmětu	Zeměpis
	• Podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. • Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. • Učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment. • Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu "přidané hodnoty". • Motivujeme k učení - snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. • Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. • Učíme trpělivosti, povzbuzujeme. • Jdeme příkladem: neustále si dalším vzděláváním v oboru Zeměpis rozšiřujeme svůj "pedagogický obzor".
	Kompetence k řešení problémů: • Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. • Na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů. • Učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů. • Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života. • Učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů. • Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení. • Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. • Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. • Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. • Podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů. • Učíme, jak některým problémům předcházet.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci. • Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování, měření a experimentů. • Klademe důraz na "kulturní úroveň" mluveného i písemného projevu. • Ve výuce podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.

Název předmětu	Zeměpis
	• Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. • Podporujeme kritiku a sebekritiku. • Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky. • Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem. • Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. • Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny a stanovených pravidel chování na mimoškolních akcích. • Jdeme příkladem: "profesionálním" přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností, sami otevřeně komunikujeme na "odborné a kulturní úrovni", své názory opíráme o logické argumenty.
	Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů. • Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. • Volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. • Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. • Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. • Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ost. členů týmu. • Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. • Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. • Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. • Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. • Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. • Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a

Název předmětu	Zeměpis
	učiteli). • Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.
	Kompetence občanské: • Vedeme žáky k poznání možností praktického využití geografických dovedností a znalostí. • Vedeme žáky k aktivní ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti i současnosti. • Vytváříme a upevňujeme v žácích pocit zodpovědnosti za předávání duchovního, kulturního a materiálního bohatství dalším generacím. • Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí. • Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků. • Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci. • Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů. • Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích. • Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. • Učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům. • Učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc. • Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (manipulace s přírodninami, pravidla chování ve škole, v učebně přírodopisu, na mimoškolních akcích) a dodržování stanovených pracovních postupů. • Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. • Jdeme příkladem: respektujeme závazné předpisy, plníme příkladně své povinnosti, respektujeme osobnost žáka a jeho práva, budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole, chováme se k žákům jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. • Učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování, měření a experimenty a získaná

Název předmětu	Zeměpis
	data zpracovávat a vyhodnocovat. • V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcka techniku. • Podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka. • Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování. • Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků. • Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. • Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k zeměpisu. • Seznamujeme žáky s podmínkami a možnostmi jejich pracovního uplatnění v rámci Evropské unie. • Průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. • Jdeme příkladem: příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku, ...), prohlubujeme si odbornou a pedagogickou kvalifikaci, v rámci celoživotního vzdělávání se neustále seznamujeme s novými poznatky a technologiemi v oboru zeměpis a s novými poznatky v oborech pedagogika, psychologie a oboru didaktika zeměpisu, důsledně dodržujeme zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, zodpovědně chráníme své zdraví a zdraví žáků, dodržujeme dané slovo, vážíme si své profese, svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností, podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy, respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních, upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy, pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti, učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace odborného i interpersonálního charakteru.
	Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	6. ročník: • Test, rozhovor, ústní zkoušení, praktické předvedení, modelové situace, práce ve skupinách. 7. ročník: • Test, rozhovor, ústní zkoušení, praktické předvedení.

Název předmětu	Zeměpis
	8. ročník: • Test, rozhovor, ústní zkoušení, praktické předvedení, modelové situace. 9. ročník: • Test, rozhovor, ústní zkoušení, praktické předvedení, práce ve skupinách, beseda.

Zeměpis	**6. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 8. ročník • --> Anglický jazyk - 9. ročník • --> Německý jazyk - 8. ročník • --> Německý jazyk - 9. ročník • --> Matematika - 7. ročník • --> Matematika - 9. ročník • --> Dějepis - 6. ročník • --> Chemie - 8. ročník • --> Přírodopis - 6. ročník • --> Přírodopis - 9. ročník • --> Praktické činnosti - 6. ročník • --> Fyzika - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Vyhledá základní údaje o Zemi a nejbližších vesmírných tělesech; vysvětlí, jak vznikl vesmír, hvězdy a další tělesa sluneční soustavy, vyjmenuje planety; uvede pohyby, které naše Země vykonává a jejich důsledky; vyhledá základní údaje o Měsíci a jaké pohyby Měsíc	Vesmír a hvězdy; Slunce a sluneční soustava - planety, planetky, komety; tvar a rozměry Země; pohyby Země - pohyb okolo osy, pohyb okolo Slunce; Měsíc - přirozená družice Země; vývoj o poznání vesmíru, počátky výzkumu vesmíru.

Zeměpis	6. ročník	
	vykonává; uvede hlavní mezníky v dobývání vesmíru a jak ovlivňují dnešní život.	
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Vysvětlí pojmy: globus, mapa, rovnoběžka, poledník; vypočítá různé vzdálenosti na globusu a mapě podle měřítka; používá jmenný rejstřík atlasu pro vyhledávání různých míst na Zemi; objasní pojem GPS; ukáže na mapě zeměpisné souřadnice zadaného místa na Zemi; uvede časová pásma a přechody datové meze na Zemi (ukáže na mapě a globu); pracuje s turistickou mapou, určí význam vybraných mapových značek; znázorní výškopis a polohopis na mapách, vysvětlí pojem: kóta, nadmořská výška, vrstevnice; určí světové strany; odhadne vzdálenost a výšku v terénu, zorientuje turistickou mapu; vysvětlí příčiny střídání 4 ročních období; orientuje se v časových jednotkách a časových pásmech.	Glóbus, mapa; mapy - měřítko, druhy map, obsah map; rovnoběžky a poledníky; určování zeměpisné polohy; čas na zeměkouli; výškopis, polohopis; odhadne vzdálenost a výšku v terénu; vytvoří jednoduchý panoramatický náčrtek.
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Vyjmenuje hlavní složky krajinné sféry, vysvětlí pojmy: krajinná sféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra, litosféra; určí, které části jsou nejvíce ovlivněny činností člověka; rozděluje zemskou kůru na pevninskou a oceánskou, vymezí rozdíl; objasní pojem přírodní katastrofa; vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím, vyjmenuje podnebné pásy; objasní ochranné funkce atmosféry; popíše vnitřní stavbu Země, vyjmenuje základní části oceánského dna;	Krajinná sféra; litosféra - stavba Země, dno oceánu, zemětřesení a sopečná činnost, vznik pohoří, vnější geologičtí činitelé; působení tekoucí vody, povrch jako výsledek přírodních činitelů; atmosféra - počasí, podnebí, podnebné pásy, oběh vzduchu v atmosféře; hydrosféra - pohyby mořské vody, vodstvo na pevnině – řeky, jezera, bažiny, vodní nádrže, ledovce a podpovrchová voda; pedosféra - složení půdy, půdní typy, půdní druhy,
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové		

Zeměpis	6. ročník	
rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	uvede typy pohoří podle způsobu vzniku; člení zemský povrch podle nadmořských výšek; uvede vnitřní a vnější činitele utvářející zemský povrch; vysvětlí pojmy: vnitřní a okrajové moře, průliv, průplav, záliv, poloostrov, ostrov, na mapě ukáže světové oceány; vyjmenuje činitele, které se podílejí na vzniku půdy, uvede, jak půdy rozdělujeme; s porozuměním používá pojmy: humus, půdní eroze a ochrana před ní; vyjmenuje vegetační pásy na Zemi - u každého posoudí, kterému teplotnímu pásu odpovídá a vyhledá typické zástupce rostlin a živočichů.	význam půdy a nebezpečí, která půdu ohrožují; biosféra - tropické lesy, savany, pouště, polopouště, subtropická oblast, stepi a lesostepi, lesy mírného pásu, tundry, život v mořích a oceánech, výškové stupně rostlinstva; terénní geografické cvičení (téma - krajinná sféra - hodnocení přírodních jevů a ukazatelů).
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Vyhledá rozlohy světových oceánů, seřadí je podle rozlohy, na mapě ukáže nejhlubší místa oceánů, okrajová moře, poloostrovy, ostrovy, mořské proudy a porovná hospodářské využití oceánů.	Světový oceán: Tichý, Indický, Atlantický a Severní ledový.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vedeme k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vedeme k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Rozvíjíme porozumění souvislostem v biosféře a v jednotlivých ekosystémech (les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný les, lidské sídlo), vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí.		

Zeměpis	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 6. ročník • --> Český jazyk a literatura - 7. ročník • --> Anglický jazyk - 6. ročník • --> Anglický jazyk - 7. ročník	

Zeměpis	7. ročník	
	• --> Anglický jazyk - 9. ročník • --> Konverzace v AJ - 8. ročník • --> Konverzace v AJ - 9. ročník • --> Matematika - 7. ročník • --> Matematika - 8. ročník • --> Dějepis - 8. ročník • --> Přírodopis - 7. ročník • --> Ruský jazyk - 7. ročník • --> Ruský jazyk - 8. ročník • --> Ruský jazyk - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Určí přibližný počet obyvatel na Zemi; popíše společný původ lidí, rozliší lidské rasy, jejich rozmístění; užívá pojmy: národ, světový jazyk; vyjmenuje hlavní náboženství; dělí státy podle zřízení.	Obyvatelstvo a sídla.
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Definuje pojem národní hospodářství; objasní, co je zemědělství, základní typy; dělí přírodní suroviny; definuje služby, pojem doprava a druhy.	Hospodářská činnost člověka.

<table>
<tr><th>Zeměpis</th><th>7. ročník</th><th></th></tr>
<tr><td>Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</td><td rowspan="3">Seřadí světadíly podle rozlohy, popíše polohu světadílu - s jakými světadíly sousedí, které průlivy a průplavy světadíl oddělují, největší ostrovy a poloostrovy;
na mapě najde významná pohoří, řeky a jezera;
vyjmenuje podnebné pásy do kterých zasahuje daný světadíl, na mapě najde místa s nejvyššími a nejnižšími teplotami a srážkami;
vyjmenuje vegetační pásy do kterých zasahuje daný světadíl, vyhledá a uvede významné rostliny, živočichy a hospodářsky pěstované rostliny tohoto pásu;
na mapě ukáže hlavní naleziště nerostných surovin;
zjistí a uvede počet obyvatel a porovná rozmístění obyvatelstva;
rozdělí daný kontinent na několik oblastí, které se od sebe odlišují - srovná lidnatost a hospodářskou úroveň;
na mapě ukáže polární oblasti, zhodnotí podmínky života v polárních oblastech;
vyjmenuje podnebné pásy, vysvětlí pojem: monzun;
uvede, které oblasti Asie monzun nejvíce ovlivňuje;
porovná počet obyvatel Číny s ostatními státy.</td><td rowspan="3">Amerika, Afrika, Asie a Austrálie:
poloha a rozloha;
povrch a vodstvo;
podnebí;
rostlinstvo a živočišstvo;
nerostné suroviny;
obyvatelstvo;
oblasti - Ameriky, Afriky, Asie a Austrálie;
polární oblasti - Arktida a Antarktida.</td></tr>
<tr><td>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</td></tr>
<tr><td>Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</td></tr>
<tr><th colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</th></tr>
<tr><td colspan="3">ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</td></tr>
<tr><td colspan="3">Rozvíjíme porozumění souvislostem v biosféře a v jednotlivých ekosystémech (les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný les, lidské sídlo), vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí.</td></tr>
<tr><td colspan="3">ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</td></tr>
<tr><td colspan="3">Vedeme k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování.</td></tr>
<tr><td colspan="3">MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</td></tr>
<tr><td colspan="3">Poskytujeme žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti.</td></tr>
<tr><td colspan="3">VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</td></tr>
<tr><td colspan="3">Prohlubujeme porozumění vlivu kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů v jejich vzájemných souvislostech.</td></tr>
<tr><td colspan="3">VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</td></tr>
<tr><td colspan="3">Rozvíjíme a integrujeme základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy.</td></tr>
</table>

Zeměpis	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Prohlubujeme vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Umožňujeme pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědnosti ve vztazích k prostředí.		

Zeměpis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 6. ročník • --> Anglický jazyk - 5. ročník • --> Německý jazyk - 7. ročník • --> Konverzace v AJ - 8. ročník • --> Konverzace v AJ - 9. ročník • --> Matematika - 8. ročník • --> Dějepis - 6. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník • --> Ruský jazyk - 7. ročník • --> Ruský jazyk - 8. ročník • --> Ruský jazyk - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Na mapě ukáže hranici mezi Asií a Evropou, vyhledá krajní body Evropy, odhadne rozlohu a členitost Evropy (porovná s ostatními světadíly); objasní důležité mezníky geologického vývoje Evropy, na mapě ukáže největší nížiny, pohoří, nejvyšší vrcholy, nejdelší evropský veletok a další významné řeky, jezera, ledovce, průlivy a průplavy;	Zeměpisná poloha Evropy; pohoří, nížiny a vodstvo; podnebí Evropy; rostlinstvo a živočišstvo; obyvatelstvo a osídlení Evropy; hospodářství Evropy; nerostné suroviny, průmysl, zemědělství, doprava,
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,		

Zeměpis	8. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vyjmenuje podnebné a vegetační pásy, do kterých Evropa zasahuje, porovná množství srážek a teploty v těchto pásech; vyjmenuje hlavní vegetační pásy Evropy, uvede příklady typických zástupců z rostlinné a živočišné říše; na mapě vyhledá ložiska nerostných surovin, hlavní hospodářsky pěstované rostliny a vyjmenuje hlavní průmyslové oblasti Evropy; vyhledá počet obyvatel, vyjmenuje hlavní jazykové skupiny, vysvětlí pojmy: migrace, urbanizace, aglomerace; zjistí, uvede, kterými oblastmi Evropy se přepravuje nejvíce zboží (a jakými dopravními prostředky); na mapě vyhledá hlavní turistická centra Evropy; uvede ekonomická a vojenská uskupení v Evropě; vyjmenuje (na mapě ukáže) všechny evropské státy, uvede jejich hlavní města a na základě získaných znalostí (vlastních zkušeností) charakterizuje vybrané státy z hlediska přírodních a hospodářských podmínek, politické postavení států, určí odlišnosti jednotlivých států.	cestovní ruch, obyvatelstvo a osídlení Evropy; ekonomické a vojenské organizace v Evropě; oblasti Evropy - šest oblastí: východní, severní, jižní, jihovýchodní, západní a střední; Polsko a Slovensko - naši slovanští sousedé, ostatní středoevropské státy, Německo - evropská velmoc, severské země, ostrovní Británie, Francie, Středomořské státy a Balkánský poloostrov, evropské Rusko, samostatné státy bývalého sovětského svazu.
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a	Určí geografickou polohu státu; popíše vývoj státního území; vymezí na mapě ČR dvě základní geomorfologické jednotky; zařadí území ČR k úmořím, pojmenuje jednotlivé toky, jezera, nádrže; rozliší jednotlivé půdní druhy a typy; popíše skladbu a rozšíření lesů na území ČR; ochrana přírody v ČR; zhodnotí zemědělství v ČR, doloží na příkladech - potravinářský průmysl; zhodnotí zásoby nerostných surovin; objasní obnovitelné a neobnovitelné zdroje;	Poloha ČR v Evropě, vývoj státního území; přírodní podmínky; obyvatelstvo; zemědělství; průmysl; služby; kraje ČR.

Zeměpis	8. ročník	
hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	pojmenuje klíčové obory průmyslu; objasní příčiny migrace, uvede rozdíly mezi venkovem a městem, statistické výstupy; označí služby jako třetí sektor národního hospodářství; vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu; vyhledá hlavní trasy pozemní, vodní a letecké dopravy v ČR.	
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Rozvíjíme porozumění souvislostem v biosféře a v jednotlivých ekosystémech (les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný les, lidské sídlo), vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vedeme k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Umožňujeme pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědnosti ve vztazích k prostředí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rozvíjíme a integrujeme základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Prohlubujeme porozumění vlivu kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů v jejich vzájemných souvislostech.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Prohlubujeme vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Učíme žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých.		

Zeměpis	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 6. ročník • --> Matematika - 8. ročník • --> Dějepis - 9. ročník	

Zeměpis	9. ročník	
	• --> Chemie - 9. ročník • --> Přírodopis - 9. ročník • --> Praktické činnosti - 9. ročník • --> Ruský jazyk - 7. ročník • --> Ruský jazyk - 8. ročník • --> Ruský jazyk - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Lokalizuje regiony ČR; hodnotí jejich hospodářský význam a vymezí jejich jádrové a periferní oblasti; porovnává region, ve kterém žije, s jinými regiony (pro porovnání podobností a odlišností využije získané znalosti z přírodních hospodářských podmínek ČR).	Praha, Středočeský, Jihočeský, Plzeňský, Karlovarský, Ústecký, Pardubický, Liberecký, Královéhradecký, Vysočina, Jihomoravský, Olomoucký, Moravskoslezský, Zlínský.
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České		

Zeměpis	9. ročník	
republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Uvede polohu místního regionu v rámci republiky a zhodnotí výhody a nevýhody této polohy; uvede, se kterými regiony místní region sousedí; charakterizuje přírodní podmínky (povrch, vodstvo, vegetaci, podnebí) místního regionu a porovná je s přírodními podmínkami jiných regionů; zhodnotí sociálně ekonomickou situaci v regionu (porovná s celkovou sociálně ekonomickou situací v ČR).	Zeměpisná poloha; vztahy k okolním regionům; přírodní charakteristika; socioekonomická charakteristika.
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Rozdělí státy podle geografické polohy, rozlohy a lidnatosti; vyjmenuje politické formy států (republika, monarchie, ...), vyhledá příklady, uvede, které převládají v současném světě; rozdělí státy světa podle stupně hospodářského rozvoje; uvede mezinárodní organizace a seskupení, jejichž součástí je i ČR, zhodnotí jejich význam; uvede ohniska neklidu v současném světě, objasní hlavní příčiny konfliktů.	Poloha, rozloha, lidnatost; státní zařízení; stupeň rozvoje států světa; mezinárodní politické organizace a seskupení; ohniska neklidu ve světě.
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Zjistí, uvede příklady státu s kladným a záporným přírůstkem, porovná tyto státy, vyhledá nejnovější údaje o počtu obyvatelstva, uvede pravděpodobný budoucí vývoj; porovná rozmístění obyvatelstva na Zemi; vysvětlení pojmy: migrace, imigrace, emigrace; rozdělí obyvatelstvo podle ras, jazyků; vyjmenuje nejvýznamnější náboženství ve světě; porovná venkovská sídla, jejich význam v minulosti a dnes; vysvětlí pojem: územní struktura měst; objasní jakou úlohu plní různé části města.	Obyvatelstvo světa a jeho početí růst; rozmístění obyvatelstva na Zemi; územní pohyb obyvatelstva; lidské rasy, národy, jazyky; náboženství ve světě; struktura obyvatelstva; městská sídla - proces urbanizace; územní struktura měst.
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a	Rozliší hlavní skupiny hospodářské činnosti, vyjmenuje	Světové hospodářství;

Zeměpis	9. ročník	
funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	hospodářské systémy v minulosti a v dnešní době; vyjmenuje vybrané zemědělské plodiny zařadí do podnebních pásů, na mapě ukáže hlavní oblasti pěstování těchto plodin; uvede příklady různých chovů hospodářských zvířat a zhodnotí jejich význam v různých částech světa; vyhledá, uvede hlavní rybolovné oblasti; na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin, posoudí jejich význam pro jednotlivá průmyslová odvětví; vyjmenuje druhy dopravy, porovná jejich význam (rozvoj) dříve a dnes; zhodnotí význam služeb pro obyvatelstvo; na mapě ukáže hlavní oblasti cestovního ruchu; vysvětlí pojmy: import, export, aktivní a pasivní obchodní bilance; uvede nejdůležitější centra světového obchodu a hlavní hospodářské organizace ve světě.	zemědělství - pěstování užitkových plodin, chov hospodářských zvířat; rybolov a lesní hospodářství; těžba nerostných surovin; energetika a těžký průmysl, spotřební průmysl; služby obyvatelstva; cestovní ruch - hlavní oblasti cestovního ruchu; mezinárodní obchod; hlavní hospodářské organizace ve světě.
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Vyjmenuje složky životního prostředí, rozliší životní prostředí z hlediska kvality; uvede přímé a nepřímé vlivy lidských zásahů do životního prostředí; rozdělí životní zdroje, uvede důsledky těžby nerostných surovin, zdůvodní nutnost chránit zdroje pitné vody před znečištěním; objasní, které faktory se podílejí na ohrožení půdy v krajině a proč dochází k pustnutí krajiny; vysvětlí pojmy: imise, emise, kyselé deště, skleníkový efekt.	Lidé a životní prostředí; přírodní zdroje; půdní zdroje; půdy a životní prostředí; vzduch a životní prostředí.
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Uvede, ukáže, kterými prvky je tvořena místní krajina; objasní, které faktory se podílejí na ohrožení místní krajiny, navrhne, jakým způsobem se lze bránit proti poškozování krajiny.	Téma: Krajina a životní prostředí; základy praktické topografie; zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině. Geografická exkurze na téma "Místní region".
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu		

Zeměpis	9. ročník	
a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Orientuje se v jízdním řádu; navrhne dovolenou v ČR i v zahraničí; dokáže se orientovat v katalogách cestovních kanceláří; pracuje na internetu a vyhledá zajímavost z okolí.	Cestovní ruch; cestovní ruch a místní krajina; plánujeme výlet; plánujeme zahraniční dovolenou.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Rozvíjíme porozumění souvislostem v biosféře a v jednotlivých ekosystémech (les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný les, lidské sídlo), vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vedeme k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Umožňujeme pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědnosti ve vztazích k prostředí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rozvíjíme a integrujeme základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Prohlubujeme porozumění vlivu kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů v jejich vzájemných souvislostech.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Učíme žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vedeme k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů, umožňujeme získat představu o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec.		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV Umění a kultura. Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje. Hudební výchova by měla být předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky i dospělými, organizovat společenské akce, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti. Vyučovací předmět Hudební výchova usiluje o to, aby se z žáků stali budoucí návštěvníci koncertních síní a divadelních sálů, aby poznali souvislosti všech druhů umění a aby vhodně využívali celý komplex hudebních činností v různých oblastech svého života a obohatili tak své estetické vnímání a prožívání světa. Hudebně výchovné činnosti jsou rozděleny v ŠVP na: **Vokální činnosti**, **Instrumentální činnosti**, **Hudebně pohybové činnosti** a **Poslechové činnosti**. • Obsahem **Vokálních činností** je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. • Obsahem **Instrumentálních činností** je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. • Obsahem **Hudebně pohybových činností** je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. • Obsahem **Poslechových činností** je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a "interpretovat".

Název předmětu	Hudební výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Hudební výchova je povinný vyučovací předmět, který se vyučuje v 1. až 9. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci (celkem 9 hodin). Učební osnovy předmětu umožňují konkretizovat učivo i jeho náročnost na základě učitelovy znalosti úrovně hudebního rozvoje jednotlivých žáků a podmínek ve škole. Volba vhodných didaktických prostředků je zcela závislá na učitelově rozhodnutí. Výuka Hudební výchovy probíhá ve specializované učebně hudební výchovy, ve vhodných kmenových třídách a jiných vhodných prostorách školy. Hudba je osvojována nejen při vyučování, ale i návštěvou výchovných koncertů, na besedách o hudbě i samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách. Žáci se o hudbě a svých zážitcích z ní učí hovořit. Používají při tom pojmy a hudebně naukové poznatky, které jsou vyvozovány ze znějící hudby a aplikovány ve všech hudebních aktivitách. Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k celému múzickému komplexu hudebních činností, ke snaze spolupracovat s ostatními, a k úsilí o co nejlepší výsledek. Je možné zohlednit i případnou jednostrannou zaměřenost žáka na určitý typ hudebních činností.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Vedeme žáky ke kultivaci své hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie. • Rozvíjíme u žáků receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými. • Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). • Jdeme příkladem: neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj "pedagogický obzor" v oblasti hudebního umění.
	Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky různým vyjadřovacím hudebním technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru. • Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení hudebního vyjadřování. • Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci posuzují hudební dění. • Jdeme příkladem: učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace.
	Kompetence komunikativní: • Učíme žáky porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby,

Název předmětu	Hudební výchova
	jednotlivých uměleckých epoch. • Vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace. • Učíme žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. • Jdeme příkladem: "profesionálním" přístupem ke komunikaci při hodnocení výsledků žáků v hudební výchově.
	Kompetence sociální a personální: • Pomáháme žákům získat vhled do hudební kultury české i jiných národů. • Vedeme k pochopení emocionálního působení hudby a jejím vlivem k vytváření mostů mezi lidmi. • Prohlubujeme u žáků jejich vztah k hudebnímu umění v celé oblasti hudební kultury. • Učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních. • Jdeme příkladem: respektujeme práci a roli ostatních.
	Kompetence občanské: • Vedeme žáky k zaujímání vhodných postojů k hudbě ve všech jejích oblastech. • Vedeme žáky k chápání procesu umělecké tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě. • Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich hudebním projevům. • Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. • Jdeme příkladem: budujeme přátelskou, otevřenou a uvolněnou atmosféru ve třídě, bez které plný hudební prožitek není možný.
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k aktivním hudebním činnostem. • Při výuce hudební výchovy vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. • Učíme žáky vhodně využívat psychohygienický účinek hudby. • Vedeme žáky správnému zacházení s dostupnými hudebními nástroji, k jejich údržbě. • Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi hudební oblasti. • Pomáháme hudebně nadaným žákům ve volbě vhodného povolání, ve kterém svůj talent mohou

Název předmětu	Hudební výchova
	uplatnit. • Jdeme příkladem: příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku, ...), dodržujeme dané slovo, vážíme si své profese, svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.
	Kompetence digitální: • Učíme žáky vyhledávat informace na internetu, rozlišovat věrohodný zdroj na základě srovnání. • Pomáháme žákům orientovat se v hudebním materiálu na Youtube. • Vedeme žáky k orientaci v sémantických prvcích užitých ve skladbě (zvukomalba, pohyb, melodie, rytmus) a jejich významu pro pochopení hudebního díla v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou jejich vzniku. • Formou činnostního učení při poslechu hudby pomáháme žákům postihovat sluchově-analytické vnímání hudby. • Využíváme výukové digitální materiály zakoupené školou. • Za pomoci využití volně přístupných nahrávek dáváme žákům prostor pro doprovod hry na tělo a Orffovy nástroje (propojování vizuální, sluchové a koordinační složky).
Způsob hodnocení žáků	1.-4. ročník: • Praktické předvedení, ústní zkoušení. 5.-6. ročník: • Praktické předvedení, písemná práce, ústní zkoušení. 7. ročník: • Praktické předvedení, ústí zkoušení, referát, problémové úlohy, rébus, řízený rozhovor, tematické hry, test, doprovod na Orffovy nástroje. 8. ročník: • Praktické předvedení, teoretické vědomosti z dějin hudby, aktivní poslech, referát. 9. ročník: • Praktické předvedení, práce s přehledy, referát, práce ve skupinách, ústní cvičení.

Hudební výchova	**1. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 1. ročník	

Hudební výchova	1. ročník	
	• --> Tělesná výchova - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 1. ročník • --> Ruský jazyk - 7. ročník • --> Ruský jazyk - 8. ročník • --> Ruský jazyk - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Osvojí si 10 nových písní; projevuje zájem o zpěv a hudební činnosti - uvolněně, intonačně a rytmicky správně zpívá ve sboru, ve skupině, sólo (dobrovolně), texty písní zná zpaměti; správně tvoří hlavový tón, zpívá s oporou bránice; při zpěvu správně otevírá ústa a netísní hrudník; dodržuje zásady hlasové hygieny; zopakuje jednoduché zpívané nebo hrané rytmicko melodické motivy; melodizuje jednoduché texty (říkadla, jména); zpívá ve skupině s oporou melodického nástroje nebo učitelova zpěvu (později i harmonického doprovodu).	Osvojování nových písní; správné tvoření tónu; správná výslovnost (otevírání úst); hlasová a dechová cvičení; zásady hlasové hygieny; intonační a rytmické schopnosti; sjednocování hlasového rozsahu (c1-a1); zpěv sboru nebo skupiny s oporou učitelova hlasu nebo melodického nástroje; harmonický doprovod k dobře zvládnutému zpěvu.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Technicky správně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře; podle svých možností předvede hru na některé jednoduché rytmické hudební nástroje.	Jednoduché nástroje Orffova instrumentáře; improvizované hudební nástroje k doprovodu zpěvu nebo pohybu.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr	Zapojí se do většiny hudebně pohybových her; doprovází zpěv nebo poslech tleskáním, pleskáním,	Hudebně pohybové hry; prvky hry na tělo do rytmu nebo jako doprovod;

Hudební výchova	1. ročník	
melodie	luskáním, podupy; pochoduje na počítání, se zpěvem a podle hudby; rozlišuje hudbu mírnou a ráznou; individuálně nebo ve skupině předvede různé druhy chůze s hudebním doprovodem; používá ve správných souvislostech pojmy rychle a pomalu, potichu a nahlas, vysoké a hluboké tóny, stoupavá a klesavá melodie; předvede pokus o "tanec" na populární hudbu.	pochod, pochod se zpěvem; ukolébavka; různé druhy chůze s hudebním doprovodem; pohybové reakce na hudbu; improvizovaný pohyb na poslouchanou hudbu.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Dovede v klidu vyslechnout krátkou ukázku symfonické hudby, kytary - v koncertním i folkovém provedení; rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe, zvuk a tón, mluvu a zpěv, hlas mužský, ženský a dětský, zpěv sólisty a sboru, píseň a nástrojovou skladbu; podle tvaru a zvuku pozná nejznámější hudební nástroje (piano, buben, kytaru, housle).	Poslech hudebních skladeb různých žánrů; výchova k toleranci různých žánrů; pochod, ukolébavka, hymna ČR; rozlišování tónů, zvuků, zpěvních hlasů (mužský, ženský a dětský), vokální a instrumentální hudby; nejznámější hudební nástroje.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rytmický doprovod, tanečky, hra na tělo.		

Hudební výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 2. ročník • --> Tělesná výchova - 2. ročník • --> Výtvarná výchova - 2. ročník • --> Ruský jazyk - 7. ročník • --> Ruský jazyk - 8. ročník • --> Ruský jazyk - 9. ročník • --> Matematika - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Hudební výchova	2. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Zazpívá zpaměti alespoň 5 písní, pokusí se zazpívat kánon; podle individuálních možností čistě a rytmicky správně zpívá s doprovodem i bez doprovodu (s měkkým nasazením); při zpěvu správně dýchá; vysvětlí význam rozezpívání a prakticky je uplatňuje; zazpívá vzestupnou a sestupnou řadu tónů; melodizuje a rytmizuje texty, aplikuje hudební dialog, při zpěvu reaguje na předehru, mezihru a dohru; reaguje na dirigenta (tempo).	Osvojování nových písní, jednoduchý kánon; zpěv sólo, skupiny, sboru; správná artikulace, měkké nasazení; hlasová a dechová cvičení, hlasová hygiena; sjednocování hlasového rozsahu c1-h1; ozvěna, vzestupná a sestupná řada tónů na různé texty; hudební dialog, melodizace a rytmizace textu; reakce na dirigenta, tempo.
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Vytleská rytmus textů se čtvrťovými a osminovými hodnotami; vhodně použije Orffovy a improvizované rytmické nástroje k doprovodu textu i k vlastnímu a sborovému zpěvu.	Rytmická cvičení, rytmizace textů; práce s dětským instrumentářem a improvizovanými nástroji.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Aktivně se zapojí alespoň do 3 hudebně pohybových her; ovládá prvky hry na tělo a doprovází jimi zpěv svůj i spolužáků; dokáže pohybem vyjádřit výraz a náladu hudby; zvládá jednoduchý taneční pohyb ve dvojici; zatančí mazurku.	Práce s hudebně pohybovými hrami; hra na tělo; pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady; prvky tanečního pohybu, držení ve dvojici, chůze v ¾ taktu, mazurka.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Dokáže v klidu vyslechnout krátké hudební ukázky různých žánrů; zdůvodní nutnost tolerance v hudbě i jiných oblastech života;	Práce s nejméně 4 poslechovými skladbami; lidová a umělá píseň, písně pro děti, populární písně pro děti (Svěrák/Uhlíř, Skoumal); tolerance k různým hudebním žánrům;

Hudební výchova	2. ročník	
	při poslechu rozliší některé hudební nástroje (trubka, klarinet).	hudební nástroje, jejich poslech a pozorování (trubka, klarinet).
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Chápe význam slova repetice a pozná ji v notovém zápisu; pozná a napíše houslový klíč do notové osnovy.	Repetice; houslový klíč, notová osnova, noty celé, půlové a čtvrťové, taktová čára.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rytmický doprovod, tanečky, hra na tělo.		

Hudební výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 3. ročník • --> Tělesná výchova - 3. ročník • --> Výtvarná výchova - 3. ročník • --> Ruský jazyk - 7. ročník • --> Ruský jazyk - 8. ročník • --> Ruský jazyk - 9. ročník • --> Matematika - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zazpívá nejméně 5 nových písní zpaměti (sbor nebo sólo); zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně písně v jednohlase s doprovodem i bez	Práce s písněmi v Dur i moll; rozšíření hlasového rozsahu c1–d2; rozezpívání, hlasová hygiena; dechová a hlasová cvičení, měkké nasazení;
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící		

Hudební výchova	3. ročník	
hudby	doprovodu; dodržuje pravidla hlasové hygieny; při zpěvu správně dýchá; rytmizuje a melodizuje jednoduché texty a říkadla; ve skupině zazpívá kánon; reaguje na gesta dirigenta.	melodizace a rytmizace říkadel; průprava k dvojhlasu, kánon; reakce na změny tempa a dynamiky podle gest.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodu písní; rytmicky doprovází zpěv svůj nebo spolužáků ve 2/4 a 3/4 taktu.	Instrumentální hra na jednoduché rytmické nástroje; rytmický doprovod ve 2/4 a 3/4 taktu.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Zapojí se do 3 hudebně pohybových her či tanečků; předvede jednoduchou hru na tělo; reaguje pohybem na znějící hudbu; pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, citový prožitek.	Práce s hudebně pohybovými hrami, hra na tělo; reakce pohybem na hudbu - improvizace; taktování ve 2/4 a 3/4 taktu, taneční kroky - dvoudobá a třídobá chůze, přísuvný krok, vyjádření pohybem stoupání a klesání melodie.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	V klidu vyslechne kratší symfonické nebo komorní skladby, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby; rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje a odliší hudbu vokální a instrumentální; rozliší hru na housle, akordeon, lesní roh, činely, pozná tyto nástroje i podle podoby; rozliší hudbu podle její společenské funkce.	Práce s nejméně 4 poslechovými skladbami (B. Smetana, A. Dvořák, I. Hurník); hudební nástroje: housle, akordeon, lesní roh, činely (podoba a zvuk), lidský hlas; hudba slavnostní, k zábavě, k tanci (dříve a dnes).
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Při zpěvu se řídí dynamickými značkami (p, mf, f); do notové osnovy správně zapíše houslový klíč; přečte a zapíše noty podle hodnot, noty požadovaných hodnot dokáže vyhledat v zápisu; vyhledá a označí pomlku celou, půlovou a čtvrťovou.	Dynamické značky; nota celá, půlová, čtvrťová, osminová; pomlka celá, půlová a čtvrťová.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rytmický doprovod, tanečky, hra na tělo.		

Hudební výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 4. ročník • --> Tělesná výchova - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník • --> Ruský jazyk - 7. ročník • --> Ruský jazyk - 8. ročník • --> Ruský jazyk - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zazpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně alespoň 10 nových písní ve sboru, 5 písní zazpívá zpaměti (sbor nebo sólo); ve sboru zazpívá zpaměti hymnu ČR, uvede základní údaje o její historii; chápe důležitost rozezpívání, hlasové hygieny; provede melodizaci a rytmizaci textů; zazpívá stupnici C-dur na jména not a na vokály; předvede orientaci v notovém zápisu a jeho sledování při zpěvu.	Práce s písněmi v Dur i moll (lidové, umělé, moderní); sjednocování rozsahu c1-d2; rozezpívání, dechová a hlasová cvičení, hlasová hygiena; melodizace a rytmizace textů; zpěv stupnice C-dur; orientace v notovém záznamu.
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje Orffova instrumentáře; doprovodí na rytmické nástroje zpěv svůj i svých spolužáků ve 2/4 a 3/4 taktu.	Hra na jednoduché Orffovy nástroje; rytmický doprovod ve 2/4 a 3/4 taktu, předehra, mezihra, dohra.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Zapojí se nejméně do 4 hudebně pohybových her a tanců; improvizuje při tanci;	Práce s nejméně 4 hudebně pohybovými hrami nebo tanci; taneční improvizace;

Hudební výchova	4. ročník	
	pohybem vyjádří výraz a náladu hudby; při tanci i izolovaně předvede krok poskočný ve 2/4 a krok se zhoupnutím ve 3/4 taktu; správně taktuje k písním či jiné hudební produkci na 2 a 3 doby; předvede hru na tělo.	taneční kroky; tance: polka, mazurka, valčík, menuet, figury populární taneční hudby; taktování na 2 a 3 doby; hra na tělo.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	V klidu a pozorně vyslechne kratší symfonické, komorní a nástrojové skladby; projeví toleranci k různým hudebním žánrům; vysvětlí, jak se chovat při poslechu hymny; uvede základní informace o skladatelích poslouchané hudby; rozezná zpěvní hlasy a druhy pěveckých sborů; podle zvuku a tvaru rozezná klavír, klarinet, pozoun, lesní roh, trubka, příčná flétna, saxofon, housle, violoncello, kontrabas, velký a malý buben, činely.	Práce s nejméně 6 poslechovými skladbami (B. Smetana, A. Dvořák, L. Janáček, W. A. Mozart, G. F. Händel); epizody ze života skladatelů; zpěvní hlasy, druhy pěveckých sborů; poznávání hudebních nástrojů; podle tvaru i vzhledu.
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Vysvětlí pojmy a zazpívá staccato a legato; napíše správně výškově noty c1-c2 do notové osnovy a najde je v notovém záznamu; používá správné tvary notového písma; vysvětlí pojem stupnice, vyjmenuje tóny stupnice C-dur.	Staccato a legato; noty c1-c2, stupnice C-dur, pomocná linka; procvičování notového písma; stupnice obecně.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rytmický doprovod, tanečky, hra na tělo.		

Hudební výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 5. ročník • --> Tělesná výchova - 5. ročník • --> Ruský jazyk - 7. ročník • --> Ruský jazyk - 8. ročník • --> Ruský jazyk - 9. ročník	

Hudební výchova	5. ročník	
	• --> Český jazyk a literatura - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Zazpívá ve třídě alespoň 10 nových písní, které zná zpaměti. Zazpívá také ve skupině nebo ve dvojici či sólo s oporou hudebního nástroje; ve sboru zpaměti zazpívá hymnu ČR, uvede základní údaje o jejím vzniku, správně se chová při hymně; uvědoměle použije vokální dovednosti získané v nižších ročnících, chápe důležitost hlasové hygieny pro zpěv i mluvený projev; pokusí se o dvojhlas; zazpívá stupnici a kvintakord dur a moll; předvede orientaci v notovém zápisu a jeho sledování při zpěvu.	Práce s minimálně 10 písněmi v dur i v moll (lidové, umělé, starší i moderní, oblast, populární hudby); hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie, chování při hymně; další pěvecké techniky (scat, falset apod.); upevňování vokálních dovedností získaných v nižších ročnících; střídavý dech; sjednocování hlasového rozsahu h-d2; počátky dvojhlasu, kánon, pokus o polyfonní zpěv; dynamická a agogická znaménka; stupnice a kvintakord dur; rytmická cvičení, seznámení s pojmy z hudební nauky: notové písmo: houslový klíč, nota a její délky; rytmická cvičení; vlastní notový záznam.
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje Orffova instrumentáře podle notového nebo grafického záznamu; vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry, dohry; hudebně improvizuje.	Doprovod pomocí Orffových nástrojů; upevňování získaných dovedností z nižších ročníků; hra doprovodů podle notového záznamu; improvizace doprovodu T a D, pokus o užívání S.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím	Zatančí polku, mazurku, valčík, doprovodí píseň	Práce s nejméně 4 hudebně pohybovými hrami nebo

Hudební výchova	5. ročník	
tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	hudebně pohybovými hrami a improvizacemi; taktuje dvoudobý a čtyřdobý takt.	tanci; kultivované pohyby odvozené z rytmické složky populární hudby, mateník, polka, valčík, mazurka; procvičování pohybových prvků z nižších ročníků; taktování na 4 doby.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	V klidu, ale aktivně vyslechne krátké symfonické, komorní nebo nástrojové koncertní skladby; poslechem i pohledem rozpozná harfu, varhany i další hudební nástroje (z nižších ročníků); je tolerantní i k hudebním žánrům, které nepreferuje; vysvětlí skladatelský význam uvedených skladatelů (hudebních skupin); čte a píše noty v rozsahu c1-g2 v houslovém klíči; vysvětlí základní značky, zkratky a cizí slova běžně používaná v notových zápisech z 1.-5. ročníku; realizuje jednoduchá rytmická cvičení nebo část notového zápisu; předvede rytmus říkadla nebo jednoduchého textu; rozpozná hudební formy - opera, píseň, tanec; rozpozná formy písně - umělá, lidová.	Práce s nejméně 8 poslechovými skladbami v dur i v moll; rozlišování hudby polyfonní a homofonní (vokální i instrumentální); další hudební nástroje (harfa, varhany); lidové kapely, rocková kapela, symfonický a velký jazzový orchestr; hudba v chrámu, na zámku, v koncertní síni a k tanci (dříve a dnes); poslech: lidové kapely, menuet; významní skladatelé (hudební skupiny) a jejich tvorba (poslech, epizody ze života) - J. S. Bach, Mozart, Janáček, Beethoven (příp. další - Trojan, Hurník, Eben, Beatles, Presley, Ježek a V + W, Šlitr a Suchý, Olympic apod.).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Zhudebnění básniček.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Národnostní písně, nářečí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vyjadřování neverbálními prostředky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Hudební hry a tanečky.		

Hudební výchova	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 6. ročník • --> Ruský jazyk - 7. ročník • --> Ruský jazyk - 8. ročník • --> Ruský jazyk - 9. ročník • --> Český jazyk a literatura - 5. ročník • --> Český jazyk a literatura - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Správně nasadí tón, správně dýchá; odhadne správnou hlasitost zpěvu, správně rozliší mluvený; projev od pěveckého, chápe důležitost hlasové hygieny.	Pěvecký projev; hlasová hygiena.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Předvede hru na jednoduché Orffovy nástroje při produkci; jednoduchých rytmických motivů, tvoří doprovody na základě rytmického partu.	Hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Předvede jednoduché taneční kroky polky, valčíku, mazurky, čardáše; pohyb melodie naznačí pohybem těla.	Pohybový doprovod znějící hudby; taktování.
	Rozezná dvoudobý a třídobý takt, dokáže jej taktovat;	Kvalita tónu;

Hudební výchova	6. ročník	
	rozpozná délku, sílu, barvu, výšku tónu; rozezná dur a moll akord; rozliší jednotlivé formy; vysvětlí výrazové prostředky (melodii, rytmus, tempo, dynamiku, ...); dokáže popsat přínos B. Smetany a A. Dvořáka pro českou i světovou hudbu, rozezná poslechem jejich skladby a dokáže reprodukovat základní životopisné údaje; vyjádří vlastními slovy dojmy z poslouchaných skladeb a jejich charakter.	vztahy mezi tóny; struktura hudebního díla, malá písňová forma; hudební styly a žánry (sonáta, komorní hudba, kantáta, melodram, opera, opereta, ...); hodnoty not, intervaly; vybrané skladby B. Smetany a A. Dvořáka; a dalších vybraných hudebních skladatelů českých i světových.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Nácvik písní jiných národů, poslech písní v cizím jazyku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Na základě zážitků dokáže při poslechu přiřadit kreativně odpovídající grafické znázornění toku hudby, vyjádřit své emoce, mimohudební představy, dokáže improvizovat při doprovodu písní na Orffovy nástroje.		

Hudební výchova	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 7. ročník • --> Dějepis - 8. ročník • --> Ruský jazyk - 7. ročník • --> Ruský jazyk - 8. ročník • --> Ruský jazyk - 9. ročník • --> Dějepis - 7. ročník • --> Výtvarná výchova - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Hudební výchova	7. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Předvede různé techniky vokálního projevu (brumendo, scat, falzet ad.); použije větší hlasový rozsah; rozezná rytmus při vokálním projevu, dokáže jej zapsat v notách.	Vokální projev, udrží melodii při dvouhlasém zpěvu; slovní a hudební rytmus, vícehlasý rytmus; zazpívá dobové písně.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Použije hudební nástroje k reprodukci hudebních motivů, rozpozná a zařadí hudební nástroje.	Hudební nástroje, hra ne tělo, Orffův instrumentář.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Ověřuje a upevňuje poznatky z hudební teorie, vyjmenuje základní znaky jednotlivých hudebních slohů od nejstarší hudby až po klasicismus, zařadí hudební skladatele do slohového období.	Jednotlivá slohová období, medailónky hudebních skladatelů a stěžejní díla.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Pomocí gest, mimiky, "řečí" těla znázorní hudbu, zatančí dobový tanec; taktuje složitější rytmické útvary 3/4 takt, 4/4 takt.	Pohybové vyjádření hudby; pohybový doprovod.
	Rozezná hudebně výrazové prostředky: melodii, rytmus, tempo, dynamiku, tečkovaný rytmus; určí akordy, melodii vzestupnou a sestupnou; porovnává jednotlivé skladby autorů a vyhledá	Orientace v hudebním prostoru; vztahy mezi tóny; hudební dílo a jeho autor, nejstarší hudební období - až po klasicismus, hlavní znaky, představitelé.

Hudební výchova	7. ročník	
	společné znaky pro určité období.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Podle druhu hudby dokáže z typických znaků odvodit hudební styl, pozná skladby hlavních představitelů slohového období, dokáže improvizovat při doprovodu písní na Orffovy nástroje.		

Hudební výchova	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - 8. ročník • --> Ruský jazyk - 7. ročník • --> Ruský jazyk - 8. ročník • --> Ruský jazyk - 9. ročník • --> Dějepis - 9. ročník • --> Český jazyk a literatura - 8. ročník • --> Výtvarná výchova - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Rozšiřuje si hlasový rozsah; reprodukuje notový záznam.	Pěvecký projev; orientace v notovém záznamu; rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních	Předvede hru na hudební nástroje při produkci	Hudební nástroje;

Hudební výchova	8. ročník	
hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	hudebních motivů; vyjádří své hudební představy pomocí hudebních nástrojů; použije hudební nástroje k doprovodu pěveckých projevů.	hudební a nehudební představy; instrumentální doprovody.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vyjádří hudbu pomocí gest, mimiky, "řeči" těla; hudbu ztvární vlastní choreografií.	Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla; choreografie.
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Poslouchá medailonky z jednotlivých slohových období, představitelé české i světové tvorby; poslouchané skladby kriticky zhodnotí; rozliší a zařadí skladby jednotlivých období; slovně zhodnotí hudbu (jaká je a proč).	Hudební dílo a jeho autor; vývojová období - romantismus, hudba 20. st., (impresionismus, expresionismus); interpretace znějící hudby.
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Podle druhu hudby dokáže z typických znaků odvodit hudební styl, pozná skladby hlavních představitelů slohového období, dokáže improvizovat při doprovodu písní na Orffovy nástroje.		

Hudební výchova	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 9. ročník • --> Dějepis - 9. ročník • --> Ruský jazyk - 7. ročník • --> Ruský jazyk - 8. ročník • --> Ruský jazyk - 9. ročník • --> Výtvarná výchova - 9. ročník	

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Sestaví vlastní vokální projev; upraví hlasovou nedostatečnost (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti); hledá nápravu hlasové nedostatečnosti; improvizuje v dur a moll tóninách.	Vokální projev; reflexe vokálního projevu; intonování melodií.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Samostatně vytvoří doprovody; upevní a ověří si své poznatky pomocí hry na hudební nástroje.	Doprovod pro hudebně dramatické projevy; poznatky z hudební teorie.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Rozezná a znázorní tempové a dynamické změny; reprodukuje pohyby prováděné při tanci nebo pohybových hrách.	Pohybové reakce na hudbu; orientace v prostoru.
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Rozpozná funkci stylů a žánrů k životu jedince ve společnosti, kulturním tradicím a zvykům.	Hudební styly a žánry (jazz, blues, rock, pop, folklór, hudební divadlo a film).
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		

Hudební výchova	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Dokáže improvizovat při doprovodu písní z MPH na Orffovy nástroje, orientuje se v tzv. nonarteficiální hudbě.		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	2	1	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Umožňuje žákům poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznání směřuje k tomu, aby se naučili rozumět výtvarnému umění, aby se učili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu. Rozvíjí schopnosti žáků citlivě vnímat svět kolem sebe, prožívat jej a objevovat v něm estetické hodnoty. Cílem předmětu je, aby si žáci osvojili prakticky potřebné výtvarné techniky a dovednosti, aby rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii, prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz. Činnosti vycházející ze vzdělávacího obsahu předmětu Výtvarná výchova pomáhají utvářet kreativní stránky osobnosti žáků. Na I. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného umění. Učí se s nimi tvořivě pracovat a užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Seznamují se s vybranými uměleckými díly a jejich autory (převážně autoři dětem blízcí, jako ilustrátoři dětských knih apod.). Učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a rozpoznávat i interpretovat výpovědi sdělované uměleckým dílem.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Na II. stupni se stávají inspirací k činnostem i díla literární či dramatická (divadlo, film). Žáci se učí nalézat vztahy mezi jednotlivými druhy umění a uplatňovat různorodost výrazových prostředků ve vlastním výtvarném vyjádření. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Žáci se seznamují s vybranými výtvarnými díly a jejich autory, učí se rozpoznávat a interpretovat výpovědi sdělované uměleckým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V období základního vzdělávání je Výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání, interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, fantazii, představivost a intuici. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova prostředky nejen tradiční, ale i netradiční. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit své osobní pocity a prožitky a zapojit se do procesu tvorby a komunikace na své odpovídající úrovni. Vzdělávacím obsahem tématu Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které žákovi umožňují rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Vzdělávacím obsahem tématu Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Vzdělávacím obsahem tématu Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií. Vyučovací předmět Výtvarná výchova je povinný předmět, který se vyučuje povinně v 1. až 9. ročníku s 1, nebo 2 hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu. Ve výuce v 1. vzdělávacím období převládají různé hravé činnosti a experimentování. Ve 2. období přecházejí žáci k uvědomělejší výtvarné práci a ve 3. období se vzdělávací obsah zaměřuje na podněcování zájmu o výtvarnou práci vhodnou motivací a volbou náročnějších technik. Zaměřuje se také na náměty vyžadující více přemýšlení a vytváří větší prostor pro osobitý umělecký projev žáka. Konkrétní činnosti volí učitel sám dle svého uvážení s ohledem na podmínky výuky, schopnosti, zkušenosti a potřeby žáků. Plán výuky je přizpůsobován regionálním a celostátním výtvarným soutěžím, kterých se budou žáci zúčastňovat. Výtvarná výchova na naší škole může probíhat v kmenových třídách (především na I. stupni) nebo v učebně výtvarné výchovy (především II. stupeň), vzhledem k umístění školy se využívá i výtvarná tvorba přímo v přírodě. Žáci v rámci výtvarné výchovy navštěvují příležitostné výstavy výtvarného umění či tvorby žáků jiných škol nebo žáků ZUŠ.

Název předmětu	Výtvarná výchova
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Učíme žáky chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence. • Vedeme žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivní vnímání, prožívání, cítění a představy. • Vedeme žáky k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot. • Prohlubujeme v žácích schopnost získané poznatky a dovednosti využívat ve svém životě. • Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich výtvarné činnosti. • Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat a vyvozovat závěry. • Vytváříme vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších souvislostech. • Jdeme příkladem.
	Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky různým výtvarným technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru. • Na vhodných příkladech učíme žáky využívat vhodný algoritmus řešení problémů. • Podporujeme netradiční a originální způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování. • Jdeme příkladem.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako prostředku komunikace. • Učíme žáky naslouchat druhým a vnímat výtvarné projevy druhých jako nezbytný prvek mezilidské komunikace. • Vedeme žáky k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti, ke kulturním projevům a potřebám různých skupin. • Jdeme příkladem.
	Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• Vedeme žáky k tvořivému přístupu ke světu, k obohacování emocionálního života. • Prohlubujeme v žácích pozitivní vztah k výtvarnému umění v celé oblasti výtvarné kultury. • Učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních. • Jdeme příkladem.
	Kompetence občanské: • Učíme žáky vnímat uměleckou tvorbu jako jedinečný způsob nalézání a vyjadřování osobních prožitků a postojů k jevům a vztahům ve společnosti a ve světě. • Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a k toleranci k jejich výtvarným projevům. • Netolerujeme projevy rasismu či nacionalismu. • Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí. • Komukoliv z žáků jsme ochotni pomoci. • Jdeme příkladem.
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci oceníme. • Učíme žáky používat při výtvarném projevu různé vhodné materiály, nástroje a techniky. • Učíme žáky chránit své zdraví i zdraví druhých při práci s různými materiály a pomůckami. • Vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. • Různými formami seznamujeme žáky s různými výtvarnými profesemi. • Talentovaným žákům pomáháme při volbě vhodného studia (povolání), ve kterém budou moci využít a rozvinout svoje nadání. • Jdeme příkladem.
	Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	1.-9. ročník: • Řízený rozhovor, ústní zkoušení, praktické předvedení, beseda.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 1. ročník • --> Anglický jazyk - 1. ročník	

<table>
<tr><th>Výtvarná výchova</th><th>1. ročník</th><th></th></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">• --> Prvouka - 1. ročník
• --> Hudební výchova - 1. ročník</td></tr>
<tr><td>Výchovné a vzdělávací strategie</td><td colspan="2">• Kompetence komunikativní
• Kompetence občanské
• Kompetence pracovní</td></tr>
<tr><td>RVP výstupy</td><td>ŠVP výstupy</td><td>Učivo</td></tr>
<tr><td>VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</td><td rowspan="5">Poznává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, barva); porovnává jejich vlastnosti na základě podobnosti či odlišnosti, které vycházejí z jeho zkušeností;
originálním způsobem kombinuje linii, tvar, barvu, objekty;
tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, dokáže barvy míchat a překrývat, rozezná barvy tmavé a světlé;
projevuje při vlastní tvorbě své osobní život-ní zkušenosti;
události vnímá různými smysly a uvědomuje si podíl zraku na jejich vnímání, pro vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné výrazové prostředky;
podle svých schopností interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření a porovnává různé interpretace se svými dosavadními zkušenostmi;
vystavuje práce, které sám vytvořil, podílí se na zlepšení prostředí třídy a školy.</td><td rowspan="5">Pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů (linie, tvar, objem, barva), rozlišování a porovnávání různých materiálů, nástrojů a jejich vlastností (ruka, dřívko, ...);
fantazijní představy, hra s linií, barvou , tvarem, originalita;
experimentování s barvami, míchání a překrývání barev, barvy světlé a tmavé;
využívání osobních zkušeností ve výtvarném projevu;
využití vnímání smysly pro vizuálně obrazné vyjádření, volba vhodných výrazových prostředků;
vyjádření osobního zážitku, ilustrace dětských knih, tolerance a porovnávání;
vystavování prací, vkus a nevkus v interiéru třídy, chodeb.</td></tr>
<tr><td>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</td></tr>
<tr><td>VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</td></tr>
<tr><td>VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</td></tr>
<tr><td>VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</td></tr>
<tr><td colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</td></tr>
<tr><td colspan="3">Žáci se učí porozumět sobě samým i druhým, hodnotách jiných, smyslu spolupráce a pomoci.</td></tr>
<tr><td colspan="3">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</td></tr>
<tr><td colspan="3">Žáci nachází řešení běžných situací každodenního života a cestu ke spokojenému životu založenému na dobrém vztahu k sobě samým i okolí.</td></tr>
<tr><td colspan="3">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</td></tr>
<tr><td colspan="3">Žáci vytváří stále nová řešení jednoho i více témat, využívají fantazie i pozorování a napodobování skutečnosti.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Výtvarná výchova</th><th>2. ročník</th><th></th></tr>
<tr><td>Mezipředmětové vztahy</td><td colspan="2">• --> Český jazyk a literatura - 2. ročník
• --> Anglický jazyk - 2. ročník
• --> Prvouka - 2. ročník
• --> Hudební výchova - 2. ročník</td></tr>
<tr><td>Výchovné a vzdělávací strategie</td><td colspan="2">• Kompetence komunikativní
• Kompetence občanské
• Kompetence pracovní</td></tr>
<tr><td>RVP výstupy</td><td>ŠVP výstupy</td><td>Učivo</td></tr>
<tr><td>VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</td><td rowspan="5">Poznává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, barva); porovnává jejich vlastnosti na základě podobnosti či odlišnosti, které vycházejí z jeho zkušeností;
originálním způsobem kombinuje linii, tvar, barvu, objekty;
tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, dokáže barvy míchat a překrývat, rozezná barvy tmavé a světlé;
projevuje při vlastní tvorbě své osobní životní zkušenosti;
události vnímá různými smysly a uvědomuje si podíl zraku na jejich vnímání, pro vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné výrazové prostředky;
podle svých schopností interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření a porovnává různé interpretace se svými dosavadními zkušenostmi;
vystavuje práce, které sám vytvořil, podílí se na zlepšení prostředí třídy a školy.</td><td rowspan="5">Pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů (linie, tvar, objem, barva), rozlišování a porovnávání různých materiálů, nástrojů a jejich vlastností (ruka, dřívko, ...);
fantazijní představy, hra s linií, barvou, tvarem, originalita;
experimentování s barvami, míchání a překrývání barev, barvy světlé a tmavé;
využívání osobních zkušeností ve výtvarném projevu;
využití vnímání smysly pro vizuálně obrazné vyjádření, volba vhodných výrazových prostředků;
vyjádření osobního zážitku, ilustrace dětských knih, tolerance a porovnávání;
vystavování prací, vkus a nevkus v interiéru třídy, chodeb.</td></tr>
<tr><td>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</td></tr>
<tr><td>VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</td></tr>
<tr><td>VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</td></tr>
<tr><td>VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</td></tr>
<tr><td colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</td></tr>
<tr><td colspan="3">Žáci vytváří stále nová řešení jednoho i více témat, využívají fantazie i pozorování a napodobování skutečnosti.</td></tr>
<tr><td colspan="3">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</td></tr>
<tr><td colspan="3">Žáci nachází řešení běžných situací každodenního života a cestu ke spokojenému životu založenému na dobrém vztahu k sobě samým i okolí.</td></tr>
</table>

Výtvarná výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žáci se učí porozumět sobě samým i druhým, hodnotách jiných, smyslu spolupráce a pomoci.		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 3. ročník • --> Anglický jazyk - 3. ročník • --> Prvouka - 3. ročník • --> Hudební výchova - 3. ročník • --> Etická výchova - 3. ročník • --> Pracovní činnosti - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, texturu, barvy, objekty); porovnává a třídí tyto prvky na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ; projevuje při tvorbě své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje uspořádání linií, tvarů, objemů, textur, barev, objektů a dalších prvků v plošném i prostorovém vyjádření a různě je kombinuje; vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového a sluchového vnímání, vnímá události různými smysly, uvědomuje si podíl zraku na jejich vnímání; volí vhodné prostředky pro obrazné vyjádření vnímané události; podle svých schopností interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření a porovnává odlišné interpretace se svou dosavadní zkušeností; zdůvodní v dialogu své	Poznávání, pojmenování, třídění a porovnávání jednotlivých prvků vizuálně obrazného (v. o.) vyjádření na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ; plošná i prostorová tvorba s využitím vlastních představ a zkušeností; uplatnění uspořádání a kombinace prvků v. o. vyjádření; využití souvislostí zrakového vnímání a ostatních smyslů i pohybu při výtvarném vyjádření; volba vhodných prostředků pro vlastní tvorbu; interpretace různých i vlastních v. o. vyjádření, tolerance, jejich porovnávání; tvorba uznávaných autorů a ilustrátorů dětských knih; rozdíl mezi obsahem, který sám vkládá a obsahem uznávaným širším sociálním okruhem; instalace výstavy, zlepšování prostředí školy, vkus a nevkus; udržování pořádku na pracovním místě, hygienické
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		

Výtvarná výchova	3. ročník	
	výtvarné pojetí; na základě vlastních zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral nebo upravil; vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí třídy či chodby, ověřuje si vliv své činnosti na okolí; udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje hygienické návyky.	návyky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci vytváří stále nová řešení jednoho i více témat, využívají fantazie i pozorování a napodobování skutečnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci nachází řešení běžných situací každodenního života a cestu ke spokojenému životu založenému na dobrém vztahu k sobě samým i okolí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žáci se učí porozumět sobě samým i druhým, hodnotách jiných, smyslu spolupráce a pomoci.		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 4. ročník • --> Anglický jazyk - 4. ročník • --> Vlastivěda - 4. ročník • --> Hudební výchova - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Pojmenovává při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává tyto prvky na základě vztahů (barevné kontrasty, světlostní poměry, proporce), vědomě se zaměřuje na jejich využití při vlastní tvorbě;	Pojmenování prvků vizuálně obrazného (v. o.) vyjádření, jejich porovnání; využití barevných kontrastů, světla a stínu, proporčních vztahů; kombinování linie a barevných ploch, modelování a
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	v plošném vyjádření užívá a kombinuje linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření užívá a kombinuje modelování a skulpturální postup; uplatňuje své fantazijní představy; zaměřuje se vědomě při tvorbě na projevení vlastních zkušeností; uplatňuje vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly; uplatňuje osobitost svého vnímání reality, tvorby a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; samostatně volí a kombinuje prostředky pro vyjádření nových i neobvyklých prožitků a pocitů; tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů; experimentuje s kompozičními přístupy, člení, rozkládá a syntetizuje přírodní tvary v ploše i prostoru; porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; samostatně odhaluje interpretační kontext vlastního i přejatého vyjádření, aby byl srozumitelný pro ostatní; ověřuje si vliv své tvorby na okolí, vystavuje své práce, podílí se na výzdobě školy, navštíví výtvarnou výstavu, udržuje své pracovní místo v čistotě.	skulpturální postup; fantazijní tvorba; tvorba v. o. vyjádření na základě vlastních zkušeností; tvorba na základě vztahu různého smyslového vnímání; uplatnění spontaneity, hledání nových kontextů pro uplatnění samostatně vytvořených i přejatých obrazových znaků; kompozice z geometr. tvarů, volná tvorba; komunikační obsah vyjádření samostatně vytvořených i přejatých, vhodnost použití výrazových prostředků pro dosažení konkrétních účinků v komunikaci; vystavování prací, návštěva výtvarné výstavy, čistota pracovního místa.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci vytváří stále nová řešení jednoho i více témat, využívají fantazie i pozorování a napodobování skutečnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci nachází řešení běžných situací každodenního života a cestu ke spokojenému životu založenému na dobrém vztahu k sobě samým i okolí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žáci se učí porozumět sobě samým i druhým, hodnotách jiných, smyslu spolupráce a pomoci.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 5. ročník	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	• --> Anglický jazyk - 5. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Rozliší reálný a duchovní prostor, uplatňuje své fantazijní představy i životní zkušenosti; pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě vztahů - barevné kontrasty, světlostní poměry, proporce; uplatňuje vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly; nalézá prostředky, které uplatňuje v tvorbě; využívá a kombinuje prvky v plošném vyjádření linie a barevných ploch; ve vyjádření objemu při modelování a skulpturálních postupech; tvoří plošné kompozice z geometrických tvarů, experimentuje s kompozičními přístupy a principy, člení, rozkládá a syntetizuje prvky v ploše i prostoru ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model; vědomě se zaměřuje na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy; samostatně odhaluje interpretační kontext vlastního vizuálně obrazného vyjádření, aby byl srozumitelný pro ostatní, ověřuje si vliv své tvorby na okolí; osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě; svobodně volí a kombinuje prostředky pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů či prožitků; porovnává různé interpretace výtvarného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	Tvorba podle své vlastní fantazie i reality reálný a duchovní prostor; světlo - stín, barevné kontrasty, proporční vztahy; malba temperovými a vodovými barvami, kresba perem, uhlem, ...; uplatnění spontaneity, hledání kontextů pro své vizuálně obrazné vyjádření; plošná tvorba - použití linie a barevných ploch; prostorová tvorba - modelování a skulpturální postupy; výrazové možnosti akční tvorby, volba vhodných prostředků; tvorba na základě sociálních vtahů; pozorování různých situací v různých prostředích, pozorování projevů života, výstavky, výzdoba; kombinace a volba vhodných prostředků k vyjádření neobvyklých prožitků a pocitů; hledání zdrojů inspirace.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci vytváří stále nová řešení jednoho i více témat, využívají fantazie i pozorování a napodobování skutečnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci nachází řešení běžných situací každodenního života a cestu ke spokojenému životu založenému na dobrém vztahu k sobě samým i okolí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žáci se učí porozumět sobě samým i druhým, hodnotách jiných, smyslu spolupráce a pomoci.		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - 6. ročník • --> Dějepis - 7. ročník • --> Etická výchova - 6. ročník • --> Praktické činnosti - 6. ročník • --> Český jazyk a literatura - 6. ročník • --> Pracovní činnosti - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vytváří v ploše i v prostoru neobvyklé kombinace ve vizuálně obrazných vyjádřeních, experimentuje s různorodými materiály; zvládá a používá vybrané techniky pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; využívá různé kompoziční principy při vlastní tvorbě i při interpretaci výtvarných vyjádření vlastních i uměleckých; vybírá a kombinuje prostředky pro vlastní vyjádření;	Kombinace neobvyklých prvků, materiálů a postupů, experimentování; plošná a prostorová tvorba s použitím vybraných technik; originalita, projekce vlastních prožitků se zaměřením na volbu nebo kombinaci výtvarných technik; malba temperou, suchým pastelem, kresba tužkou, perem, uhlem; vývoj vybraného umění;
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a		

Výtvarná výchova	6. ročník	
vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	národů a projevy průmyslových civilizací; zařadí do historických souvislostí různé typy zobrazení, porovnává na konkrétních příkladech různé přístupy k tématu a snaží se odhalit jejich kulturní a historické kontexty; rozliší ověřitelné vjemy od fantazijních představ; seznamuje se s jednotlivými typy vizuálně obrazných vyjádření a zkoumá jejich účinky ve vztahu k osobním prožitkům.	souvislosti; snaha o interpretaci různých děl; alternativní řešení vyjádření osobního prožitku; typy výtvarného vyjádření, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměr.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Užívá metod uplatňovaných v současném výtvarném umění (počítačová grafika, jednoduchá animace, fotografie); hledá a analyzuje skryté i tušené zákonitosti v přírodě, technice i výtvarných dílech; zdůvodní vlastní vizuálně obrazná vyjádření, podílí se na způsobu jejich prezentace, pokouší se pojmenovat různé způsoby vyjádření a učí se je tolerovat; porovnává design různých předmětů a sám navrhuje design jednoduchých předmětů; podílí se na výzdobě školy.	Současné zobrazovací prostředky a metody - počítačová grafika, animace, fotografie; rozdílná interpretace vyjádření, tolerance k odlišnému vnímání; záměr autora; řád ve výtvarné geometrii (ulity, labyrinty); technické prvky, design (tvar, funkce); reflexe a vědomé uplatnění ve vlastních tvůrčích činnostech.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci vytváří stále nová řešení jednoho i více témat, využívají fantazie i pozorování a napodobování skutečnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci nachází řešení běžných situací každodenního života a cestu ke spokojenému životu založenému na dobrém vztahu k sobě samým i okolí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žáci se učí porozumět sobě samým i druhým, hodnotách jiných, smyslu spolupráce a pomoci.		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vytváří vizuálně obrazná vyjádření z různorodých materiálů, experimentuje s nimi a v ploše i v prostoru vytváří jejich neobvyklé kombinace; ovládá a používá některé vybrané techniky pro vyjádření svých představ, myšlenek a hledá neobvyklé kombinace těchto technik; ověřuje a využívá kompoziční principy při vlastní tvorbě a při interpretaci výtvarných vyjádření vlastních i uměleckých; vytváří vizuálně obrazná vyjádření na základě vizuálních zkušeností a zkušeností získaných ostatními smysly, tvoří na základě představ a fantazie; zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru, estetiku pohybu, využívá sluchové a hmatové podněty.	Kombinace neobvyklých materiálů, experimentování; plošná a prostorová tvorba; malba temperou, suchým či olejovým pastelem, kresba tužkou, perem, uhlem, koláže; uspořádání objektů do celků v ploše i v prostoru (kompozice), vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř i mezi objekty ve statickém a dynamickém vyjádř. (lineární, světlostní, barevné, plastické ,prostorové prostředky a prostředky vyjadřující pohyb; originalita, projekce vlastních prožitků se zaměřením na volbu či kombinaci výtvarných technik; harmonie, disharmonie; vyjádření pocitů i slovy; tělo a prostor (tanec, sport, gesta); tělo ve výtvarném umění (portrét, figurální kresba, akční tvorba); výtvarně vyjádřený pocit z hudby apod.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Užívá metod uplatňovaných v současném výtvarném umění a zkoumá jejich prostředky; zařadí do historických souvislostí různé typy zobrazení, porovná na konkrétních příkladech různé přístupy k tématu, snaží se odhalit jejich kulturní a historické kontexty; seznamuje se s jednotlivými typy vizuálně obrazných vyjádření a zkoumá jejich účinky ve vztahu k osobním prožitkům;	Alternativní řešení vyjádření osobního prožitku; současné zobrazovací prostředky (počítačová grafika, animace, fotografie); rozdílná interpretace v různých historických obdobích; klasická díla v porovnání se současnými; historický posun v interpretaci, důvody vzniku odlišných interpretací děl, záměr autora; empatie, tolerance k odlišnému vnímání výtvarného vyjádření, obhajoba a prezentace vlastní tvorby, podíl
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných,		

Výtvarná výchova	7. ročník	
upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	zdůvodní vlastní vizuálně obrazná vyjádření, podílí se na způsobu jejich prezentace, pokouší se interpretovat tvorbu druhých a pojmenovat různé způsoby vyjádření, učí se je tolerovat.	na výzdobě školního prostředí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci vytváří stále nová řešení jednoho i více témat, využívají fantazie i pozorování a napodobování skutečnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci nachází řešení běžných situací každodenního života a cestu ke spokojenému životu založenému na dobrém vztahu k sobě samým i okolí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žáci se učí porozumět sobě samým i druhým, hodnotách jiných, smyslu spolupráce a pomoci.		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Snaží se pracovat s různými druhy materiálů, zkouší je kombinovat v prostoru i v ploše, jejich neobvyklé kombinace umí používat vybrané techniky, kterými vytváří svůj osobitý výtvarný projev; umí pojmenovat psychologické účinky barev i jejich symboliku v návaznosti na praktický život; učí se z historie, kde poznává různé druhy uměleckých zpracování, přístupy ke zvolenému tématu a snaží se odhalit kulturní a historické odkazy pro současnost; zkoumá různé umělecké projevy napříč kulturním	Kombinace neobvyklých materiálů; malba temperou, suchým pastelem, kresba tužkou, perem, uhlem, fixem; harmonie, disharmonie, vyjádření pocitů se slovním komentářem; nauka o barvách (jas, tón, lomená barva, pestré a nepestré barvy, míchání barev); rozdíl v interpretaci evropské a mimoevropské kultury; měnící se obrazové vyjádření vlivem času; alternativní vyjádření osobního prožitku;
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v		

Výtvarná výchova	8. ročník	
současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	spektrem, zaměřuje se na rozdíly mezi jednotlivými historickými etapami; převádí reálné vjemy do svých fantazijních představ, daný výtvarný vzor převádí do svého subjektivního uměleckého projevu; pracuje se současnými výtvarnými metodami; kombinuje výtvarné prvky a vizuální projevy s ohledem na vhodně zvolený podklad; snaží se zachytit pohyb těla v prostoru, využívá smyslů k zachycení subjektivních pocitů; obhajuje svá výtvarná vyjádření, učí se porozumět a tolerovat díla ostatních.	typy vizuálně obrazných vyjádření, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry, hledisko vnímání vizuálně obrazného vyjádření (vizuální, baltické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání - racionální, konstruktivní).
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Inspiruje se v přírodě a při poznávání jejich zákonitostí, snaží se je převést do svého oso-bitého projevu; zobrazuje vliv svůj i ostatních na měnící se prostředí kolem sebe; zkouší navrhnout jednoduché i netradiční řešení vzhledu základních věcí, které jej každý den obklopují; stejný výtvarný prvek vytváří různými uměleckými technikami.	Současné zobrazovací prostředky (počítačová grafika, animace, fotografie, video); prvky vizuálně obrazného vyjádření; podklad - savost, struktura, barva; připomenutí ostatních uměleckých prvků; tělo a prostor (tanec, sport, pantomima, gesta); tělo ve výtvarném umění (portrét, figurální kompozice); výtvarně vyjádřený pocit z hudby; rozdílná podání v různých historických obdobích; tolerance k odlišnému vnímání, empatie; klasická umělecká díla v porovnání se současnými; řád ve výtvarné geometrii; technické prvky; sebehodnocení (portfolio, archiv, tematická výstava).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci vytváří stále nová řešení jednoho i více témat, využívají fantazie i pozorování a napodobování skutečnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Žáci nachází řešení běžných situací každodenního života a cestu ke spokojenému životu založenému na dobrém vztahu k sobě samým i okolí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žáci se učí porozumět sobě samým i druhým, hodnotách jiných, smyslu spolupráce a pomoci.		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Kombinuje výtvarné prvky a vizuální projevy s ohledem na vhodně zvolený podklad; snaží se zachytit pohyb těla v prostoru, využívá smyslů k zachycení subjektivních pocitů; obhajuje svá výtvarná vyjádření, učí se porozumět a tolerovat díla ostatních; inspiruje se v přírodě a při poznávání jejich zákonitostí, snaží se je převést do svého osobitého projevu; zobrazuje vliv svůj i ostatních na měnící se prostředí kolem sebe; zkouší navrhovat jednoduché i netradiční řešení vzhledu základních věcí, které jej každý den obklopují; stejný výtvarný prvek vytváří různými uměleckými technikami; snaží se pracovat s různými druhy materiálů, zkouší je kombinovat v prostoru i v ploše jejich neobvyklé kombinace; umí používat vybrané techniky, kterými vytváří svůj osobitý výtvarný projev;	Prvky vizuálně obrazného vyjádření; podklad - savost, struktura, barva; připomenutí ostatních uměleckých prvků; tělo a prostor (tanec, sport, pantomima, gesta); tělo ve výtvarném umění (portrét, figurální kompozice); výtvarně vyjádřený pocit z hudby; rozdílná podání v různých historických obdobích; tolerance k odlišnému vnímání, empatie; klasická umělecká díla v porovnání se současnými; řád ve výtvarné geometrii; technické prvky.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná		

Výtvarná výchova	9. ročník	
vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	umí pojmenovat psychologické účinky barev i jejich symboliku v návaznosti na praktický život.	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Učí se z historie, kde poznává různé druhy uměleckých zpracování, přístupy ke zvolenému tématu a snaží se odhalit kulturní a historické odkazy pro současnost; zkoumá různé umělecké projevy napříč kulturním spektrem, zaměřuje se na rozdíly mezi jednotlivými historickými etapami; převádí reálné vjemy do svých fantazijních představ; daný výtvarný vzor převádí do svého subjektivního uměleckého projevu; pracuje se současnými výtvarnými metodami.	Sebehodnocení (portfolio, tematická výstava); připomenutí a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech; kombinace neobvyklých materiálů; malba temperou, suchým pastelem, kresba tužkou, perem, uhlem, fixem; harmonie, disharmonie, vyjádření pocitů se slovním komentářem; nauka o barvách (jas, tón, lomená barva, pestré a nepestré barvy, míchání barev); rozdíl v interpretaci evropské a mimoevropské kultury; měnící se obrazové vyjádření vlivem času; alternativní vyjádření osobního prožitku; současné zobrazovací prostředky (počítačová grafika, animace, fotografie, video).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci vytváří stále nová řešení jednoho i více témat, využívají fantazie i pozorování a napodobování skutečnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci nachází řešení běžných situací každodenního života a cestu ke spokojenému životu založenému na dobrém vztahu k sobě samým i okolí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žáci se učí porozumět sobě samým i druhým, hodnotách jiných, smyslu spolupráce a pomoci.		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět tělesná výchova poskytuje žákům prostor k prohlubování dosud poznaných tělesných činností, k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládání a využívání různých sportovních návyků. Tělesná výchova na II. stupni je chápána jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální zdatnosti, který vede ke zdravému způsobu života. Tělesná výchova je jednou z priorit základního vzdělávání, protože zdraví je předpokladem pro aktivní a spokojený život. Žák v hodinách TV poznává na jedné straně vlastní pohybové možnosti, oblasti svého zájmu; na straně druhé poznává účinek konkrétních pohybových činností na vlastní fyzickou kondici a duševní rovnováhu. Tělesná výchova na II. stupni rozvíjí fyzické a koordinační schopnosti žáků. Motivačním prvkem je nejen radost z pohybu a týmové spolupráce se spolužáky, ale také touha zúčastnit se sportovních závodů a dosáhnout na nich co nejlepších výkonů. Důležitou součástí TV je odhalování zdravotních oslabení žáků a to ve výuce zohledňovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	S ohledem na poměrně značnou rozdílnost fyziologického i mentálního vývoje jednotlivých žáků v ročníku a na velmi různou úroveň jejich pohybových schopností a dovedností, je výuka vyučovacího předmětu Tělesná výchova sice členěna do třech základních, na sebe navazujících, etap, ty se však meziročníkově značně prolínají. (První etapa zahrnuje 1. a 2. ročník, druhá 3. až 5. ročník a třetí etapa 6. až 9. ročník. Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do tematických bloků, které se meziročníkově opakují a postupně rozšiřují. Pro 8.-9. ročník jsou výrazně rozšiřující konkretizované výstupy vymezeny ve volitelném předmětu Sportovní hry, který je určen především pohybově nadaným žákům. Výuka do 5. ročníku probíhá koedukovaně v rámci jedné třídy, od 6. ročníku odděleně. V rámci projektů školy může výuka žáků i na druhém stupni probíhat koedukovaně.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Na I. stupni ZŠ se vyučovací předmět Tělesná výuka vyučuje jako povinný předmět v základní 2 hodinové dotaci týdně pro všechny žáky. Do výuky Tělesné výchovy na I. stupni (v 1. až 4. ročníku) je zařazen plavecký výcvik, který je zajištěn "smluvně" s plaveckou školou. Na II. stupni ZŠ se vyučovací předmět Tělesná výuka vyučuje rovněž jako povinný předmět v základní 2 hodinové dotaci týdně pro všechny žáky. Žáci 8.-9. ročníku mají možnost vybrat si volitelný předmět Sportovní hry, který je vyučován v další 1 hodinové týdenní dotaci. Žáci II. stupně tak mohou mít až 3 hodiny pohybové výuky týdně. Vyučovací předměty Tělesná výchova a Sportovní výchova jsou v souladu se vzdělávacími prioritami školy podporovány i v rámci různých školních projektů. V 7. ročníku absolvují týdenní lyžařský (snowboardový) kurz, v 8. ročníku absolvují Prožitkový kurz (3 až 4 denní). Výuka je organizována v tělocvičně v budově školy. Současně jsou využívána i jiná sportoviště: fotbalové hřiště s atletickým okruhem, hřiště na pozemku bývalé družiny a dětské hřiště.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty. • Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle. • Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti a dovednosti. • Vedeme žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti. • Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu "přidané hodnoty". • Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. • Jdeme příkladem: neustále si dalším vzděláváním v oblasti sportu a pohybové výchovy rozšiřujeme svoji kvalifikaci a svůj "pedagogický obzor".
	Kompetence k řešení problémů: • Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. • Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. • Podporujeme žáky v tom, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů. • Jdeme příkladem: učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence komunikativní: • Klademe důraz na "kulturní úroveň" komunikace. • Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. • Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií. • Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. • Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. • Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod. a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel. • Vedeme žáky k čestnému jednání v duchu fair-play. • Jdeme příkladem: "profesionálním" přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností, sami otevřeně komunikujeme na "kulturní" úrovni, své názory opíráme o logické argumenty, netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a "zákulisní" jednání, pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.
	Kompetence sociální a personální: • Podporujeme inkluzi: volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. • Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. • Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. • Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. • Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. • Učíme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a v jiných pohybových aktivitách a uměli je využít pro hodnotné pohybové vyžití i přátelské meziosobní vztahy. • Jdeme příkladem: podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy, respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních, nedělíme sbor na první a druhý stupeň, upřednostňujeme zájmy školy,

Název předmětu	Tělesná výchova
	zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy, pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.
	Kompetence občanské: • Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže). • Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci. • Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy. • Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu). • Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí. • Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. • V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace. • Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. • Jdeme příkladem: respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti, respektujeme osobnost žáka a jeho práva, budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole, chováme se k žákům jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou prací netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. • Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. • Důsledně učíme žáky dodržovat, organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečně sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí. • Jdeme příkladem: příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku, ...), dodržujeme dané slovo, vážíme si své profese, svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.
	Kompetence digitální: • Využíváme digitální mapy na mobilních telefonech na sportovních kurzech.

Název předmětu	Tělesná výchova
	• Využíváme audiovizuální techniku pro zpětnou vazbu o provedení cviků, o úrovni provedení pohybové dovednosti. • Podporujeme využívání nositelné elektroniky pro měření intenzity pohybové aktivity při TV. • Podporujeme využívání aplikací monitorujících životní styl. • Žáky pomocí těchto aplikací vedeme ke zdravému životnímu stylu. • Vedeme žáky k domácímu cvičení pomocí videí a fitness aplikací. • Žáci jsou schopni vyhledat informace o sportovních událostech, rekordech a Olympijských hrách. • Vedeme žáky k etickému chování při diskuzích na internetu, ve sportovních aplikacích či sportovních chatech. • Klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií.
Způsob hodnocení žáků	1.-5. ročník: • Praktické předvedení, modelové situace. 6.-9. ročník: • Praktické předvedení, modelové situace.

Tělesná výchova	**1. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech, za pomoci učitele je dodržuje;	Základní pojmy: týkající se běhů, skoků a hodů, názvy částí atletického

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru; reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele; zvládá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem; předvede nízký a polovysoký start; zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem.	hřiště; základy bezpečnosti při atletických činnostech; zjednodušené startovní povely a signály; vhodné oblečení pro atletické činnosti. Běh: průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti; základy nízkého a polovysokého startu; rychlý běh na 20 až 60 m; motivovaný běh v terénu až do 10 minut (běh prokládaný chůzí, souvislý běh podle úrovně žáků). Skok: průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti; odraz z místa; skok do dálky z místa. Hod: průpravná cvičení pro hod míčkem; hod míčkem z místa.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních a za pomoci učitele je dodržuje; dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru; reaguje na základní pokyny a gesta učitele; zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojených cviků; zvládá základní gymnastické držení těla; zvládá se soustředit na cvičení; uvědomuje si, že při zpevnění těla se provádějí gymnastická cvičení snáze; zvládá kotoul vpřed, vzad, skoky prosté snožmo z trampolíny; zvládá základy gymnastického odrazu; zvládá základy chůze na lavičce s dopomocí učitele; zvládá základy šplhu s dopomocí učitele.	Základní pojmy: základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení; vhodné oblečení pro gymnastiku; základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a nářadí; gymnastické držení těla; soustředění na cvičení. Akrobacie: průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed; kotoul vpřed; průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad; kotoul vzad. Přeskok: průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z

Tělesná výchova	1. ročník	
		trampolínky a můstku; skoky prosté odrazem snožno z trampolínky (můstku); výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky (můstku). Lavička (kladinka): chůze s dopomocí. Šplh na tyči: průpravná cvičení pro nácvik přírazu obounož; šplh do výšky max. 3 metrů s dopomocí. Hrazda: ručkování ve visu.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci, za pomoci učitele je dodržuje; dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru; reaguje na základní pokyny a gesta učitele; zvládá základní estetické držení těla (snaží se o to); zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůzi, běh, poskoky, obraty, atd.); zásady bezpečnosti při gymnastických činnostech, rytmizaci.	Základní pojmy: zásady bezpečnosti při gymnastických činnostech, rytmizaci; vhodné oblečení a obutí pro gymnastickou činnost, rytmizaci; základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla); rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem, tvořivé vyjádření rytmu pohybem.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Nacvičuje základní cvičební polohy a postoje; pasivně zvládá pojmy; uvědomuje si důležitost cvičení pro správné držení těla.	Vyrovnávací cviky; správný postoj těla.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.	Vyrovnávací cviky; správný postoj těla.
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené	Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním	Vyrovnávací cviky; správný postoj těla.

Tělesná výchova	1. ročník	
činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	oslabením v optimálním počtu opakování.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vedeme žáka k tomu, aby uměl reagovat na vzniklou situaci v průběhu pohybových her, vypořádat se s neúspěchem a pracoval na zlepšení. Učíme žáka základům poskytování první pomoci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Učíme žáka porozumět názvosloví, aktivně i pasivně zvládat pojmy, reagovat na základní pokyny a signály.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák využívá indiánskou chůzi a běh v terénu, orientační běh, hraje hry v přírodě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Podporujeme zdravou soupeřivost, respektování rolí při týmové hře, fair-play.		

Tělesná výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech, za pomoci učitele je dodržuje; dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru; reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele; zvládá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem;	Atletika: Základní pojmy: týkající se běhů, skoků a hodů, názvy částí atletického hřiště¨; základy bezpečnosti při atletických činnostech; zjednodušené startovní povely a signály;
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zvládá nízký a polovysoký start; zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem.	vhodné oblečení pro atletické činnosti. Běh: průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti; základy nízkého a polovysokého startu; rychlý běh na 20 až 60 m; motivovaný běh v terénu až do 10 minut (běh prokládaný chůzí, souvislý běh podle úrovně žáků). Skok: průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti; odraz z místa; skok do dálky z místa. Hod: průpravná cvičení pro hod míčkem; hod míčkem z místa; hod míčkem z chůze. Hrazda: ručkování ve visu.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních a za pomoci učitele je dodržuje; dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru; reaguje na základní pokyny a gesta učitele; zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojených cviků; zvládá základní gymnastické držení těla; zvládá se soustředit na cvičení; uvědomuje si, že při zpevnění těla se provádějí gymnastická cvičení snáze; zvládá kotoul vpřed, vzad, skoky prosté snožmo z trampolíny; zvládá základy gymnastického odrazu; zvládá základy chůze na lavičce s dopomocí učitele; zvládá základy šplhu s dopomocí učitele;	Gymnastika: Základní pojmy: základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení; názvy používaného náčiní a nářadí; vhodné oblečení pro gymnastiku; základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a nářadí; gymnastické držení těla; soustředění na cvičení. Akrobacie: průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed; kotoul vpřed; průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad; kotoul vzad.

Tělesná výchova	2. ročník	
	užívá osvojené tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence.	Přeskok: průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky a můstku; skoky prosté odrazem snožno z trampolínky (můstku); výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky (můstku). Lavička (kladinka): chůze s dopomocí (různé obměny). Šplh na tyči: průpravná cvičení pro nácvik přírazu obounož; šplh do výšky max. 3 metrů s dopomocí.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci, za pomoci učitele je dodržuje; dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru; reaguje na základní pokyny a gesta učitele; zvládá základní estetické držení těla (snaží se o to); zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůzi, běh, poskoky, obraty, atd.); umí vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus pohybem.	Rytmická a kondiční gymnastika: Základní pojmy: zásady bezpečnosti při gymnastických činnostech, rytmizaci; vhodné oblečení a obutí pro gymnastickou činnost, rytmizaci; základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla); rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem, tvořivé vyjádření rytmu pohybem; tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem; soustředění na hudební a rytmický doprovod, vnímání a prožívání rytmu, tempa a melodie.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a	Uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit; zvládá některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV; zvládá v pohybové hře využít i hračky a jiné předměty (mimo tělocvičné náčiní); uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s představou, rytmem, příběhem, pohádkou, zkušeností.	Pohybové hry: Základní pojmy: související s osvojovanými hrami a používaným náčiním; základní organizační povely pro realizaci her; základní pravidla osvojovaných her; bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách; využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám.

Tělesná výchova	2. ročník	
bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		Úpoly: průpravné přetahy a přetlaky.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech, za pomoci učitele je dodržuje; zvládá základní pojmy označující náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a základní sportovní hry; zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti.	Sportovní hry: Základní pojmy: spojené s osvojovanými činnostmi, náčiním, oblečením pro sportovní hry a částmi sportovního hřiště; základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách. Vlastní nácvik: držení míče jednoruč a obouruč; manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě a v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou, nohou); základní přihrávky rukou a nohou (vyvolenou i opačnou); průpravné sportovní hry; základní sportovní hry.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zvládá prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu.	Plavání: dle možnosti školy lze zařadit v rámci hodin tělesné výchovy "Základní plavecký výcvik".
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Nacvičuje základní cvičební polohy a postoje; pasivně zvládá pojmy; uvědomuje si důležitost cvičení pro správné držení těla.	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení: zařazuje se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách tělesné výchovy především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení. Úpoly:

Tělesná výchova	2. ročník	
		průpravné přetahy a přetlaky.
		Zdravotní, rehabilitační a relaxační cvičení: vyrovnávací cviky; správný postoj těla.
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení: zařazuje se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách tělesné výchovy především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení. Úpoly: průpravné přetahy a přetlaky.
		Zdravotní, rehabilitační a relaxační cvičení: vyrovnávací cviky; správný postoj těla.
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení: zařazuje se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách tělesné výchovy především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení. Úpoly: průpravné přetahy a přetlaky.
		Zdravotní, rehabilitační a relaxační cvičení: vyrovnávací cviky; správný postoj těla.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák využívá indiánskou chůzi a běh v terénu, orientační běh, hraje hry v přírodě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Učíme žáka porozumět názvosloví, aktivně i pasivně zvládat pojmy, reagovat na základní pokyny a signály.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vedeme žáka k tomu, aby uměl reagovat na vzniklou situaci v průběhu pohybových her, vypořádat se s neúspěchem a pracoval na zlepšení. Učíme žáka základům poskytování první pomoci.		

Tělesná výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Podporujeme zdravou soupeřivost, respektování rolí při týmové hře, fair-play.		

Tělesná výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 3. ročník • --> Prvouka - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech; reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele; zvládá základní osvojené pojmy související s během, skokem do dálky a hodem; zvládá nízký a polovysoký start; zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem z chůze i z rozběhu; zvládá upravit doskočiště, připravit start běhu, vydat pokyny pro start; jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám.	Základní pojmy: základní disciplíny, části běžecké dráhy skokanských sektorů, pomůcky pro měření výkonů, úprava doskočiště; základy bezpečnosti při atletických činnostech; vhodné oblečení pro atletické činnosti; startovní povely; základy techniky běhů, skoků a hodů. Běh: průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti; základy nízkého a polovysokého startu; rychlý běh do 60 m; vytrvalostní běh v terénu až do 15 minut (souvislý běh podle úrovně žáků). Skok: průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		

Tělesná výchova	3. ročník	
		obratnosti; skok do dálky s rozběhem (odraz z pásma širokého 50cm z 3 až 4dvojkroků). Hod: průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem; hod míčkem z chůze nebo z rozběhu.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a gesta učitele; zvládá aktivně základní pojmy osvojených cviků; zvládá základní gymnastické držení těla; zvládá se soustředit na cvičení; uvědomuje si, že při zpevnění těla se provádějí gymnastická cvičení snáze; zvládá kotoul vpřed, vzad, skoky prosté snožmo z trampolíny; zvládá základy gymnastického odrazu; zvládá základy chůze na lavičce s dopomocí učitele; zvládá základy šplhu s dopomocí učitele; užívá osvojené tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence; ví, že gymnastika je založena na přesném provádění pohybů a snaží se o to; umí poskytnout základní dopomoc a záchranu při cvičení.	Základní pojmy: základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a nářadí; základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení; průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní). Akrobacie: kotoul vpřed a jeho modifikace; kotoul vzad a jeho modifikace. Přeskok: průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky a můstku; přeskok 2-4 dílů s odrazem z trampolínky (můstku); roznožka přes kozu našíř odrazem z trampolínky (můstku). Lavička (kladinka): chůze bez dopomocí (různé obměny chůze). Šplh na tyči: šplh do výšky 4 metrů. Hrazda: shyb stojmo - odrazem přešvih do vzporu stojmo s dopomocí učitele; svis střemhlav s dopomocí učitele; kombinace cviků.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci, za pomoci učitele je dodržuje;	Základní pojmy: základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	reaguje na základní pokyny a gesta učitele; zvládá základní estetické držení těla; zvládá základy tance založené na chůzi, běhu, klusu, na kroku poskočném, přísuvném, přeměnném; umí vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus pohybem; snaží se reagovat na hezký i nezvládnuty pohyb.	polohách, změny poloh, obměny tempa a rytmu; tvořivé vyjádření rytmu pohybem; základní tance založené na taneční chůzi a běhu (klusu); základní tance založené na kroku poskočném, přísuvném, přeměnném (seznámení s 2/4 a 3/4 tanečním krokem); bezpečnost při gymnastických činnostech.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim zabránit; zvládá některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV; snaží se samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her; zvládá některá úpolová cvičení (přetahy, přetlaky, silová cvičení); uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s představou, pohádkou, zkušeností.	Základní pojmy: související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním; variace her jednoho druhu; využití přírodního prostředí pro pohybové hry; bezpečnost při různých druzích her. Úpoly: průpravné přetahy a přetlaky.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Uvědomuje si různá nebezpečí při sportovních hrách a snaží se jim zabránit; zvládá základní pojmy osvojovaných činností; zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel; zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat (samostatně nebo za pomoci učitele).	Základní pojmy: základní role ve hře; pravidla zjednodušených sportovních her (miniher) související s osvojovanou činností; základní označení a vybavení hřišť; vhodné oblečení a obutí pro sportovní hry. Vlastní nácvik: přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením), přihrávka vnitřním nártem nohou;
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	jedná v duchu fair-play; za pomoci učitele dodržuje pravidla soutěží.	chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče nohou; vedení míče (driblingem, nohou); střelba jednoruč ze země na branku, střelba vnitřním nártem na branku; pohyb s míčem a bez míče, zastavení; průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (miniházená, minifotbal).
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zvládá prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu.	Dle možnosti školy lze zařadit v rámci hodin tělesné výchovy "Základní plavecký výcvik".
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Dbá na správné držení těla; dodržuje hygienické zásady správného sezení; provádí kondiční a kompenzační cvičení.	Zařazuje se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách tělesné výchovy především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení. Zdravotní, rehabilitační a relaxační cvičení; vyrovnávací cviky; správný postoj těla. Úpoly: průpravné přetahy a přetlaky.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.	Vyrovnávací cviky; správný postoj těla.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák využívá indiánskou chůzi a běh v terénu, orientační běh, hraje hry v přírodě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Učíme žáka porozumět názvosloví, aktivně i pasivně zvládat pojmy, reagovat na základní pokyny a signály.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	3. ročník	
Podporujeme zdravou soupeřivost, respektování rolí při týmové hře, fair-play.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vedeme žáka k tomu, aby uměl reagovat na vzniklou situaci v průběhu pohybových her, vypořádat se s neúspěchem a pracoval na zlepšení. Učíme žáka základům poskytování první pomoci.		

Tělesná výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 4. ročník • --> Prvouka - 3. ročník • --> Sportovní hry - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách; zvládá aktivně osvojované pojmy; reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele; zvládá aktivně techniku nízkého a polovysokého startu; zvládá aktivně základní techniky běhů, skoků, hodů; zvládá upravit doskočiště, připravit start běhu (čáru) a vydat povely pro start; dovede změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách a porovná je s předchozími výsledky; jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám.	Základní pojmy: základní disciplíny, části běžecké dráhy, skokanského sektoru, pomůcky pro měření výkonů, úpravu doskočiště; základní techniky běhů, skoků, hodů; startovní povely; základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů. Běh: průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti; běžecká abeceda; nízký start (na povel) "polovysoký start"; rychlý běh na 60 m;
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při		

Tělesná výchova	4. ročník	
pohybových činnostech opačné pohlaví		vytrvalostní běh v terénu 12-15 min. (dle výkonnosti žáků); vytrvalý běh na dráze 600 m. Skok: průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové; síly a obratnosti; skok do dálky s rozběhem (odraz z pásma širokého 50 cm - postupně z 5 až 7 dvojkroků); skok do dálky s rozběhem - postupně odraz z břevna; základy rozměření rozběhu. Hod: průpravná cvičení pro hod míčkem; hod míčkem s rozběhem; spojení rozběhu s odhodem.
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Uplatňuje základy pravidel bezpečnosti; zvládá základní pojmy aktivně; reaguje na základní pokyny a gesta učitele; zvládá poskytnout základní dopomoc a záchranu pro cvičení; zvládá kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí; zvládá základy gymnastického odrazu z můstku; zvládá roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky; zvládá chůzi na lavičce bez dopomoci; zvládá základy šplhu; jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám.	Základní pojmy: základní cvičební polohy, postoje, pohyby; paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně); základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení; průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů. Akrobacie: kotoul vpřed a jeho modifikace; kotoul vzad a jeho modifikace; průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou; stoj na rukou s dopomocí. Přeskok: průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku; skrčka přes kozu (bednu) našíř odrazem z trampolínky (můstku); roznožka přes kozu našíř odrazem z trampolínky (můstku).
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		

Tělesná výchova	4. ročník	
		Lavička (kladinka): chůze bez dopomoci s různými obměnami. Šplh na tyči a na laně: nácvik šplhu na laně; šplh do výšky 4 m.
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Reaguje na základní pokyny a gesta učitele; snaží se samostatně o estetické držení těla; zvládá pojmenovat osvojované činnosti i cvičební náčiní; reaguje na hezký i nezvládnutý pohyb (projevuje radost z hezky zvládnutého pohybu); zvládá základy estetického pohybu a jeho částí i s obměnami; zvládá základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném, základy cvičení s náčiním.	Základní pojmy: základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, takt, melodie); základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách; změny poloh, obměny tempa rytmu; základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném (základní taneční krok 2/4 a 3/4); základy cvičení s náčiním (šátek, míč, švihadlo) při hudebním doprovodu.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit; zvládá minimálně 10-20 pohybových her a ví jaké je jejich zaměření; dovede samostatně vytvářet pohybové hry, vyhledávat varianty známých her; dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji; účastní se turistických vycházek a pobytů v přírodě; zvládá některá úpolová cvičení (přetahy, přetlaky, silová cvičení); uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s představou, pohádkou, zkušeností.	Základní pojmy: související s funkcemi her, pravidla a používaným náčiním; variace her jednoho druhu; využití přírodního prostředí pro pohybové hry; využití netradičního náčiní. Úpoly: průpravné přetahy a přetlaky.
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové		

Tělesná výchova	4. ročník	
činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Uplatňuje pravidla bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách; zvládá základní pojmy osvojovaných činností; dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování; zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly (minibasketbal, miniházená, minifotbal); zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkáních podle zjednodušených pravidel; reaguje na hráčské funkce v družstvu a dodržuje v utkání (za pomoci učitele), uplatňuje zásady fair play jednání ve hře; dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji.	Základní pojmy: osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře; pravidla zjednodušených sportovních her; základní organizace utkání: losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání; vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry. Vlastní nácvik: přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením), přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem); chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy; vedení míče (driblingem, nohou); střelba jednoruč a obouruč na koš, střelba jednoruč ze země na branku, střelba vnitřním nártem na branku z místa i z pohybu, vyvolenou rukou, nohou; pohyb s míčem a bez míče, zastavení; průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (miniházená, minifotbal, minibasketbal); udržet míč pod kontrolou družstva, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou, řešit situaci jeden proti jednomu.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními	Dbá na správné držení těla;	Zařazuje se pravidelně do pohybového režimu dětí v

Tělesná výchova	4. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dodržuje hygienické zásady správného sezení; provádí kondiční a kompenzační cvičení; zvládá některá úpolová cvičení (přetahy, přetlaky, silová cvičení); uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s představou, pohádkou, zkušeností.	hodinách tělesné výchovy především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení. Úpoly: průpravné přetahy a přetlaky.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.	Vyrovnávací cviky; správný postoj těla.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák využívá indiánskou chůzi a běh v terénu, orientační běh, hraje hry v přírodě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Učíme žáka porozumět názvosloví, aktivně i pasivně zvládat pojmy, reagovat na základní pokyny a signály.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Podporujeme zdravou soupeřivost, respektování rolí při týmové hře, fair-play.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vedeme žáka k tomu, aby uměl reagovat na vzniklou situaci v průběhu pohybových her, vypořádat se s neúspěchem a pracoval na zlepšení. Učíme žáka základům poskytování první pomoci.		

Tělesná výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Hudební výchova - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Tělesná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách; zvládá aktivně osvojované pojmy; reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele; zvládá aktivně techniku nízkého a polovysokého startu; zvládá základní techniky běhů, skoků, hodů; zvládá upravit doskočiště, připravit start běhu (čára, bloky) a vydat povely pro start; dovede změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách a porovná je s předchozími výsledky; zvládá základní techniku skoku do výšky; jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám.	Základní pojmy: základní disciplíny, části běžecké dráhy, skokanského sektoru, pomůcky pro měření výkonů, úpravu doskočiště; základní techniky běhů, skoků, hodů; startovní povely; základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů. Běh: průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti; běžecká abeceda; nízký start (na povel) i z bloků, polovysoký start; běh v terénu až do 15 minut; vytrvalý běh na dráze 600 m. Skok do dálky a výšky: průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti; skok do dálky s rozběhem-postupně odraz z břevna (5 až 7 dvojkroků); skok do výšky (skrčný, střižný) z krátkého rozběhu; rozměření rozběhu. Hod: průpravná cvičení pro hod míčkem; hod míčkem s rozběhem; spojení rozběhu s odhodem.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Uplatňuje základy pravidel bezpečnosti; reaguje na základní pokyny a gesta učitele; zvládá aktivně základní osvojované pojmy; dovede poskytnout základní dopomoc a záchranu při cvičení; při gymnastickém cvičení zvládá přesné provádění pohybů; zvládá kotoul vpřed, vzad i ve vazbách, stoj na rukou (s	Základní pojmy: základní cvičební polohy, postoje, pohyby; paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní (aktivně); základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení; průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové		

Tělesná výchova	5. ročník	
činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	dopomocí); zvládá základy gymnastického odrazu z můstku; zvládá roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky; zvládá základy chůze na kladině s obměnami; zvládá základy šplhu; jednoduše zhodnotí kvalitu vlastní činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám.	Akrobacie: kotoul vpřed a jeho modifikace; kotoul vzad a jeho modifikace; průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou; stoj na rukou s dopomocí; akrobatické kombinace. Přeskok: průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky (můstku); skrčka přes kozu (bednu) našíř odrazem z trampolínky (můstku); roznožka přes kozu našíř odrazem z trampolínky (můstku). Lavička (kladinka): chůze bez dopomoci s různými obměnami. Šplh na tyči a na laně: průpravná cvičení pro šplh; šplh na laně do výše 4 m; šplh na tyči do výše 4 m.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Reaguje na základní pokyny a gesta učitele; uvědomuje si jména základních lidových tanců, dovede pojmenovat osvojované činnosti i cvičební náčiní; vyjádří pohybem různé činnosti, představy, nálady rytmy, melodii atd.; reaguje na hezký pohyb i nezvládnutý pohyb (projevuje radost z hezky zvládnutého pohybu; dovede pohybem vyjádřit výrazně rytmický a melodický doprovod; nestydí se při tanci se žákem opačného pohlaví; umí několik lidových tanců, valčíkový a polkový krok.	Základní pojmy: názvy základních lidových tanců, držení partnerů při různých tancích, vzájemné chování při tanci; základy tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném (základní taneční krok 2/4 a 3/4); základy cvičení s náčiním (šátek, míč, švihadlo) při hudebním nebo rytmickém doprovodu, jednoduché sestavy.
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle		

Tělesná výchova	5. ročník	
jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim předcházet; zvládá minimálně 10-20 pohybových her a ví jaké je jejich zaměření; dovede samostatně vytvářet pohybové hry, vyhledávat varianty známých her; umí pohybově vyjádřit předmět, bytost, zvíře náladu; dovede si pro pohybovou hru vytvořit nové náčiní (samostatně nebo s pomocí rodiny, učitele); účastní se turistických vycházek a pobytů v přírodě; zvládá některá úpolová cvičení (přetahy, přetlaky, silová cvičení); uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s představou, pohádkou, zkušeností.	Základní pojmy: související s funkcemi her, pravidla a používaným náčiním; variace her jednoho druhu; využití přírodního prostředí pro pohybové hry; využití netradičního náčiní. Úpoly: průpravné přetahy a přetlaky.
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Uplatňuje pravidla bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách; zvládá základní pojmy osvojovaných činností; dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování; zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly	Základní pojmy: osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře; pravidla zjednodušených sportovních her; základní organizace utkání: losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání;
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně		

Tělesná výchova	5. ročník	
reaguje v situaci úrazu spolužáka TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	(volejbal, minibasketbal, miniházená, minifotbal) a dovede je využívat (samostatně nebo za pomoci učitele); zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích i v utkáních podle zjednodušených pravidel; reaguje na hráčské funkce v družstvu a dodržuje v utkání (za pomoci učitele), uplatňuje zásady fair play jednání ve hře; dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji.	vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry. Vlastní nácvik: přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením), přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem); chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy; vedení míče (driblingem, nohou); střelba jednoruč a obouruč na koš, střelba jednoruč ze země na branku, střelba vnitřním nártem na branku z místa i z pohybu, vyvolenou rukou, nohou; pohyb s míčem a bez míče, zastavení; průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (miniházená, minifotbal, minibasketbal); udržet míč pod kontrolou družstva, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou, řešit situaci jeden proti jednomu; základní spolupráce při hře.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dbá na správné držení těla; dodržuje hygienické zásady správného sezení; provádí kondiční a kompenzační cvičení; zvládá některá úpolová cvičení (přetahy, přetlaky, silová cvičení); uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s představou, pohádkou, zkušeností.	Zařazuje se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách tělesné výchovy především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení. Úpoly: průpravné přetahy a přetlaky.
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.	Vyrovnávací cviky; správný postoj těla.
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele.	Provádění cviků dle pokynů učitele.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák využívá indiánskou chůzi a běh v terénu, orientační běh, hraje hry v přírodě.		

Tělesná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Učíme žáka porozumět názvosloví, aktivně i pasivně zvládat pojmy, reagovat na základní pokyny a signály.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Podporujeme zdravou soupeřivost, respektování rolí při týmové hře, fair-play.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vedeme žáka k tomu, aby uměl reagovat na vzniklou situaci v průběhu pohybových her, vypořádat se s neúspěchem a pracoval na zlepšení. Učíme žáka základům poskytování první pomoci.		

Tělesná výchova	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výchova ke zdraví - 6. ročník • --> Fyzika - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Ovládá základní pravidla a povely.	Bezpečnost v TV, osnovy, pořadová cvičení.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Užívá a rozpozná základní povely; osvojí si zahájení činností před vlastním nácvikem; zvládá nízký start; dokáže rozvrhnout sílu, snaží se o taktiku; ovládá koordinaci pohybu a rychlosti ve spolupráci s družstvem; dokáže používat již osvojené prvky; rozpozná různé styly skoků, aplikuje průpravná cvičení; osvojí si základní princip odhozu; aplikuje předešlou techniku odhozu a zvládá koordinovat s rozběhem.	Běh: běh +starty (nízký, vysoký); běžecká průprava; sprint - běh na 60 m; běh vytrvalostní - dívky 600, chlapci 1000 m; běh na 300 (400) m; štafetový běh, štafetová předávka. Skok: skok daleký - odraz, postupný rozběh; skok vysoký - průprava, stredl, nůžky, flop. Hod: hod míčkem; hod míčkem z rozběhu;
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a		

Tělesná výchova	6. ročník	
výkony, eviduje je a vyhodnotí		pravidla bezpečnosti při soutěži.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Umí rozlišit sporty; zvládá odlišné činnosti v týmu; zvládá zjednodušená pravidla, užívá povely; provede přípravu hřiště; aplikuje znalosti pravidel a rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými sporty.	Základní druhy sportovních her; herní role a funkce (brankář, obránce, útočník, kapitán); základní pravidla sportovních her; bezpečnost a hygiena; organizace utkání, turnaje; příprava hřiště; floorball, fotbal, basketbal, vybíjená, přehazovaná, streetball, nohejbal, stolní tenis, badminton.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Ovládá bezpečně záchranu; uvědomuje si a aplikuje samostatně důležitost rozcvičení; provádí jednotlivá cvičení, využívá gymnastické prvky; předvede při cvičení s hudbou; zvládá osvojené činnosti na různé styly hudby; orientuje se v gymnastických disciplínách;	Prvky bezpečnosti, záchrana, dopomoc; protahovací cvičení, úpolová cvičení; rytmická gymnastika - kroky, skoky, rovnováha, obraty; použití náčiní (švihadlo, míč, kužel, stuha); tance; sportovní gymnastika;
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové		

Tělesná výchova	6. ročník	
činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládá k. vpřed, vzad, letmo, přes překážku; dokáže využít pomocných sil odrazových můstků a trampolín; zvládá základní prvky a užívá krátké sestavy; rozpozná a předvádí cvičení nejen technicky, ale i esteticky a výrazově.	akrobacie - kotouly; přeskoky - trampolína, můstek, koza, švédská bedna - roznožka , skrčka; ostatní nářadí - hrazda, kruhy, žebříky, bradla, kladina; technika a estetika pohybu; strečink.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Předvede záchranu tonoucího, plavecké styly; předvede jednoduché prvky jízdy; zvládá ošetření lyží; ovládá pravidla bezpečného pohybu na horách; ukáže jízdu v terénu.	Plavání jako významná forma pro zdraví a regeneraci; základní prvky bruslení; lyžařský výcvik v 7. ročníku - výuka lyžování podle české školy lyžování formou kročného oblouku a jeho alternativ, snowboarding, bezpečnost na horách.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Získávané informace pomáhají žákům k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Předmět přispívá žákům k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vlastním přičiněním žáci přispívají k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žáci získávají základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žáci si osvojují dovednosti a získávají vědomosti týkající se duševní hygieny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci si utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Žáci si prohlubují empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žáci si uvědomují hodnoty různosti lidí, jejich názorů a přístupů k řešení problémů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Tělesná výchova	6. ročník	
Žáci si rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žáci poznávají modelové příklady žádoucího i nežádoucího jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žáci si rozvíjí a integrují základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy.		

Tělesná výchova	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzika - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Ovládá základní pravidla a povely.	Bezpečnost v TV, osnovy, pořadová cvičení.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Užívá a rozpozná základní povely; osvojí si zahájení činností před vlastním nácvikem; zvládá nízký start; dokáže rozvrhnout sílu, snaží se o taktiku; ovládá koordinaci pohybu a rychlosti ve spolupráci s družstvem; dokáže používat již osvojené prvky; rozpozná různé styly skoků, aplikuje průpravná cvičení; osvojí si základní princip odhozu; aplikuje předešlou techniku odhozu a zvládá koordinovat s rozběhem.	Běh: běh +starty (nízký, vysoký); běžecká průprava; sprint - běh na 60 m; běh vytrvalostní - dívky 600, chlapci 1000 m; běh na 300 (400) m; štafetový běh, štafetová předávka. Skok: skok daleký - odraz, postupný rozběh; skok vysoký - průprava, stredl, nůžky, flop. Hod: hod míčkem; hod míčkem z rozběhu; pravidla bezpečnosti při soutěži.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti	Umí rozlišit sporty; zvládá odlišné činnosti v týmu;	Základní druhy sportovních her; herní role a funkce (brankář, obránce, útočník,

Tělesná výchova	7. ročník	
zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zvládá zjednodušená pravidla, užívá povely; provede přípravu hřiště; aplikuje znalosti pravidel a rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými sporty.	kapitán); základní pravidla sportovních her; bezpečnost a hygiena; organizace utkání, turnaje; příprava hřiště; floorball, fotbal, basketbal, vybíjená, přehazovaná, streetball, nohejbal, stolní tenis, badminton.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni	Ovládá bezpečně záchranu; uvědomuje si a aplikuje samostatně důležitost rozcvičení; provádí jednotlivá cvičení, využívá gymnastické prvky; předvede při cvičení s hudbou; zvládá osvojené činnosti na různé styly hudby; orientuje se v gymnastických disciplínách; zvládá k. vpřed, vzad, letmo, přes překážku; dokáže využít pomocných sil odrazových můstků a trampolín;	Prvky bezpečnosti, záchrana, dopomoc; protahovací cvičení, úpolová cvičení; rytmická gymnastika - kroky, skoky, rovnováha, obraty; použití náčiní (švihadlo, míč, kužel, stuha); tance; sportovní gymnastika; akrobacie - kotouly; přeskoky - trampolína, můstek, koza, švédská bedna - roznožka , skrčka;

Tělesná výchova	7. ročník	
cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zvládá základní prvky a užívá krátké sestavy; rozpozná a předvádí cvičení nejen technicky, ale i esteticky a výrazově.	ostatní nářadí - hrazda, kruhy, žebříky, bradla, kladina; technika a estetika pohybu; strečink.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Předvede záchranu tonoucího, plavecké styly; předvede jednoduché prvky jízdy; zvládá ošetření lyží; ovládá pravidla bezpečného pohybu na horách; ukáže jízdu v terénu.	Plavání jako významná forma pro zdraví a regeneraci; základní prvky bruslení; lyžařský výcvik v 7. ročníku - výuka lyžování podle české školy lyžování formou kročného oblouku a jeho alternativ, snowboarding, bezpečnost na horách.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Žáci poznávají modelové příklady žádoucího i nežádoucího jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
Žáci si utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
Žáci získávají základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
Vlastním přičiněním žáci přispívají k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
Žáci si osvojují dovednosti a získávají vědomosti týkající se duševní hygieny.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Žáci si uvědomují hodnoty různosti lidí, jejich názorů a přístupů k řešení problémů.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
Získávané informace pomáhají žákům k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
Předmět přispívá žákům k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Žáci si prohlubují empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování.
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá

Tělesná výchova	7. ročník	
Žáci si rozvíjí a integrují základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žáci si rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech.		

Tělesná výchova	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzika - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Používá základní povely; vytvoří si vlastní životní styl s ohledem na zdraví a tělesně duševní rozvoj osobnosti.	Bezpečnost v TV, osnovy, pořadová cvičení; zdravý životní styl, odmítání škodlivin.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Užívá základní povely; zvládne perfektní rozcvičení; zvládá techniku běhu; rozvrhne sílu, taktizuje; vytvoří taktiku členů družstva v závislosti na různorodosti jednotlivých členů; užívá základy techniky skoku; rozpozná chyby v technice skoku; ovládá rozdíly v terminologii (hod - vrh); odhadne vzdálenost.	Běh: běh + starty (nízký a vysoký); běžecká průprava; rychlý běh na 60 m; běh vytrvalostní na 1500m (800m); běh na 300 m; štafetová předávka. Skok: průpravná cvičení; skok daleký - odraz, postupný rozběh; skok vysoký - průprava, flop. Hod, vrh: hod; hod granátem z rozběhu - spojení rozběhu s hodem;
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		

Tělesná výchova	8. ročník	
		vrh koulí.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zvládá koordinaci pohybů; sestaví jednoduché sestavy; provádí kulturně estetické funkce pohybu; s hudebním doprovodem.	Technika pohybů - kroky, skoky, obraty, cviky, rovnováhy; cvičení s náčiním - švihadlo, míče, tyče; technika tanců - kroky, držení, pohyby, ...; aerobní cvičení - stepy, strečink.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Bezpečně ovládá dopomoc a záchranu při jednotlivých cvičeních; využívá gymnastické prvky a zařadí je do krátké sestavy; zvládá základní aerobní cvičení s hudbou; využívá obratnosti, síly a švihu; rozezná a využívá korekci svalového oslabení.	Akrobacie - kotoul vpřed, vzad, vzad do zášvihu, letmo, přemet stranou, stoj na rukou; přeskoky - skoky přes kozu s trampolínou, prosté, s pohyby nohou; přeskoky - roznožka, skrčka, odbočka; hrazda po čelo - náskok do vzporu, výmyk, zákmihem seskok, sešin, ...; kruhy - komíhání ve svisu, svis vznesmo, střemhlav; kruhy - houpání s obraty u předhupu a záhupu, u záhupu seskok.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Je schopen zvládnout základy sebeobrany; porovnává vlastní výkony.	Přetlaky, přepady, pády, přetahy; šplh - tyč, lano.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti	Rozpozná vhodnost volby her pro různé věkové skupiny; snaží se o fair-play jednání;	Florbal; fotbal;

Tělesná výchova	8. ročník	
zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	má radost z výhry, ale zvládá prohru; ovládá pravidla a snaží se zvládnout; koordinačně náročné techniky.	basketbal - základy herních systémů, herní kombinace, dvojtakt, ...; přehazovaná; volejbal.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Ovládá dva plavecké styly; užívá běžecké i sjezdové techniky; dbá na bezpečnost a ovládá první pomoc.	Bruslení, běžky, lyže, plavání: dle možnosti.
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Orientuje se ve znalosti nových netradičních sportů a her; zachovává si zdravý rozum a pud sebezáchovy.	Seznámení - ringo, friesbie a další.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou		

Tělesná výchova	8. ročník	
činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Seznamuje se s možností posilování s přihlédnutím na věkové zvláštnosti.	Rovnoměrně na všechny svalové partie.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žáci poznávají modelové příklady žádoucího i nežádoucího jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci si utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci.		

Tělesná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žáci získávají základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vlastním přičiněním žáci přispívají k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žáci si osvojují dovednosti a získávají vědomosti týkající se duševní hygieny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žáci si uvědomují hodnoty různosti lidí, jejich názorů a přístupů k řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Získávané informace pomáhají žákům k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Předmět přispívá žákům k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Žáci si prohlubují empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žáci si rozvíjí a integrují základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žáci si rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech.		

Tělesná výchova	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzika - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění	Používá základní povely; vytvoří si vlastní životní styl s ohledem na zdraví a tělesně duševní rozvoj osobnosti.	Bezpečnost v TV, osnovy, pořadová cvičení; zdravý životní styl, odmítání škodlivin. Posilovací cvičení:

Tělesná výchova	9. ročník	
ovzduší		rovnoměrně na všechny svalové partie.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Užívá základní povely; zvládne perfektní rozcvičení; zvládá techniku běhu; rozvrhne sílu, taktizuje; vytvoří taktiku členů družstva v závislosti na různorodosti jednotlivých členů; užívá základy techniky skoku; rozpozná chyby v technice skoku; ovládá rozdíly v terminologii (hod - vrh); odhadne vzdálenost.	Běh: běh + starty (nízký a vysoký); běžecká průprava; rychlý běh na 60 m; běh vytrvalostní na 1500m (800m); běh na 300 m; štafetová předávka. Skok: průpravná cvičení; skok daleký - odraz, postupný rozběh; skok vysoký - průprava, flop. Hod, vrh: hod; hod granátem z rozběhu - spojení rozběhu s hodem; vrh koulí.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zvládá koordinaci pohybů; sestaví jednoduché sestavy; provádí kulturně estetické funkce pohybu; s hudebním doprovodem.	Technika pohybů - kroky, skoky, obraty, cviky, rovnováhy; cvičení s náčiním - švihadlo, míče, tyče; technika tanců - kroky, držení, pohyby, ...; aerobní cvičení - stepy, strečink.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové		

Tělesná výchova	9. ročník	
činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Bezpečně ovládá dopomoc a záchranu; při jednotlivých cvičení; využívá gymnastické prvky a zařadí je do krátké sestavy; zvládá základní aerobní cvičení s hudbou; využívá obratnosti, síly a švihu; rozezná a využívá korekci svalového oslabení.	Akrobacie - kotoul vpřed, vzad, vzad do zášvihu, letmo, přemet stranou, stoj na rukou; přeskoky - skoky přes kozu s trampolínou, prosté, s pohyby nohou; přeskoky - roznožka, skrčka, odbočka; hrazda po čelo - náskok do vzporu, výmyk, zákmihem seskok, sešin, ...; kruhy - komíhání ve svisu, svis vznesmo, střemhlav; kruhy - houpání s obraty u předhupu a záhupu, u záhupu seskok.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Je schopen zvládnout základy sebeobrany; porovnává vlastní výkony.	Přetlaky, přepady, pády, přetahy; šplh - tyč, lano.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Rozpozná vhodnost volby her pro různé věkové skupiny; snaží se o fair-play jednání; má radost z výhry, ale zvládá prohru; ovládá pravidla a snaží se zvládnout; koordinačně náročné techniky.	Florbal; fotbal; basketbal - základy herních systémů, herní kombinace, dvojtakt, ...; přehazovaná; volejbal.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Ovládá dva plavecké styly; užívá běžecké i sjezdové techniky; dbá na bezpečnost a ovládá první pomoc.	Bruslení, běžky, lyže, plavání: dle možnosti.
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Orientuje se ve znalosti nových netradičních sportů a her; zachovává si zdravý rozum a pud sebezáchovy.	Seznámení - ringo, friesbie a další.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a		

Tělesná výchova	9. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Seznamuje se s možností posilování s přihlédnutím na věkové zvláštnosti.	Rovnoměrně na všechny svalové partie.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žáci poznávají modelové příklady žádoucího i nežádoucího jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci si utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žáci získávají základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vlastním přičiněním žáci přispívají k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žáci si osvojují dovednosti a získávají vědomosti týkající se duševní hygieny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	9. ročník	
Žáci si uvědomují hodnoty různosti lidí, jejich názorů a přístupů k řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Získávané informace pomáhají žákům k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Předmět přispívá žákům k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Žáci si prohlubují empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žáci si rozvíjí a integrují základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žáci si rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech.		

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Výchova ke zdraví vychází z celostního chápání pojmu zdraví a vybavuje žáky vědomostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života. Důležitou oblastí je vytváření pozitivních postojů o pohybové aktivitě, zdravé výživě, mezilidských vztazích, životním prostředí a dalších faktorech. Získané vědomosti, dovednosti a postoje by žák měl být schopen aplikovat do svého života, s cílem zvýšit jeho kvalitu.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Žáci se seznamují se zásadami tělesného, duševního a sociálního zdraví. Zaměřuje se na prevenci sociálně patologických jevů. Prostřednictvím výchovy ke zdraví se stává podpora zdraví každodenní součástí života žáků. Žáky učí aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek a být za ně odpovědný, utvářet mezilidské vztahy založené na toleranci, úctě a empatii, rozvíjet ekologické cítění a myšlení, dále žáky učí odmítat návykové látky, žáci získávají základní orientaci v otázkách sexu a uplatňování odpovědného sexuálního chování, předcházení úrazů ve škole i ve volném čase. Seznamuje žáky se základními hygienickými, stravovacími, pracovními i jinými zdravotně preventivními návyky. Učí žáky respektovat morální principy a pravidla společenského soužití i přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i s důsledky. Předmět také integruje vědomosti a dovednosti z dopravní výchovy a ochrany člověka za mimořádných událostí. Žáci si upevňují návyky poskytovat základní první pomoc. Proto výchova ke zdraví integruje do svého vzdělávacího obsahu i prvky z oblasti medicíny, psychologie, sociologie, etiky, ekologie a umožňuje učitelovi i žákům překročit tradiční model edukace. Žákům pomáhá pochopit pojem zdravý životní styl a jeho zásady integrovat do života. Výchova ke zdraví zasahuje do všech oblastí všeobecné primární prevence a z velké části naplňuje preventivní program školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výchova ke zdraví je povinný vyučovací předmět pro žáky II. stupně ZŠ v 6. a 7. ročníku. Výuka probíhá v dotaci jedné vyučovací hodiny týdně. K dispozici pro tento předmět je třída, učebna výpočetní techniky i tělocvična, kde mohou být aplikovány teoretické poznatky v praxi. Důraz je kladen na aktivizující a komplexní výukové metody, které vyplývají z formativní funkce vyučovacího předmětu. Dalšími organizačními formami jsou diskusní, situační, didaktické hry, skupinová a kooperativní výuka, samostatná práce žáků, aktivní sociální učení, prožitkové učení, projekty a jejich prezentace, přednášky, praktická cvičení a výstavy. Při výuce se využívají metodiky např. Unplugged, Kouření a já, soubor komiksových preventivních příběhů, deskové hry, filmy, interaktivní učebnice Prevence rizikového chování dětí a mládeže, program Drogy trochu jinak, materiály Záchranného kruhu a Besipu aj. Ve výuce je používána výpočetní technika a internet. Vzdělávání je zaměřeno na: • poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, • pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů, • poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí, • podporu, prevenci a ochranu všech složek zdraví (psychické, fyzické a sociální),

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• osvojení zásad zdravé výživy, • osvojení základních hygienických, stravovacích, pracovních a zdravotně-preventivních návyků, • pochopení fyzických, psychických a sociálních změn v průběhu vývoje člověka, • prevenci nemocí a chorob, úrazů i za mimořádných událostí, • propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd., • chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd., • aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci, • prevenci užívání drog a jiných škodlivých látek, • prevenci sociálně-patologických jevů, • získání orientace v základních otázkách lidské sexuality a odpovědného sexuálního chování, • rozvoj osobnosti ve všech oblastech, • získání dovednosti základní první pomoci, • bezpečnost silničního provozu a pohybu v blízkosti silnic, • pochopení pravidel bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, • rozvíjení schopnosti adekvátně se chovat v případě vzniku mimořádné události.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Učíme žáky vyhledávat, třídit a hodnotit informační zdroje související s podporou a ochranou zdraví, vyvozuje závěry. • Vedeme žáky k uplatňování základních zásad z oblasti zdravého životního stylu ve vlastním denním režimu. • Učíme žáky propojovat získané poznatky do širších celků a nalézá souvislosti. • Učíme žáky vybírat a využívat vhodných způsobů a metod pro efektivní učení.
	Kompetence k řešení problémů: • Rozvíjíme u žáků řešení problémů souvisejících se zdravím člověka a vyvozuje z nich závěry

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	vzhledem ke svému chování, rozhodování a jednání. • Učíme žáky analyzovat problémy v oblasti ochrany a podpory zdraví, hledá řešení k problémům souvisejícím s fyzickým a psychosociálním zdravím člověka a vyvozuje z nich závěry pro svoje chování, rozhodování a jednání. • Rozvíjíme u žáků kritické myšlení a kritický přistupovat ke zdrojům informací. • Vedeme žáky k obhajování svých rozhodnutí.
	Kompetence komunikativní: • Rozvíjíme schopnost žáků formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně. • Učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat. • Vedeme žáky k tomu, aby se efektivně zapojili do diskuze. • Učíme žáky využívat ke komunikaci vhodné technologie. • Podporujeme žáky při řešení dílčích úkolů, problémových a krizových situací a uplatňovat osvojené modely specifických komunikativních dovedností.
	Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáky k vytváření hodnotných mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty. • Rozvíjíme u žáků interakční a vztahové dovednosti pro život. • Učíme žáky poskytovat v případě potřeby pomoc nebo o ni požádat. • Podporujeme žáky při uplatňování osvojených sociálních dovedností a modelů chování při kontaktu se rizikovými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledat odbornou pomoc sobě i druhým.
	Kompetence občanské: • Učíme žáky rozhodovat se na základě osvojených poznatků a dovedností v zájmu podpory a ochrany zdraví. • Klademe důraz na odpovědnost ochránit zdraví své i jiných. • Vedeme žáky k přijímání zodpovědnosti za své chování a zodpovědné rozhodování podle dané situace. • Učíme žáky vyhodnocovat na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků nebo médií. • Vedeme žáky k dodržování legislativy a obecných morálních zákonů.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k efektivnímu organizování vlastní práce. • Učíme ovládat základní postupy první pomoci. • Podporujeme žáky využívat teoretické poznatky v běžné i pracovní praxi
	Kompetence digitální: • Učíme žáky rozpoznávat důvěryhodné digitální zdroje informací v oblasti podpory zdraví, umožňujeme jim ověřovat si informace. • Vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií, k rozpoznávání možného rizika ztráty soukromí a osobního bezpečí při komunikaci v digitálním prostředí. • Vedeme žáky k odpovědnému využívání digitálních technologií při komunikaci se složkami integrovaného záchranného systému a linkami bezpečí (v situacích ohrožení, úrazu apod.). • Rozvíjíme právní odpovědnost žáků při používání a sdílení informací v digitálním prostředí (ochrana osobních dat, poplašná zpráva).
Způsob hodnocení žáků	6.-7. ročník: • Křížovka, praktické předvedení, práce ve skupinách, referát, řízený rozhovor, test.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Německý jazyk - 7. ročník • --> Německý jazyk - 8. ročník • --> Německý jazyk - 9. ročník • --> Informatika - 5. ročník • --> Informatika - 6. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník • --> Tělesná výchova - 6. ročník • --> Praktické činnosti - 6. ročník • --> Chemie - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Výchova ke zdraví	6. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního	Vysvětlí pojem zdraví, nemoc, postižení; vysvětlí pojem zdravý životní styl; uvede lidské potřeby Maslowovy pyramidy potřeb ve správném pořadí; prokáže na konkrétních příkladech přímou souvislost mezi tělesnou, duševní a sociální složkou zdraví a vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví; uvede základní zásady zdravé výživy; uvede, jaký má výživa vliv na zdraví člověka; získané poznatky aplikuje při sestavování konkrétních jídelníčků; popíše základní pravidla hygieny a péče o zevnějšek; vysvětlí pojem pohybová aktivita, uvede příklady vhodných pohybových aktivit; uvede přínosy pohybové aktivity pro kvalitu života; uvede nejdůležitější pravidla bezpečného sportování; objasní pojmy: denní rytmus, režim dne; uvede příklady dobře a špatně zvolených denních rytmů a režimů; sestaví si vyvážený režim dne a porovná ho s režimem dne svých spolužáků; uvede příklady vhodně a nevhodně využitého volného času; vysvětlí pojem stres; na modelové situaci nastíní řešení dané situace; uvědomuje si význam relaxace a volí vhodnou formu;	Oblasti zdraví a jeho hodnota; podpora a principy ochrany zdraví; odpovědnost za své zdraví; základní lidské potřeby; zdravý životní styl a životospráva; zdraví a životní prostředí (vzduch, voda, sluneční záření, hluk); výživa a zdraví; složky výživy - bílkoviny, tuky, cukry, minerály a vitamíny, voda; potravinový koš (pyramida výživy); pitný režim; jídelníček (v rodině a ve škole), stravovací návyky a zlozvyky; skladování a úprava potravin, pronikání cizorodých látek do potravního řetězce; zdravé bydlení a hygiena provozu domácnosti; správné držení těla; typy pohybových aktivit, otužování; úloha pohybových aktivit v životě člověka; hygiena tělesná, duševní a v odívání; denní režim, volný čas, spánek, biorytmy; stres, stresové situace, prevence stresu, metody zvládání stresu; kompenzační a relaxační techniky; infekční (přenosné) a civilizační choroby; ochrana před přenosnými chorobami, očkování;

Výchova ke zdraví	6. ročník	
stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	uvede různé způsoby překonávání únavy; uvede příklady infekčních a civilizačních chorob a vysvětlí význam prevence jejich vzniku; analyzuje příčiny vzniku civilizačních chorob; zjistí povinná a dobrovolná očkování před infekčními chorobami člověka; uvědomuje si význam preventivní péče a ví, kdy se obrátit na odborníky.	alergie; odborná pomoc při nemoci, zdravotnická péče.
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Vysvětlí pojmy: droga, závislost, nikotin, pasivní kuřáctví, abstinenční příznaky; ve skupině se svými spolužáky napíše soupis důvodů pro a proti kouření; sepíše kladné a záporné účinky alkoholu na člověka; předvede nebo popíše způsoby odmítání cigaret a alkoholu; zhodnotí vliv reklamy propagující tabákové a alkoholické nápoje na člověka; na několika příkladech objasní vztah alkoholismu a kouření k civilizačním chorobám; uvede centra odborné pomoci pomáhající lidem závislých na tabáku a alkoholu; seznámí se se základní legislativou týkající se užívání tabáku a alkoholu dětmi a mládeží.	Alkoholismus a kouření; prevence, rizikové a protektivní faktory; výhody života bez závislostí; rizika a účinky tabáku a alkoholu na lidský organismus; aktivní a pasivní kouření; učení se odmítat tabák a alkohol; propagace tabákových výrobků a alkoholu formou reklamy; centra odborné pomoci; legislativa, trestně právní problematika.
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Vyjádří své pocity spojené se životem v rodině; uvede přednosti a nedostatky soužití v rodině; rozlišuje práva a povinnosti členů rodiny; uvede příklady generačních konfliktů, problémů manželského soužití, týrání dětí, jejich důsledky a možnosti jejich řešení; objasní mechanismus vzniku domácího násilí, zná možnosti prevence a pomoci obětem; vysvětlí pojmy: šikana, oběť, agresor; vyhledá (tisk, internet) konkrétní příklady šikany; uvede, jak by šikanování řešil;	Domov, rodina, rodinné soužití, rodokmen; vztahy s rodiči a sourozenci, generační rozdíly, konflikty v rodině; práva a povinnosti členů rodiny - dětí a rodičů; domácí násilí a syndrom CAN, právní ochrana dětí a mládeže před rizikovými jevy; Úmluva o právech dítěte; komunikace a základní pravidla společenského chování; soužití s vrstevníky, šikana, stalking; zvládání problémových situací a způsoby chování v
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
obrany proti manipulaci a agresi	objasní trestně právní problematiku šikany; vysvětlí pojem kyberšikana; uvede příklady kyberšikany a vhodné způsoby, jak tomuto jevu čelit; chápe rizika internetové komunikace; řídí se pravidly bezpečného chování na internetu; uvede, jaký servis zabezpečuje poradna pro rodinu a kde se nejbližší taková poradna nachází; vyhledá kontakt na nejbližší poradenská pracoviště pro děti a mládež; popíše komunikaci se specializovanými službami - Linka bezpečí, krizová centra apod.	krizových situacích; záškoláctví; bezpečná komunikace na sociálních sítích; rizika internetové komunikace: kyberšikana, kybestalking, sexting, kybergrooming, webcam trolling; rodinná a dětská krizová centra, linky bezpečí.
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Vysvětlí rozdíl mezi přítelem a známým, přátelstvím a láskou; objasní pojmy: puberta, adolescence, sexualita, pohlavní znaky, intimní hygiena; diskutuje o tělesných a duševních změnách, které v období dospívání nastávají; ve skupině se spolužáky sestaví soupis častých problémů charakteristických pro období dospívání a uvede možné způsoby, jak jim předcházet a jak je vhodně řešit.	Fyzické, psychické a emoční proměny člověka v období dospívání a adolescence; vztahy mezi chlapci a děvčaty, měnící se city; přátelství, zamilovanost, láska; pohlavní orgány dívky a chlapce, sekundární pohlavní znaky; intimní hygiena.
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Zná a dodržuje pravidla bezpečného chování z pohledu chodce a cyklisty; vyjmenuje základní výbavu kola i cyklisty; zná pravidla bezpečné jízdy z pohledu cyklisty; uvede nejdůležitější dopravní předpisy a dopravní značení; je schopen překonat křižovatku podle pravidel silničního	Bezpečnost silničního a železničního provozu, chodec a cyklista na silnici; pravidla bezpečnosti při cestování dopravními prostředky; úrazy a ochrana před úrazy - prevence; bezpečné sportování; poskytnutí adekvátní první pomoci a lékárnička;

Výchova ke zdraví	6. ročník	
	provozu; vysvětlí příčiny vzniku úrazu a vyjmenuje zásady bezpečného sportování; uvede důležitá telefonní čísla postup při komunikaci s integrovaným záchranným systémem; ošetří drobná poranění; popíše vybavení lékárničky.	improvizované prostředky první pomoci.
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Seznámí se s evakuačním plánem školy; uvede obsah evakuačního zavazadla; vysvětlí pojem mimořádná událost; rozdělí mimořádné události na způsobené přírodními vlivy a havárie nebezpečných látek; rozpozná typ mimořádné události podle výstražného signálu.	Klasifikace mimořádných událostí; varovný signál a jiné způsoby varování, evakuace, ukrytí; činnost po mimořádné události; prevence vzniku mimořádných událostí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Regulace vlastního jednání a prožívání, dopad vlastního jednání, organizování času a učení, stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení, cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje tělo a psychika, temperament, postoje a hodnoty, zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Schopnost vidět věci jinak, tvořivost v mezilidských vztazích, citlivost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Chování podporující dobré vztahy, respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, aktivní naslouchání, dovednosti komunikační, obrana proti agresi a manipulaci, komunikace bez urážení, ponižování a vulgarit, verbální a neverbální komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se a chyby při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Předcházení a zvládání stresu, způsoby relaxace, hledání pomoci při obtížích, dobrá organizace volného času.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, poznávání sebe a lidí ve specifických rolích a situacích.		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci ve skupině, zvládání konkurence, efektivní a asertivní komunikace a kooperace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Podpora a pomoc, lidská práva, empatie, řešení konfliktů, vztah k sobě k samému a vztah k druhým lidem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýza postojů a hodnot, odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, pomáhající a prosociální chování, vztah zdraví - morálka - etika - pozitivní životní cíle.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritický přístup k reklamě a zpravodajství, závislost na médiích.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Globální problémy související se zdravím, civilizační a infekční choroby, život dětí v jiných zemích.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tolerantní vztahy a rozvíjení spolupráce bez ohledu na kulturní, sociální, etnickou, náboženskou příslušnost, příčiny a důsledky diskriminace, předsudky a vžité stereotypy, tolerance, lidská práva a základní dokumenty.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Soužití majoritní společnosti s minoritními skupinami (národnostní, náboženské), tradice sociokulturního prostředí, zásady komunikace s handicapovanými spoluobčany.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Rozmanitost vlivů prostředí na zdraví člověka, možnosti a způsoby ochrany zdraví, náš životní styl.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Nebezpečí mediálních zdrojů, vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích, eticky problematických situací a různých sociálních rolí, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích.		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Informatika - 5. ročník • --> Informatika - 6. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník	

Výchova ke zdraví	7. ročník	
	• --> Fyzika - 8. ročník • --> Fyzika - 9. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník • --> Praktické činnosti - 6. ročník • --> Chemie - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Upevňuje si pravidla správné životosprávy; vyjmenuje své možnosti v péči o zdraví v souvislosti se stravováním a celkovým životním stylem; vyhledá programy podporující zdraví; zná své možnosti v péči o zdraví a uplatňuje zásady prevence vzniku chorob; popíše základní pravidla péče o svůj zevnějšek; vysvětlí pojmy: alternativní způsoby výživy, mentální anorexie, bulimie, obezita; nachází souvislosti mezi různými typy alternativního stravování a uvědomuje si možná rizika; rozlišuje nežádoucí způsoby výživy a uvědomuje si důsledky na zdraví; dokáže vysvětlit nebezpečí sebepoškozování; orientuje se v nabídce specializované pomoci.	Programy podpory zdraví; péče o zevnějšek, péče o pleť; kultura odívání; alternativní výživa: vegetariánství aj.; poruchy výživy: obezita, mentální anorexie, bulimie; dopink ve sportu, analgetika, steroidy, anabolika, energetické nápoje; autodestruktivní závislosti - sebepoškozování; odborná pomoc.
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Vysvětlí pojmy: měkké a tvrdé drogy, legální a nelegální drogy, gambling, netolismus, nomofobie; vysvětlí příčiny vzniku závislosti a negativní vliv působení drog na lidský organismus; zná rizika injekční aplikace návykových látek a možnost přenosu HIV; objasní mechanismus a rizika vzniku závislosti na nelátkových virtuálních drogách; dokáže přesvědčivě odmítat návykové látky; zaujímá odmítavé stanovisko k propagaci návykových látek; seznámí se s trestněprávní problematikou návykového chování; orientuje se v nabídce specializované pomoci a umí pomoci jiné osobě při problémech s návykovými látkami.	Drogy a prevence drogové závislosti; drogy a jejich účinky, dělení drog, důsledky jejich užívání; způsoby odmítání návykových látek; léčiva a další nebezpečné látky (nikotin, kofein); gambling - patologické hazardní hráčství; závislost na virtuálních drogách - netolismus a nomofobie (závislost na internetu a mobilním telefonu); trestně právní problematika; centra odborné pomoci a komunikace s těmito službami.
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Uvede základní podmínky a konkrétní příklady spolupráce ve svém okolí (mezi příbuznými, obyvateli obce, ve škole apod.); doloží důsledky porušení podmínek soužití lidí; na konkrétních příkladech zdůvodní zápory způsobů chování ohrožujících zdraví nebo život vlastní a ostatních; rozlišuje nežádoucí chování ve škole a v rodině, které vede k násilí; dokáže poznat nebezpečí spojené s agresivním chováním jedince nebo skupiny; v denním tisku vyhledá příklady trestných činů hrubě narušujících občanské soužití (násilí proti skupině obyvatelů a proti jednotlivci); vyhledá, jak jsou tyto činy trestány; vysvětlí pojmy: terorismus, rasismus, extremismus, antisemitismus, xenofobie; uvede příklady nezákonného a manipulativního jednání médií, extremistických skupin, sekt aj.	Pravidla soužití a prostředí komunity; agrese, agresivita, setkání s agresivními osobami, vulgarismus; asertivní chování; domácí násilí; vandalismus; kriminální chování, krádeže; terorismus, rasismus, extremismus, antisemitismus, xenofobie; trestné činy hrubě narušující občanské soužití; subkultury; nebezpečné náboženské společnosti, hnutí a sekty; vliv reklamy; manipulace s lidmi.
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Rozumí a správně používá pojmy z oblasti sexuality; uvědomuje si odlišnosti a dokáže popsat bio-psycho-sociální změny v období dospívání; vysvětlí význam odlišností mezi mužem a ženou; dokáže pojmenovat hlavní znaky jednotlivých vývojových období člověka; uvede tělesné, duševní a společenské rozdíly mezi dítětem a dospělým člověkem;	Projevy tělesné a psychosociální zralosti; vztahy mezi ženou a mužem, volba partnera ne celý život; plánované těhotenství a formy antikoncepce; rozmnožování a těhotenství (gravidita); životní etapy dětství a dospívání; manželství a rodičovství; rodina a péče státu o rodinu;
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	umí vyjádřit své pocity spojené s dospíváním; uvede lidské vlastnosti důležité pro partnerský život; uvědomuje si rizika spojená s těhotenstvím dětí a mladistvých; uvědomuje si význam plánovaného rodičovství a zná moderní antikoncepční metody a prostředky; vysvětlí pojmy: promiskuita, venerologické choroby, sexuální kriminalita, sexuální zneužívání, sexuální obtěžování, sexuální deviace, poruchy pohlavní identity; vyjmenuje příčiny pohlavních nemocí, vysvětlí preventivní opatření a ochranu před nimi; uvede zásady zodpovědného sexuálního chování ve vztahu ke zdraví, etice, morálce a životním cílům mladých lidí; uvede, ve kterých případech je sex nezákonný.	náhradní rodinná péče; reprodukční zdraví a sexuální rizikové chování; sexuální zdrženlivost a předčasný pohlavní styk; rodičovství mladistvých, nezralá manželství; interrupce; pohlavní přenosné choroby, bezpečný sex; příčiny a formy sexuálního zneužívání - prevence; sexuální kriminalita, komerční zneužívání dětí, obchod se ženami, promiskuita, pornografie; rizika promiskuitního chování; poruchy pohlavní identity, homofobie; sexuální deviace; trestně právní problematika.
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Dodržuje pravidla cestování v dopravních prostředcích hromadné dopravy a jako spolujezdec v motorovém vozidle; rozliší rizikové chování v dopravě způsobené vlivem návykových látek, neznalostí dopravních předpisů a způsobené osobnostními faktory; dokáže vysvětlit příčiny úrazů a uvědomuje si jejich důsledky; ovládá praktický nácvik resuscitace, ošetří drobné popáleniny, základ první pomoci při různých druzích otrav.	Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při různých činnostech; bezpečné chování v dopravě; rizikové chování v dopravě; postup v případě dopravní nehody; příčiny a důsledky úrazů; bezpečné sportování, adrenalinové sporty; poskytování první pomoci.
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Vysvětlí rozdíl mezi ohněm a požárem; pochopí princip hoření, zná příčiny požáru; vyjmenuje, kde může dojít k úrazu elektrickým proudem.	Základní úkoly ochrany obyvatelstva; bezpečné prostředí ve škole; požáry a jejich rizika; hasicí přístroje (druhy a jejich správné použití); ochrana před úrazem elektrickým proudem; krizové situace.
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Rozmanitost vlivů prostředí na zdraví člověka, možnosti a způsoby ochrany zdraví, náš životní styl.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Nebezpečí mediálních zdrojů, vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritický přístup k reklamě a zpravodajství, závislost na médiích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Tolerantní vztahy a rozvíjení spolupráce bez ohledu na kulturní, sociální, etnickou, náboženskou příslušnost, příčiny a důsledky diskriminace, předsudky a vžité stereotypy, tolerance, lidská práva a základní dokumenty.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Soužití majoritní společnosti s minoritními skupinami (národnostní, náboženské), tradice sociokulturního prostředí, zásady komunikace s handicapovanými spoluobčany.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýza postojů a hodnot, odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, pomáhající a prosociální chování, vztah zdraví - morálka - etika - pozitivní životní cíle.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Chování podporující dobré vztahy, respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, aktivní naslouchání, dovednosti komunikační, obrana proti agresi a manipulaci, komunikace bez urážení, ponižování a vulgarit, verbální a neverbální komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci ve skupině, zvládání konkurence, efektivní a asertivní komunikace a kooperace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Schopnost vidět věci jinak, tvořivost v mezilidských vztazích, citlivost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Podpora a pomoc, lidská práva, empatie, řešení konfliktů, vztah k sobě k samému a vztah k druhým lidem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se a chyby při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Předcházení a zvládání stresu, způsoby relaxace, hledání pomoci při obtížích, dobrá organizace volného času.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, poznávání sebe a lidí ve specifických rolích a situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích, eticky problematických situací a různých sociálních rolí, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje tělo a psychika, temperament, postoje a hodnoty, zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Regulace vlastního jednání a prožívání, dopad vlastního jednání, organizování času a učení, stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení, cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Globální problémy související se zdravím, civilizační a infekční choroby, život dětí v jiných zemích.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže.		

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Pracovní činnosti vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou

Název předmětu	Pracovní činnosti
	složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů a je jejich určitou protiváhou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Pracovní činnosti je povinný předmět, který se vyučuje v 1. až 5. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci. Jednohodinové týdenní dotace vyučovacího předmětu lze ve vhodných případech organizovat "střídavě" jako "dvouhodinovky" 1/14 dnů v kombinaci s jiným vyučovacím předmětem s jednohodinovou týdenní dotací (např. Výtvarná výchova apod.). Bez ohledu na charakter pracovních činností probíhá výuka vyučovacího předmětu ve stejném rozsahu pro chlapce i dívky. Na I. stupni se třídy nedělí. Část vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Člověk a svět práce je realizována rovněž v některých projektech činnosti školní družiny. Výuka probíhá v učebnách školy - na školním pozemku, nejbližším okolí školy, školní kuchyňce a formou exkurzí.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. • Podporujeme samostatnost a tvořivost. • Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. • Ve výuce se zaměřujeme prioritně na "aktivní" dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání. • Motivujeme k učení: snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. • Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. • Učíme trpělivosti, povzbuzujeme. • Jdeme příkladem: neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj "pedagogický obzor".
	Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky nebát se problémů ("problémy byly, jsou a budou, problém není hrozba, ale výzva"). • Na modelových příkladech učíme žáky užívat různé algoritmy řešení problémů. • Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému. • Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. • Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• Jdeme příkladem: učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.
	Kompetence komunikativní: • Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. • Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. • Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí. • Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. • Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod.; umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel. • Jdeme příkladem: "profesionálním" přístupem ke komunikaci s žáky.
	Kompetence sociální a personální: • Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. • Podporujeme inkluzi: volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. • Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. • Jdeme příkladem: podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy, respektujeme společně dohodnutá pravidla, na jejichž formulaci se žáci sami domluvili.
	Kompetence občanské: • Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže). • Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. • Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. • Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci.

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů. • Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy. • Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. • Dodržujeme zásadu, "že tu není špatný žák, jsou tu jen špatné projevy jeho chování". • V rámci předmětu seznamujeme žáky s vhodnými právními normami. • Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí. • Jdeme příkladem: respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti, respektujeme osobnost žáka a jeho práva, budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole, chováme se k žákům jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou prací netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. • Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. • Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků. • Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi - cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia. • Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání). • Jdeme příkladem: příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku, ...), dodržujeme dané slovo, vážíme si své profese, svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.
	Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	1.-5. ročník: • Praktické předvedení, ústní zkoušení, řízený rozhovor, práce ve skupinách, modelové situace, Port.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 1. ročník • --> Prvouka - 1. ročník • --> Výtvarná výchova - 6. ročník • --> Matematika - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Rozliší různé druhy materiálů, předvede správné způsoby zacházení s nimi, porovná vlastnosti použitého materiálu a ověří si jeho vlastnosti v praxi; zhotoví jednoduché výrobky podle slovního návodu a předlohy; popíše jednoduchý pracovní postup na základě vlastní zkušenosti; udržuje pořádek na svém pracovním místě; dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Práce s materiály: papír, textil, modelovací hmota, karton, přírodniny; užití vlastností materiálu v praxi; tvorba podle návodu a předlohy; pracovní pomůcky, využití vlastních zkušeností; zásady hygieny a bezpečnosti práce.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Pracuje se stavebnicemi a zvládá elementární dovednosti při práci s nimi; dovede organizovat práci skupiny; dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; předvede ošetření drobného poranění.	Práce se stavebnicemi, sestavování modelů; zásady hygieny a bezpečnosti práce; ošetření drobných poranění.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Provádí pozorování přírody, vyvozuje závěry z tohoto pozorování; pečuje o pokojové rostliny; vypěstuje rostlinu ze semínka (např. hrách, fazol).	Pozorování přírody, podmínky pro pěstování rostlin; péče o rostliny, zálivka, výživa, půda, ...
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Připraví tabuli pro jednoduché stolování; předvede vhodné chování při stolování.	Jednoduchá úprava stolu; pravidla správného stolování.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Lidové tradice a zvyky u nás i u jiných národů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Sezónní tvoření, poznávání tradičních i netradičních materiálů, recyklace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Montážní a demontážní práce ve skupině, rozdělení úkolů, společné hodnocení výrobků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Samostatná tvorba výrobků dle zadání (daného tématu), práce dle návodu i fantazie.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Samostatná volba postupu a "technologie" zpracování daných materiálů.		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 2. ročník • --> Matematika - 2. ročník • --> Prvouka - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Rozliší různé druhy materiálů, jejich vlastnosti porovná a ověří; předvede různé způsoby zacházení s těmito materiály; zhotoví jednoduché výrobky podle slovního návodu a předlohy; popíše jednoduchý pracovní postup na základě vlastní zkušenosti;	Práce s materiály: papír, karton, modelovací hmota, textil, plast, přírodniny; využití vlastností materiálů v praxi; tvorba podle návodu a předlohy; pracovní pomůcky, využití vlastních zkušeností; využití vlastní představivosti a vlastností materiálů; zásady hygieny a bezpečnosti práce.

Pracovní činnosti	2. ročník	
	zhotoví jednoduché výrobky na základě vlastní představivosti a jednoduchých pracovních postupů; udržuje pořádek na svém pracovním místě; dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Pracuje se stavebnicemi a zvládá elementární dovednosti při práci s nimi; pracuje podle slovního návodu či jednoduché předlohy; provádí jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi; dovede organizovat práci skupiny; dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; předvede ošetření drobného poranění.	Práce se stavebnicemi, sestavování modelů ze stavebnic i různých materiálů (špejle atd.); práce se stavebnicemi podle slovního návodu či předlohy; jednoduchá montáž a demontáž; zásady hygieny a bezpečnosti práce; ošetření drobných poranění.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Provádí pozorování přírody, vyvozuje závěry z tohoto pozorování; pečuje o pokojové rostliny; vypěstuje rostlinu ze semínka (např. hrách, fazol); provádí jednoduché pěstitelské práce: pletí a kypření půdy (na školním pozemku); dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny.	Pozorování přírody, podmínky pro pěstování rostlin; péče o rostliny, zálivka, výživa, půda, ...; péče o rostliny na školním pozemku; zásady bezpečnosti a hygieny.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování; předvede vhodné chování při stolování; podle návodu a pod vedením připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně; dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti při práci v kuchyni; poskytne ošetření drobného poranění.	Jednoduchá úprava stolu; pravidla správného stolování; příprava jednoduchého pokrmu (pomazánka atd.); pravidla hygieny a bezpečnosti; ošetření drobných poranění.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Montážní a demontážní práce ve skupině, rozdělení úkolů, společné hodnocení výrobků.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Lidové tradice a zvyky u nás i u jiných národů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Samostatná tvorba výrobků dle zadání (daného tématu), práce dle návodu i fantazie.		

Pracovní činnosti	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Sezónní tvoření, poznávání tradičních i netradičních materiálů, recyklace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Samostatná volba postupu a "technologie" zpracování daných materiálů.		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 3. ročník • --> Matematika - 3. ročník • --> Český jazyk a literatura - 3. ročník • --> Matematika - 2. ročník • --> Prvouka - 2. ročník • --> Prvouka - 3. ročník • --> Výtvarná výchova - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Rozliší různé druhy materiálů, jejich vlastnosti porovná a ověří; předvede různé způsoby zacházení s těmito materiály; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z dostupných tradičních i netradičních materiálů; pracuje a tvoří podle slovního návodu a předlohy; na základě své představivosti vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z dostupných materiálů; udržuje podle možností pořádek na pracovním místě; dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Práce s materiály: papír, karton, přírodniny, textil, modelovací hmota, plast; využívání vlastností těchto matriálů v praxi; jednoduché pracovní postupy, vytváření předmětů; práce podle návodu a předloh; tvorba výrobků z dostupných materiálů podle vlastních představ; udržování pořádku na pracovním místě; hygienické i bezpečnostní návyky.

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti při práci se stavebnicemi; pracuje podle slovního návodu či jednoduché předlohy; provádí jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi; dovede organizovat práci skupiny; dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; předvede ošetření drobného poranění; udržuje pořádek na pracovním místě.	Práce se stavebnicemi, sestavování modelů ze stavebnic i různých materiálů (špejle atd.); práce se stavebnicemi podle slovního návodu či předlohy; jednoduchá montáž a demontáž; zásady hygieny a bezpečnosti práce; ošetření drobných poranění; úklid pracovního místa.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky tohoto pozorování; pečuje o nenáročné pokojové rostliny; vypěstuje rostlinu ze semínka (např. hrách, fazol); provádí jednoduché pěstitelské práce: pletí a kypření půdy (na školním pozemku); dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny; předvede ošetření drobného poranění.	Pozorování přírody, podmínky pro pěstování rostlin, počasí; péče o rostliny, zálivka, výživa, půda, ...; péče o rostliny na školním pozemku: pletí a kypření půdy; zásady bezpečnosti a hygieny; ošetření drobných poranění.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování; chová se vhodně při stolování; podle návodu a pod vedením připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně; dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti při práci v kuchyni; poskytne ošetření drobného poranění.	Jednoduchá úprava stolu; pravidla správného stolování; příprava jednoduchého pokrmu (pomazánka atd.); pravidla hygieny a bezpečnosti; ošetření drobných poranění.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Montážní a demontážní práce ve skupině, rozdělení úkolů, společné hodnocení výrobků.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Lidové tradice a zvyky u nás i u jiných národů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Samostatná tvorba výrobků dle zadání (daného tématu), práce dle návodu i fantazie.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Sezónní tvoření, poznávání tradičních i netradičních materiálů, recyklace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Samostatná volba postupu a "technologie" zpracování daných materiálů.		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 4. ročník • --> Matematika - 4. ročník • --> Přírodověda - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Předvede správné praktické činnosti s danými materiály na základě jejich rozlišení a jejich vlastností; volí vhodné pracovní pomůcky, náčiní a nástroje vzhledem k použitému materiálu; vytváří podle své představivosti různé výrobky přiměřenými pracovními postupy; využívá při své tvorbě prvky lidových tradic; udržuje pořádek na svém pracovním místě; dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci.	Práce s přírodninami, papírem, textilem, modelovací hmotou; vhodné pracovní pomůcky, náčiní a nástroje; tvorba na základě představivosti; lidové tradice a řemesla, výzd. k lidovým svátkům v roce; udržování pořádku na pracovním místě; zásady hygieny a bezpečnosti.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Pracuje se stavebnicemi podle slovního návodu či jednoduché předlohy; provádí jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi; dovede organizovat práci skupiny; dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce;	Práce se stavebnicemi, sestavování modelů ze stavebnic i různých materiálů (špejle atd.) podle slovního návodu či předlohy; jednoduchá montáž a demontáž; zásady hygieny a bezpečnosti práce; ošetření drobných poranění;
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		

Pracovní činnosti	4. ročník	
	předvede ošetření drobného poranění; udržuje pořádek na pracovním místě.	úklid pracovního místa.
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Pečuje o pokojové i jiné rostliny podle daných zásad; provádí jednoduché pěstitelské činnosti na školním pozemku; vede pozorování ve skupinkách; rozliší a uvede jednoduché pěstitelské nářadí; podle druhu činnosti volí vhodné pracovní pomůcky a náčiní; dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny; předvede ošetření drobného poranění.	Péče o pokojové i jiné rostliny; pěstitelské činnosti; základní podmínky pro pěstování rostlin, půda, výživa, ...; pěstitelské náčiní, pomůcky a nástroje; zásady bezpečnosti a hygieny; ošetření drobných poranění.
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Předvede znalost základního vybavení kuchyně; připraví jednoduchý pokrm ve skupince: studená i teplá kuchyně; chová se vhodně při stolování; dodržuje pravidla společenského chování; dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti při práci v kuchyni; poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni; ošetří drobné poranění.	Základní vybavení kuchyně; příprava jednoduchého pokrmu studené a teplé kuchyně; pravidla správného stolování; pravidla společenského chování; pravidla hygieny a bezpečnosti; ošetření drobných poranění; poskytnutí první pomoci.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Montážní a demontážní práce ve skupině, rozdělení úkolů, společné hodnocení výrobků.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Lidové tradice a zvyky u nás i u jiných národů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Samostatná tvorba výrobků dle zadání (daného tématu), práce dle návodu i fantazie.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Sezónní tvoření, poznávání tradičních i netradičních materiálů, recyklace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Samostatná volba postupu a "technologie" zpracování daných materiálů.		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 5. ročník • --> Matematika - 5. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Předvede praktické činnosti s danými materiály, rozlišuje je podle jejich vlastností; vybírá a používá vhodné pracovní pomůcky, náčiní a nástroje vzhledem k použitému materiálu; vytváří na základě své představivosti různé výrobky různými pracovními postupy; inspiruje se lidovými tradicemi; udržuje pořádek na svém pracovním místě; dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci.	Práce s přírodninami, papírem, textilem, modelovací hmotou; vhodné pracovní pomůcky, náčiní a nástroje; tvorba na základě představivosti; lidové tradice a řemesla, výzd. k lidovým svátkům v roce; udržování pořádku na pracovním místě; zásady hygieny a bezpečnosti.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Pracuje se stavebnicemi podle slovního návodu, předlohy, plánku pracovního postupu; provádí montáž a demontáž při práci s různými stavebnicemi; připravuje a organizuje práci skupiny; dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; předvede ošetření drobného poranění; udržuje pořádek na pracovním místě.	Práce se stavebnicemi, sestavování modelů ze stavebnic i různých materiálů (špejle atd.) podle slovního návodu či předlohy; jednoduchá montáž a demontáž; zásady hygieny a bezpečnosti práce; ošetření drobných poranění; úklid pracovního místa.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pečuje o pokojové i jiné rostliny podle daných zásad; provádí pěstitelské činnosti na školním pozemku; organizuje pozorování ve skupinách; pojmenuje a pozná základní pěstitelské nářadí;	Péče o pokojové i jiné rostliny; pěstitelské činnosti; základní podmínky pro pěstování rostlin, půda, výživa, ...;
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	podle druhu činnosti vybírá správné pracovní pomůcky a náčiní; dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny; předvede ošetření drobných zranění.	pěstitelské náčiní, pomůcky a nástroje; zásady bezpečnosti a hygieny; ošetření drobných poranění.
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Pojmenuje a pozná základní vybavení kuchyně; dokáže připravit pokrm ve skupině: studená, teplá kuchyně; chová se vhodně při stolování; dodržuje pravidla společenského chování; dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti při práci v kuchyni; poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni; ošetří drobné poranění.	Základní vybavení kuchyně; příprava jednoduchého pokrmu studené a teplé kuchyně; pravidla správného stolování; pravidla společenského chování; pravidla hygieny a bezpečnosti; ošetření drobných poranění; poskytnutí první pomoci.
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Montážní a demontážní práce ve skupině, rozdělení úkolů, společné hodnocení výrobků.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Lidové tradice a zvyky u nás i u jiných národů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Samostatná tvorba výrobků dle zadání (daného tématu), práce dle návodu i fantazie.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Sezónní tvoření, poznávání tradičních i netradičních materiálů, recyklace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Samostatná volba postupu a "technologie" zpracování daných materiálů.		

5.20 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
					Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Pracovní činnosti vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů a je jejich určitou protiváhou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Praktické činnosti je povinný předmět, který se vyučuje v 6., 8. a 9. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci. Jednohodinové týdenní dotace vyučovacího předmětu lze ve vhodných případech organizovat "střídavě" jako "dvouhodinovky" 1 za 14 dnů v kombinaci s jiným vyučovacím předmětem s jednohodinovou týdenní dotací (např. s Biologicko-chemickými praktiky apod.). Zařazení předmětu do jednotlivých ročníků je na základě rozhodnutí ředitelství školy. V **6. ročníku** se kombinují **Pěstitelské práce, chovatelství**, **Provoz a údržba domácnosti**, **Příprava pokrmů** a **Práce s technickými materiály**. V **8. a 9. ročníku** se kombinují **Pěstitelské práce**, **Práce s technickými materiály** a **Svět práce** (příprava na zaměstnání). Žáci mohou být při výuce Praktických činností rozděleni do dvou pracovních skupin s odlišným charakterem pracovních činností. Výuka probíhá z převážné části v odborných učebnách školy - školní dílna, cvičná kuchyně, učebna chemie a přírodopisu, školní pozemek, v nejbližším okolí školy a formou exkurzí i ve vybraných institucích a výrobních podnicích.

Název předmětu	Praktické činnosti
	Náplň tematického okruhu **Práce s technickými materiály:** Organizace pracovního prostředí, pracovní kázeň, dodržování hygienických pravidel při práci, pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování, jejich správný výběr a jejich správné uchopení, poznávání vlastností materiálu (dřevo, kov, plasty) a jejich užití v praxi, význam práce. Náplň tematického okruhu **Pěstitelské práce, chovatelství:** Předmět Pěstitelské práce umožňuje žákům nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků, pozitivní vztah k práci, vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí, k řešení ekologických problémů a směrovat je k profesní orientaci. Na základní škole seznamuje žáky s jednotlivými složkami živé přírody, které jsou od nepaměti lidmi využívány jednak jako potraviny (resp. jako suroviny pro jejich výrobu), jako technické plodiny (využitelné pro průmyslovou výrobu různých produktů) a v neposlední řadě jako nezbytný estetický prvek životního prostředí člověka, jedinečný a nenahraditelný. Na tomto poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých ekosystémů včetně člověka samotného. Metodicky pěstitelství vychází zejména z vlastního smyslového poznání žáků, ať už přímého, nebo zprostředkovaného pomocí různých názorných pomůcek. Učí žáky nejen poznávat jednotlivé přírodniny, ale na základě vlastních pozorování formulovat kvalifikované otázky, hypotézy a závěry. Nezastupitelnou úlohu má v tomto procesu vlastní práce žáků s přírodními objekty, a to jak při praktických pracích, tak při vycházkách a exkurzích. Do výuky pěstitelství se také výrazně promítají některá průřezová témata z oblasti sociální a osobnostní výchovy. Je to především rozvoj schopností poznáváním - žáci zdokonalují zejména smyslové vnímání, pozornost a soustředění při práci, procvičují schopnost zapamatování si důležitých fakt. Jako další téma lze uvést "Svět práce" - při praktických činnostech žáci zdokonalují svoji manuální zručnost, učí se zásadám práce v kolektivu (kooperace). Významné uplatnění zde nachází také environmentální výchova, a nejen při chápání vztahů a souvislostí v přírodě, ale především jako východisko pro vybudování správného vztahu žáků k přírodnímu prostředí a jeho ochraně. Náplň tematického okruhu **Provoz a údržba domácnosti:** Žáci se seznámí s možnostmi financování domácnosti, pracují s pojmy rodinný rozpočet, platby a úspory v domácnosti. Objasní si proces údržby oděvů a textilií. Seznámí se s možnostmi úklidu v domácnosti, s různými postupy a prostředky, zohlední ekologické hledisko likvidace odpadu. Poznají spotřebiče v domácnosti, jejich instalaci, ovládání, údržbu, ekonomiku provozu. Náplň tematického okruhu **Příprava pokrmů:** Žáci se seznámí se základním vybavením kuchyně a s udržováním pořádku a čistoty. Rozezná skupiny potravin a jejich výběr, nákup a skladování. Navrhnou sestavení jídelníčku a provedou praktickou přípravu jednoduchých pokrmů za studena nebo tepelnou

Název předmětu	Praktické činnosti
	úpravu. Připraví jednoduché prostírání nebo slavnostní stolování, včetně obsluhy a chování u stolu. Náplň tematického okruhu **Svět práce:** Svět práce je vyučován v rámci praktických činností jako Volba povolání především v 9. ročníku, částečně i v 8. ročníku. Hlavním cílem je pomoci žákům v orientaci s jeho budoucnosti. Je třeba jim nabídnout základní orientaci v oblastech trhu práce, dalšího vzdělávání a vlastních možnosti. Důležité je žáky naučit používat i internetové stránky středních škol a orientovat se na nich.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Podporujeme samostatnost a tvořivost. • Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. • Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.
	Kompetence k řešení problémů: • Na modelových příkladech učíme žáky užívat různé algoritmy řešení problémů. • Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému. • Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.
	Kompetence komunikativní: • Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. • Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. • Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí. • Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. • Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod.; umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel.
	Kompetence sociální a personální: • Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. • Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.

Název předmětu	Praktické činnosti
	Kompetence občanské: • Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže, projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu). • Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci. • Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy. • Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. • V rámci předmětu seznamujeme žáky s vhodnými právními normami. • Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí.
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou prací netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. • Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. • Rozvíjíme jemnou motoriku žáku a jejich manuální zručnost. • Vytváříme při praktických činnostech s různými materiály základní pracovní dovednosti a návyky. • Vedeme žáky k dovednosti rozlišovat materiály, uvažovat o různých možnostech opracovávání materiálu a všímat si jejich vlastností. • Učíme rozlišovat jednoduché pracovní nástroje, poznat k čemu slouží a naučit se s nimi bezpečně zacházet a volit pro určitou pracovní činnost vhodný pracovní nástroj. • Vedeme i individuální odpovědnosti za kvalitu své práce. • Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků. • Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia. • Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).
	Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	6., 8.-9. ročník:

Název předmětu	Praktické činnosti
	• Praktické předvedení, popis s demonstrací, práce ve skupinách, problémové úlohy, řízený rozhovor, práce s přehledy, hry se slovy, referát, výukové programy, modelové situace, korekce textů, beseda, test, ústní zkoušení.

Praktické činnosti	**6. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 6. ročník • --> Český jazyk a literatura - 7. ročník • --> Český jazyk a literatura - 8. ročník • --> Český jazyk a literatura - 9. ročník • --> Přírodopis - 6. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník • --> Český jazyk a literatura - 5. ročník • --> Matematika - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 6. ročník • --> Výchova ke zdraví - 6. ročník • --> Výchova ke zdraví - 7. ročník • --> Informatika - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, zásady hygieny, technologickou kázeň; zachází správně s používaným nářadím, provádí jeho údržbu; poskytne první pomoc při úrazu.	Bezpečnost a hygiena práce. Školní pozemek: podzimní práce; sklizeň plodin a semen.

Praktické činnosti	6. ročník	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Vysvětlí vznik a význam půdy, popíše složení; porovná způsob zpracování na velké ploše, zahradách, školním pozemku; dokáže zpracovat půdu na podzim a na jaře před setím a výsadbou; zhodnotí význam přírodních a průmyslových hnojiv pro výživu rostlin; správně založí kompost a dodrží zásady jeho správného založení; odebere půdní vzorek k rozboru; určí orientačně půdní druh hmatem; jednoduchým pokusem stanoví obsah humusu v půdě; vysvětlí princip ochrany půdního fondu; provede, vyřeší zadaný pracovní úkol správně v rozlišení a roztřídění druhů a typů půd; charakterizuje nejpoužívanější ekologická hnojiva, jejich využití nejčastější uplatnění.	Půda: druhy a typy půd; její zpracování a příprava na zimu; podmítka a orba; kompost; druhy hnojiv.
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Provede jednoduché pěstitelské činnosti, pokusy a pozorování; založí stratifikaci semen; zjistí klíčivost u vybraných druhů rostlin.	Osivo a sadba; rozdělení a vlastnosti osiva; druhy sadby a její výsadba.
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Rozpozná osivo, sadbu a výpěstky běžných druhů zeleniny; vysvětlí význam pěstování zeleniny pro člověka; zařazuje význam pěstování zeleniny pro člověka; zařazuje vybrané druhy zeleniny do příslušných skupin; objasní podmínky a zásady pěstování zeleniny: harmonogram výsevu a výsadby, agrotechnické lhůty, hloubka výsevu, spon; jednoduchým pokusem posoudí klíčivost osiva některých druhů zeleniny; dokáže vypěstovat zeleninovou sadbu pikýrováním; rozliší způsoby pěstování zeleniny ze sadby a z přímého	Zelenina: význam a rozdělení.

Praktické činnosti	6. ročník	
	výsevu; zvládá jednoduché postupy při pěstování vybraných druhů zeleniny na školním pozemku: příprava záhonů, výsev, výsadba, ošetřování během vegetace; uvede příklady rychlení zeleniny ve skleníku, fóliovníku, pařeništi; rozliší známé druhy plevelů.	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Vysvětlí význam pěstování polních plodin; uvede některé zástupce obilnin, olejnin, okopanin, luskovin; přadných rostlin a pícnin; rozliší vybrané druhy, včetně osiva; zvládne práce při pěstování vybraných druhů polních plodin na školním pozemku.	Polní a technické plodiny: rozdělení: obilniny, okopaniny, olejniny, přadné rostliny.
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Vysvětlí význam ovocných rostlin; uvede vybrané zástupce jednotlivých skupin: jádroviny, peckoviny, skořápkoviny, drobné ovoce; dokáže aplikovat základní zásady pro výsadbu a pěstování vybraných druhů, rozliší ovocné rostliny podle plodů; vysvětlí princip rozmnožování ovocných rostlin: roubování, očkování, řízkování, hřížení; zhodnotí způsoby uskladnění a zpracování ovoce; dokáže se orientovat v odborné literatuře při určování odrůd ovocných druhů; dokáže provést ochranu kmenů ovocných rostlin před zvěří; zvládne postupy práce při pěstování vybraného druhu ovocných rostlin.	Ovocné rostliny: rozdělení: jádroviny, skořápkoviny, peckoviny, drobné ovoce.
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Objasní význam okrasných rostlin; uvede zástupce jednotlivých skupin: dřeviny, listnaté, jehličnaté, letničky, dvouletky, trvalky, růže, pokojové rostliny; rozpozná vybrané druhy pěstované na školním pozemku;	Okrasné rostliny: pokojové rostliny; trvalky; dvouletky; letničky.

Praktické činnosti	6. ročník	
	pěstuje a množí zástupce dřevin a květin; dokáže vysvětlit princip hydroponického pěstování pokojových rostlin a pěstování bonsají; uvede příklady pokojových rostlin způsobujících otravy a alergie; používá pěstované okrasné rostliny k výzdobě exteriéru a interiéru; aplikuje zásady aranžování a vazby živých i suchých květin; vypěstuje sadbu vybraných druhů letniček na školní pozemek; dokáže přesadit pokojové rostliny; rozmnoží pokojové rostliny řízkováním; provede jarní a podzimní ošetření růží: řez, hnojení, zahrnutí; pečuje o zeleň v okolí školy; využije případnou možnost zúčastnit se exkurze do zahradnictví; posoudí základní principy zahradní architektury.	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Zhodnotí význam léčivých rostlin; uvede některé zástupce; vysvětlí zásady sběru, sušení, uchování; může pěstovat vybraný druh léčivé rostliny, založit herbář, připravit referát; dokáže se orientovat v odborné literatuře.	Léčivé rostliny.
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat v domácnosti; na praktických modelových příkladech zhodnotí význam chovu zvířat; prokáže základní znalost zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.	Chovatelství.
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Prokáže osvojení požadovaných základních pracovních dovedností a návyků ve vztahu k zemědělství a ekologii.	Vztah zemědělství a ekologie.

Praktické činnosti	6. ročník	
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví; objasní rodinný rozpočet, uvede příjmy a výdaje rodiny.	Finance a provoz domácnosti: rozpočet, příjmy, výdaje; platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk; ekonomika domácnosti.
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů; vysvětlí význam symbolů, které jsou na štítcích prádla; objasní způsoby údržby oděvů a práci s pracími a čistícími prostředky; uvede příklady ekologické likvidace odpadů.	Provoz a údržba domácnosti: domácí spotřebiče, provoz a údržba, drobné opravy; úklid domácnosti, úklidové prostředky a postupy; údržba oděvů a textilií, prací a čistící prostředky; praní a ošetřování prádla podle vyznačených symbolů, žehlení prádla, drobné opravy; ukládání a úschova prádla a oděvů; odpad a jeho ekologická likvidace.
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu; provede montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení.	Drobná technická domácí údržba: voda, teplo, světlo - funkčnost a ekonomika provozu, hygiena a bezpečnost; elektrická instalace v domácnosti, bezpečnost a ekonomika provozu, ochrana a údržba.
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy; poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem; dodržuje základní zásady péče o pracovní a životní prostředí.	Hygienická a bezpečnostní pravidla: hygiena, bezpečnostní předpisy; první pomoc při úrazu; bezpečnost a ochrana zdraví při práci; ochrana pracovního a životního prostředí.
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče; rozezná a správně využívá základní mycí a čistící prostředky používané v domácnosti; dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu.	Zařízení a vybavení kuchyně: spotřebiče a zařízení školní kuchyně a vybavení kuchyně doma; nádobí, náčiní, elektrické a plynové spotřebiče; bezpečnost a hygiena provozu kuchyně, ochrana zdraví při práci; mycí a čistící prostředky;

Praktické činnosti	6. ročník	
		první pomoc při úrazech v kuchyni - opaření, popálení, polití rozpáleným tukem, řezné rány.
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Objasní význam složek potravy a rozliší jejich množství v potravě; vysvětlí důležitost výběru při nákupu potravin; připraví jednoduché pokrmy studené kuchyně v souladu se zásadami zdravé výživy.	Potrava a její složky: bílkoviny, tuky, sacharidy, vitaminy; výběr, nákup a skladování poživatin; zpracování pokrmů za studena, studená kuchyně.
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Připraví tabuli pro jednoduché stolování; dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti; chová se vhodně při stolování.	Zásady správného stolování: úprava stolu a stolování: jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině; společenské chování při stolování.
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Pomocí tepelné úpravy připraví jednoduchý pokrm; objasní práci s polotovary a zmrazenými pokrmy; sestaví týdenní jídelníček v souladu se zásadami zdravé výživy.	Základní způsoby tepelné úpravy: vaření, dušení, pečení, opékání, zapékání, smažení, grilování; zmrazené pokrmy, polotovary, konzervy; maso a masné výrobky; pochutiny; sestavování jídelníčku.
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Vysvětlí základní technologické postupy přípravy pokrmů; popíše možnosti úpravy masa; připraví jednoduchý moučník; zdůvodní význam ovoce a zeleniny v naší stravě a připraví zeleninový salát.	Základní technologické postupy přípravy pokrmů: snídaně a přesnídávky; předkrmy; polévky; úprava masa; příkrmy a přílohy; moučníky, krémy, nádivky; zelenina a ovoce, saláty a kompoty; nápoje; výrobky racionální výživy.
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Sestavuje stavebnice dle vlastní fantazie; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň; řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem	Elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi; vlastnosti materiálů, základní postupy opracování daných materiálů;
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a		

Praktické činnosti	6. ročník	
nářadí ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost; dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu; užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku; sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model; provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení (jízdní kolo).	materiálem; organizace práce, časového rozvržení a následnosti pracovního postupu; první pomoc při úrazech, bezpečnostní předpisy a postupy; technické výkresy, náčrty, informace, dokumentace; sestavení jednoduchých modelů podle návodu; postupy pro montáž, demontáž a údržbu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba výrobků, vaření a úprava tabule.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Sledování klíčivosti osiva, rozdodování při postupu tvorby výrobku, při vaření.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Pěstování a sledování růstu plodin.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Pracovní prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Půda.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana půdy, osevní postupy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Půda.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce při tvorbě výrobku, stavbě dle plánu stavebnice.		

Praktické činnosti	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 6. ročník	

Praktické činnosti	8. ročník	
	• --> Český jazyk a literatura - 7. ročník • --> Český jazyk a literatura - 8. ročník • --> Český jazyk a literatura - 9. ročník • --> Fyzika - 6. ročník • --> Fyzika - 7. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, zásady hygieny, technologickou kázeň; zachází správně s používaným nářadím, provádí jeho údržbu; poskytne první pomoc při úrazu.	Bezpečnost a hygiena práce. Školní pozemek: podzimní práce; sklizeň plodin a semen.
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Vysvětlí vznik a význam půdy, popíše složení; porovná způsob zpracování na velké ploše, zahradách, školním pozemku; dokáže zpracovat půdu na podzim a na jaře před setím a výsadbou; zhodnotí význam přírodních a průmyslových hnojiv pro výživu rostlin; správně založí kompost a dodrží zásady jeho správného založení; odebere půdní vzorek k rozboru; určí orientačně půdní druh hmatem; jednoduchým pokusem stanoví obsah humusu v půdě; vysvětlí princip ochrany půdního fondu;	Půda: druhy a typy půd; její zpracování a příprava na zimu; podmítka a orba; kompost; druhy hnojiv.

Praktické činnosti	8. ročník	
	provede, vyřeší zadaný pracovní úkol správně v rozlišení a roztřídění druhů a typů půd; charakterizuje nejpoužívanější ekologická hnojiva, jejich využití nejčastější uplatnění.	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Provede jednoduché pěstitelské činnosti, pokusy a pozorování; založí stratifikaci semen; zjistí klíčivost u vybraných druhů rostlin.	Osivo a sadba; rozdělení a vlastnosti osiva; druhy sadby a její výsadba.
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Rozpozná osivo, sadbu a výpěstky běžných druhů zeleniny; vysvětlí význam pěstování zeleniny pro člověka; zařazuje význam pěstování zeleniny pro člověka; zařazuje vybrané druhy zeleniny do příslušných skupin; objasní podmínky a zásady pěstování zeleniny: harmonogram výsevu a výsadby, agrotechnické lhůty, hloubka výsevu, spon; jednoduchým pokusem posoudí klíčivost osiva některých druhů zeleniny; dokáže vypěstovat zeleninovou sadbu pikýrováním; rozliší způsoby pěstování zeleniny ze sadby a z přímého výsevu; zvládá jednoduché postupy při pěstování vybraných druhů zeleniny na školním pozemku: příprava záhonů, výsev, výsadba, ošetřování během vegetace; uvede příklady rychlení zeleniny ve skleníku, fóliovníku, pařeništi; rozliší známé druhy plevelů.	Zelenina: význam a rozdělení.
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Vysvětlí význam pěstování polních plodin; uvede některé zástupce obilnin, olejnin, okopanin, luskovin; přadných rostlin a pícnin; rozliší vybrané druhy, včetně osiva; zvládne práce při pěstování vybraných druhů polních plodin na školním pozemku.	Polní a technické plodiny: rozdělení: obilniny, okopaniny, olejniny, přadné rostliny.
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování	Objasní význam okrasných rostlin;	Okrasné rostliny:

Praktické činnosti	8. ročník	
vybraných rostlin ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	uvede zástupce jednotlivých skupin: dřeviny, listnaté, jehličnaté, letničky, dvouletky, trvalky, růže, pokojové rostliny; rozpozná vybrané druhy pěstované na školním pozemku; pěstuje a množí zástupce dřevin a květin; dokáže vysvětlit princip hydroponického pěstování pokojových rostlin a pěstování bonsají; uvede příklady pokojových rostlin způsobujících otravy a alergie; používá pěstované okrasné rostliny k výzdobě exteriéru a interiéru; aplikuje zásady aranžování a vazby živých i suchých květin; vypěstuje sadbu vybraných druhů letniček na školní pozemek; dokáže přesadit pokojové rostliny; rozmnoží pokojové rostliny řízkováním; provede jarní a podzimní ošetření růží: řez, hnojení, zahrnutí; pečuje o zeleň v okolí školy; využije případnou možnost zúčastnit se exkurze do zahradnictví; posoudí základní principy zahradní architektury.	pokojové rostliny; trvalky; dvouletky; letničky.
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Zhodnotí význam léčivých rostlin; uvede některé zástupce; vysvětlí zásady sběru, sušení, uchování; může pěstovat vybraný druh léčivé rostliny, založit herbář, připravit referát; dokáže se orientovat v odborné literatuře.	Léčivé rostliny.
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady	Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat v domácnosti; na praktických modelových příkladech zhodnotí význam	Chovatelství.

Praktické činnosti	8. ročník	
hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	chovu zvířat; prokáže základní znalost zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Prokáže osvojení požadovaných základních pracovních dovedností a návyků ve vztahu k zemědělství a ekologii.	Vztah zemědělství a ekologie.
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Sestavuje stavebnice dle vlastní fantazie; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň; řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí; organizuje a plánuje svoji pracovní činnost; dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu; užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku; sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model; provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení (jízdní kolo).	Elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi; vlastnosti materiálů, základní postupy opracování daných materiálů; nářadí a nástroje pro efektivní práci s daným materiálem; organizace práce, časového rozvržení a následnosti pracovního postupu; první pomoc při úrazech, bezpečnostní předpisy a postupy; technické výkresy, náčrty, informace, dokumentace; sestavení jednoduchých modelů podle návodu; postupy pro montáž, demontáž a údržbu.
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných oblastí.	Lidská práce: charakteristické znaky; objekty a produkty práce, pracovní činnosti; pracoviště a pracovní prostředí.
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Seznámí se s důležitými právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů; pochopí význam vzdělání.	Trh práce: požadavky kvalifikační a zdravotní; zaměstnání, způsoby hledání zaměstnání; zákoník práce.
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace; prokáže v modelových situacích schopnost prezentace	Volba profesní orientace: osobní zájmy a cíle, osobní vlastnosti a schopnosti.

Praktické činnosti	8. ročník	
	své osoby při vstupu na trh práce.	
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných oblastí; využije možnosti Dne otevřených dveří.	Možnosti vzdělávání: náplň učebních a studijních oborů.
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělání; rozliší nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání.	Problém nezaměstnanosti, úřady práce; podnikání druhy a struktura organizací; pohovor u zaměstnavatele.
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy; poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem; dodržuje základní zásady péče o pracovní a životní prostředí.	Hygiena, bezpečnostní předpisy: první pomoc při úrazu; ochrana pracovního a životního prostředí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Nezaměstnanost.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce při tvorbě výrobku, stavbě dle plánu stavebnice.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Pracovní prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba výrobků.		

Praktické činnosti	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk a literatura - 6. ročník • --> Český jazyk a literatura - 7. ročník • --> Český jazyk a literatura - 8. ročník • --> Český jazyk a literatura - 9. ročník • --> Přírodopis - 9. ročník • --> Zeměpis - 9. ročník	

Praktické činnosti	9. ročník	
	• --> Fyzika - 6. ročník • --> Fyzika - 7. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, zásady hygieny, technologickou kázeň; zachází správně s používaným nářadím, provádí jeho údržbu; poskytne první pomoc při úrazu.	Pěstitelské práce, chovatelství: Bezpečnost a hygiena práce. Školní pozemek: podzimní práce; sklizeň plodin a semen.
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Vysvětlí vznik a význam půdy, popíše složení; porovná způsob zpracování na velké ploše, zahradách, školním pozemku; dokáže zpracovat půdu na podzim a na jaře před setím a výsadbou; zhodnotí význam přírodních a průmyslových hnojiv pro výživu rostlin; správně založí kompost a dodrží zásady jeho správného založení; odebere půdní vzorek k rozboru; určí orientačně půdní druh hmatem; jednoduchým pokusem stanoví obsah humusu v půdě; vysvětlí princip ochrany půdního fondu; provede, vyřeší zadaný pracovní úkol správně v rozlišení a roztřídění druhů a typů půd; charakterizuje nejpoužívanější ekologická hnojiva, jejich využití nejčastější uplatnění.	Pěstitelské práce, chovatelství: Půda: druhy a typy půd; její zpracování a příprava na zimu; podmítka a orba; kompost; druhy hnojiv.

Praktické činnosti	9. ročník	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Provede jednoduché pěstitelské činnosti, pokusy a pozorování; založí stratifikaci semen; zjistí klíčivost u vybraných druhů rostlin.	Pěstitelské práce, chovatelství: Osivo a sadba; rozdělení a vlastnosti osiva; druhy sadby a její výsadba.
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Rozpozná osivo, sadbu a výpěstky běžných druhů zeleniny; vysvětlí význam pěstování zeleniny pro člověka; zařazuje význam pěstování zeleniny pro člověka; zařazuje vybrané druhy zeleniny do příslušných skupin; objasní podmínky a zásady pěstování zeleniny: harmonogram výsevu a výsadby, agrotechnické lhůty, hloubka výsevu, spon; jednoduchým pokusem posoudí klíčivost osiva některých druhů zeleniny; dokáže vypěstovat zeleninovou sadbu pikýrováním; rozliší způsoby pěstování zeleniny ze sadby a z přímého výsevu; zvládá jednoduché postupy při pěstování vybraných druhů zeleniny na školním pozemku: příprava záhonů, výsev, výsadba, ošetřování během vegetace; uvede příklady rychlení zeleniny ve skleníku, fóliovníku, pařeništi; rozliší známé druhy plevelů.	Pěstitelské práce, chovatelství: Zelenina: význam a rozdělení.
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Vysvětlí význam pěstování polních plodin; uvede některé zástupce obilnin, olejnin, okopanin, luskovin; přadných rostlin a pícnin; rozliší vybrané druhy, včetně osiva; zvládne práce při pěstování vybraných druhů polních plodin na školním pozemku.	Pěstitelské práce, chovatelství: Polní a technické plodiny: rozdělení: obilniny, okopaniny, olejniny, přadné rostliny.
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady	Vysvětlí význam ovocných rostlin; uvede vybrané zástupce jednotlivých skupin: jádroviny, peckoviny, skořápkoviny, drobné ovoce; dokáže aplikovat základní zásady pro výsadbu a	Pěstitelské práce, chovatelství: Ovocné rostliny: rozdělení: jádroviny, skořápkoviny, peckoviny, drobné ovoce.

Praktické činnosti	9. ročník	
hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	pěstování vybraných druhů, rozliší ovocné rostliny podle plodů; vysvětlí princip rozmnožování ovocných rostlin: roubování, očkování, řízkování, hřížení; zhodnotí způsoby uskladnění a zpracování ovoce; dokáže se orientovat v odborné literatuře při určování odrůd ovocných druhů; dokáže provést ochranu kmenů ovocných rostlin před zvěří; zvládne postupy práce při pěstování vybraného druhu ovocných rostlin.	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Objasní význam okrasných rostlin; uvede zástupce jednotlivých skupin: dřeviny, listnaté, jehličnaté, letničky, dvouletky, trvalky, růže, pokojové rostliny; rozpozná vybrané druhy pěstované na školním pozemku; pěstuje a množí zástupce dřevin a květin; dokáže vysvětlit princip hydroponického pěstování pokojových rostlin a pěstování bonsají; uvede příklady pokojových rostlin způsobujících otravy a alergie; používá pěstované okrasné rostliny k výzdobě exteriéru a interiéru; aplikuje zásady aranžování a vazby živých i suchých květin; vypěstuje sadbu vybraných druhů letniček na školní pozemek; dokáže přesadit pokojové rostliny; rozmnoží pokojové rostliny řízkováním; provede jarní a podzimní ošetření růží: řez, hnojení, zahrnutí; pečuje o zeleň v okolí školy; využije případnou možnost zúčastnit se exkurze do	Pěstitelské práce, chovatelství: Okrasné rostliny: pokojové rostliny; trvalky; dvouletky; letničky.

Praktické činnosti	9. ročník	
	zahradnictví; posoudí základní principy zahradní architektury.	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Zhodnotí význam léčivých rostlin; uvede některé zástupce; vysvětlí zásady sběru, sušení, uchování; může pěstovat vybraný druh léčivé rostliny, založit herbář, připravit referát; dokáže se orientovat v odborné literatuře.	Pěstitelské práce, chovatelství: Léčivé rostliny.
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat v domácnosti; na praktických modelových příkladech zhodnotí význam chovu zvířat; prokáže základní znalost zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.	Pěstitelské práce, chovatelství: Chovatelství.
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Prokáže osvojení požadovaných základních pracovních dovedností a návyků ve vztahu k zemědělství a ekologii.	Pěstitelské práce, chovatelství: Vztah zemědělství a ekologie.
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Sestavuje stavebnice dle vlastní fantazie; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň; řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí; organizuje a plánuje svoji pracovní činnost; dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu; užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku; sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model;	Práce s technickými materiály: elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi; vlastnosti materiálů, základní postupy opracování daných materiálů; nářadí a nástroje pro efektivní práci s daným materiálem; organizace práce, časového rozvržení a následnosti pracovního postupu; první pomoc při úrazech, bezpečnostní předpisy a postupy; technické výkresy, náčrty, informace, dokumentace; sestavení jednoduchých modelů podle návodu;

Praktické činnosti	9. ročník	
	provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení (jízdní kolo).	postupy pro montáž, demontáž a údržbu.
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných oblastí.	Svět práce: Lidská práce: charakteristické znaky; objekty a produkty práce, pracovní činnosti; pracoviště a pracovní prostředí.
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Seznámí se s důležitými právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů; pochopí význam vzdělání.	Svět práce: Trh práce: požadavky kvalifikační a zdravotní; zaměstnání, způsoby hledání zaměstnání; zákoník práce.
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace; prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.	Svět práce: Volba profesní orientace: osobní zájmy a cíle, osobní vlastnosti a schopnosti.
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných oblastí; využije možnosti Dne otevřených dveří.	Svět práce: Možnosti vzdělávání: náplň učebních a studijních oborů.
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělání; rozliší nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání.	Svět práce: Problém nezaměstnanosti, úřady práce podnikání druhy a struktura organizací; pohovor u zaměstnavatele.
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy; poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem; dodržuje základní zásady péče o pracovní a životní prostředí.	Svět práce: Hygiena, bezpečnostní předpisy: první pomoc při úrazu; ochrana pracovního a životního prostředí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Volba povolání, nezaměstnanost.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Učňovské obory.		

Praktické činnosti	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce při tvorbě výrobku, stavbě dle plánu stavebnice.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Pracovní prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba výrobků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Pěstování a sledování růstu plodin.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Sledování klíčivosti osiva, rozdodování při postupu tvorby výrobku, při vaření.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Životopis.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Obory ve světě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Půda.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana půdy, osevní postupy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Půda.		

5.21 Etická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	0	0	1	0	0	0	2
		Povinný			Povinný				

Název předmětu	Etická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem etické výchovy je prosociální (pozitivně sociální chování) vedoucí ke spolupráci a kladnému přístupu k životu. Obsah učiva etické výchovy je zahrnut zejména v průřezových tématech osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a multikulturní výchova, navazuje na environmentální a mediální výchovu. Etická výchova naplňuje všechny zásady efektivního programu prevence rizikového chování: • Vychází z komplexního, celostního pohledu na dospívajícího. • Je zaměřená důsledně na jednotlivce a dlouhodobou práci s ním (viz doporučení Světové zdravotnické organizace WHO - SZO, její sekce pro mládež). • Je postavena na prožitkové metodě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Etická výchova je vyučován na I. stupni ve 3. ročníku a na II. stupni v 6. ročníku s dotací jedné hodiny týdně. Výuka je realizovaná zpravidla v budově školy. Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení osobnosti žáka tím, že ho vede ke spolupráci ve skupině, spoluvytváření pravidel a podílu na jejich dodržování, k rozvíjení základních komunikačních a asertivních dovedností, k sebepoznání a sebeakceptaci, k pozitivnímu hodnoceních druhých, k vytváření hodnotných mezilidských vztahů, empatii, vzájemné pomoci, úctě k člověku, lidské důstojnosti, toleranci, k přijetí zodpovědnosti, uvědomění si svých práv i povinností a své zodpovědnosti za druhé. Obor etická výchova u žáka rozvíjí: sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce.
Integrace předmětů	• Etická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	**Kompetence k učení:** • Žáci se učí zodpovědnému přístupu ke vzdělání, prostřednictvím sebepoznání a sebepřijetí si ujasňují své životní cíle a důležitost vzdělání k jejich dosažení.

Název předmětu	Etická výchova
kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Při výuce asertivity se žáci seznámí s teorií konfliktu (řešením konfliktních situací, hledáním přijatelného kompromisu). V mezilidských vztazích je kladen důraz na tvořivý přístup. K řešení pracovních problémů jsou používány metody myšlenkových map, kladů a záporů, ...
	Kompetence komunikativní: • Žáci se učí mezilidské komunikaci v několika úrovních (verbální, neverbální, tělem, tichem). • Je kladen důraz na úctu k druhému člověku a k jeho odlišnostem, včetně odlišností názorových. • Formou aktivit je ukázána nutnost vědomého odpuštění. • Učí se poznávat a pracovat se svými emocemi a vyjadřovat je přiměřeným způsobem.
	Kompetence sociální a personální: • Výuka je zaměřena na rozvoj spolupráce, žáci působí v různých rolích, učí se toleranci k individualitě druhého, ale také přijímat a zpracovávat konstruktivní kritiku. • Vedeme žáky k toleranci, vstřícnosti a pochopení potřeb a postojů druhých a k vytvoření pozitivní představy o sobě samém.
	Kompetence občanské: • Je podporován rozvoj občanského cítění, na pozitivních vzorech je ukázáno prosociální chování a jeho vliv na lidskou společnost.
	Kompetence pracovní: • Na příkladech je ukázána důležitost všech profesí a kladen důraz na jejich zodpovědné vykonávání.
	Kompetence digitální: • Žáci se seznamují s možným negativním dopadem nadužívání IT (psychickým i fyzickým). • Žáci jsou vedeni k etickému jednání při vzájemné spolupráci, komunikaci a sdílení informací. • Žáci jsou vedeni k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínos a reflektují rizika jejich používání.
Způsob hodnocení žáků	3. ročník: • PL, Modelové situace, řízený rozhovor, práce ve skupinách, praktické předvedení, tematické hry, dramatizace. 6. ročník: • Práce ve skupinách, modelové situace, praktické předvedení, slohový útvar, řízený rozhovor, popis

Název předmětu	Etická výchova
	s demonstrací, referát, beseda.

Etická výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Anglický jazyk - 3. ročník • --> Výtvarná výchova - 3. ročník • --> Český jazyk a literatura - 3. ročník • --> Prvouka - 1. ročník • --> Prvouka - 2. ročník • --> Prvouka - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	Reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace; eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace; komunikuje přiměřeně situaci.	Komunikace; jak se dorozumíváme; naslouchání.
EV-3-1-02 se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	Respektuje důstojnost lidské osoby; objevuje vlastní jedinečnost; uvědomuje si své schopnosti a silné stránky; vytváří si zdravé sebevědomí.	Sebepoznání a pozitivní hodnocení sebe sama, zdravé sebevědomí; sebeúcta a jedinečnost; lidská práva, lidská důstojnost; z pozitivního vztahu k sobě vyrůstá pozitivní hodnocení druhých.
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	Dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných; vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých; pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách; nacvičuje přátelské přijetí.	Pozitivní hodnocení od svého okolí, bezpodmínečné přijetí druhého; rozvoj pozitivního hodnocení druhých lidí; pozitivní hodnocení situace a události.

Etická výchova	3. ročník	
		Přijetí druhého: přátelská přijetí; odpuštění; předpoklad reakce druhých; kritika a přijetí kritiky druhých.
EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	Jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích v rámci rodiny a kolektivu třídy; společně plní úkoly, spolupracuje; zbavuje se strachu z neúspěchu při řešení; tvořivě experimentuje.	Kreativita, tvořivost; iniciativa; spolupráce a její budování; sociální dovednosti.
EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	Identifikuje základní city; vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích; reguluje své chování a jednání.	Schopnost vyjádření citů; přijímání a respektování citů druhého člověka.
EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	Je vnímavý k sociálním problémům; dokáže se angažovat ve prospěch druhých bez očekávání odměny.	Soucit; vžít se do situace druhých, empatie; snaha o porozumění, naslouchání; jak používat empatické postoje v každodenním životě; co je fair play.
EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku	Nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním; neagresivním způsobem obhajuje svá práva; spolupracuje s druhými, umí svůj názor prosadit i ustoupit z něj s ohledem na druhé; jasně a přesně formuluje svá sdělení; respektuje komunikační pravidla skupiny.	Nástroje konfliktu; kritika, konstruktivní kritika; pochvala; asertivita; sebekázeň, sebeovládání; agresivita, zvládnutí agresivity; laskavost, požádání o laskavost.
EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích	Identifikuje se s prosociálními vzory; učí se rozlišovat pozitivní a negativní vzory; rozlišuje kladné a záporné vlastnosti.	Vzory reálné a zobrazené; pozitivní vzory; vztah k autoritě; já jako možný vzor pro druhé.
EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy	Uznává a respektuje hodnoty rodinných vztahů a tradic; je si vědom svých práv a povinností; respektuje pravidla vzájemného soužití; orientuje se v různých životních situacích z hlediska etiky.	Pomoc druhému; spolupráce, přátelství; hlubší poznání rodinných vztahů; pravidla a práva v rodině; pochopení vztahů se sourozenci a rodiči.

Etická výchova	3. ročník	
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	Respektuje společenská pravidla; rozvíjí pocit národní hrdosti; zvládá budování hodnotných vztahů ve vrstevnické skupině i ve vztazích s dospělými; přijímá zodpovědnost za své chování a za svá rozhodnutí.	Prosociální chování; předsudky; význam prosociálního chování pro společnost; národní hrdost.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Vnímá mezilidské vztahy ve společnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj komunikačních dovedností, verbální a neverbální komunikace, umění empatie, naslouchání.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vnímání problému zachování a ochrany životního prostředí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vnímání společenských vztahů, pojmu lidská důstojnost, budování a upevňování mezilidských vztahů.		

Etická výchova	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výtvarná výchova - 6. ročník • --> Český jazyk a literatura - 6. ročník • --> Anglický jazyk - 6. ročník • --> Prvouka - 1. ročník • --> Prvouka - 2. ročník • --> Prvouka - 3. ročník • --> Přírodověda - 4. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník • --> Vlastivěda - 4. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Přírodopis - 6. ročník • --> Management nepovinný - 5. ročník	

Etická výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	Reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace; eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace; komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci.	Komunikace; jak se dorozumíváme; jaké chyby při komunikaci děláme; z čeho máme při dorozumívání obavy; naslouchání.
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	Respektuje velikost a důstojnost lidské osoby; objevuje vlastní jedinečnost a identitu; uvědomuje si své schopnosti a silné stránky; vytváří si zdravé sebevědomí.	Důstojnost lidské osoby, pozitivní hodnocení sebe: sebepoznání a pozitivní hodnocení sebe sama, zdravé sebevědomí; sebeúcta a jedinečnost; lidská práva a zdroje lidských práv, lidská důstojnost; identita člověka a lidské rasy; z pozitivního vztahu k sobě vyrůstá pozitivní hodnocení druhých.
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	Dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných; vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých; pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách; pomocí empatie předpokládá reakci druhých; nacvičuje přátelské přijetí; nacvičuje umění odpustit.	Pozitivní hodnocení od svého okolí, bezpodmínečné přijetí druhého; rozvoj pozitivního hodnocení druhých lidí; pozitivní hodnocení situace a události. Přijetí druhého: přátelská přijetí; odpuštění; předpoklad reakce druhých; kritika a přijetí kritiky druhých.
EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	Jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích v rámci rodiny a kolektivu třídy; společně plní úkoly, spolupracuje;	Kreativita, tvořivost; tvořivá osobnost; iniciativa;

Etická výchova	6. ročník	
	nese zodpovědnost za druhého; zbavuje se strachu z neúspěchu při řešení; tvořivě experimentuje.	přijetí rozhodnutí; spolupráce a její budování; sociální dovednosti; vodíme slepce; pozitivní formulace problému.
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	Identifikuje základní city; vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích; reguluje své chování a jednání.	Schopnost vyjádření citů; přijímání a respektování citů druhého člověka; vyšší city, nižší city.
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací	Je vnímavý k celosvětovým sociálním problémům; dokáže se angažovat ve prospěch druhých; analyzuje a vyhodnocuje empatii v kolektivu; dokáže využívat empatie ke spolupráci s nemocnými, starými a handicapovanými lidmi, ve vztazích mezi generacemi.	Soucit; vžít se do situace druhých, empatie; snaha o porozumění, naslouchání; jak používat empatické postoje v každodenním životě; potřeba orientovat se na přítomný okamžik; co je fair-play.
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	Nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním; neagresivním způsobem obhajuje svá práva; dokáže formulovat, přijmout a zpracovat konstruktivní kritiku; spolupracuje s druhými, umí svůj názor prosadit i ustoupit z něj s ohledem na druhé; jasně a přesně formuluje svá sdělení; respektuje komunikační pravidla skupiny.	Nástroje konfliktu; kritika, konstruktivní kritika; pochvala; asertivita; sebekázeň, sebeovládání; agresivita, zvládnutí agresivity; laskavost, požádání o laskavost.
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	Rozlišuje manipulační působení médií; identifikuje se s prosociálními vzory; rozlišuje realitu a pseudorealistu v médiích; učí se rozlišovat kvalitu uváděných pořadů.	Vzory reálné a zobrazené; pozitivní vzory a pochybné idoly; smysl autority, vztah k autoritě; působení médií - kritický přístup, obrana proti manipulaci; já jako možný vzor pro druhé.
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	Uznává a respektuje hodnoty rodiny, tradic, společnosti; je si vědom svých práv a povinností; pracuje na svém sebezdokonalování, diskuze a vzájemné řešení problémů; respektuje pravidla vzájemného soužití;	Prosociální osobnost; uvědomuje si své silné stránky, které mu pomáhají v těžších životních situacích; pomoc druhému; spolupráce, přátelství;

Etická výchova	6. ročník	
	analyzuje etické aspekty různých životních situací.	respektování morálních hodnot; hlubší poznání rodiny; pravidla a práva v rodině; pochopení sourozenců a rodičů.
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	Učí se demokratickým postojům, respektuje společenská pravidla; rozvíjí pocit národní sounáležitosti; zvládá budování hodnotných vztahů ve vrstevnické skupině i ve vztazích s dospělými; přijímá zodpovědnost za své chování a za svá rozhodnutí.	Prosociální solidarita; adopce na dálku; předsudky; rozdělení lidské společnosti; význam prosociálního chování pro společnost; národní hrdost.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vnímání problému zachování a ochrany životního prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj komunikačních dovedností, verbální a neverbální komunikace, umění empatie, naslouchání.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Využívání techniky ve výuce.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vnímání společenských vztahů, pojmu lidská důstojnost, budování a upevňování mezilidských vztahů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Respektuje cizí kulturu a toleruje práva ostatních.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Vnímá mezilidské vztahy ve společnosti.		

5.22 Management nepovinný

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
				Nepovinný					

Název předmětu	Management nepovinný
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Management je nepovinný předmět na I. stupni ZŠ a povinný předmět na II. stupni ZŠ. Rozvíjí žáky v jejich schopnostech připravit se na konkurenční prostředí, podněcuje je k tvořivému a kritickému myšlení, logickému uvažování a schopnosti řešit problémy. Vede žáky k otevřené komunikaci, schopnosti naslouchat a spolupracovat s ostatními. Žákům umožňuje optimálně se rozhodovat o vlastní životní a profesní orientaci. Žáci si osvojí základní ekonomické a finanční znalosti potřebné k zodpovědnému rozhodování při správě osobních financí a rodinného majetku. Výuka je založena především na aktivních činnostech. Při výuce dochází k rozvoji logického a abstraktního myšlení, k rozvoji pracovních návyků a schopnosti řešit problémy. Žáci se též učí vyhledávat a třídit informace a nacházet souvislosti mezi nimi. Důraz je kladen na osvojování dovedností a vědomostí, které budou užity v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Nepovinný vyučovací předmět Management je vyučován v 1 hodinové dotaci týdně na 1. stupni ve 2 blocích. Zpravidla je na 1. stupni vyučován v 5. ročníku. Náplní předmětu je formou dramatické výchovy a s využitím práce na interaktivní tabuli seznámit žáky nejen s mincemi a bankovkami naší republiky, ale také je hravou formou naučit se svým majetkem hospodařit.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Žák samostatně experimentuje, umí zhodnotit výsledky své práce. • V řadě činností žák vyhledává informace na internetu, třídí je, zpracovává je v tabulkách a grafech a vyvozuje z nich závěry.
	Kompetence k řešení problémů: • Žák kriticky myslí, nenechá se zviklat případným neúspěchem, řeší problémy samostatně, ale

Název předmětu	Management nepovinný
	dokáže se i rozhodnout, kdy požádat o pomoc. • Ve vhodných případech je žák veden k použití příslušného matematického postupu, na základě něhož je možné zvolit správné rozhodnutí. • Žák se učí obhájit svůj způsob řešení daného problému v konfrontaci s názory ostatních žáků.
	Kompetence komunikativní: • Žák kultivovaně formuluje a vyjadřuje myšlenky a názory, dokáže po stanovenou dobu naslouchat bez přerušení. • Žák je často veden k tomu, aby představil výsledky své práce nebo práce své skupiny formou prezentace pro zbytek třídy. • Žák je nucen pracovat s různými druhy textů, ať už příběhů zachycených v pracovních sešitech nebo textů zákonů a jiných dokumentů, analyzovat je a vyhledávat v nich podstatné informace.
	Kompetence sociální a personální: • Žák účinně pracuje ve skupině a aktivně se podílí na konečném výsledku, nabízí pomoc a zároveň mu není zatěžko sám o pomoc požádat, posiluje sebedůvěru, respektuje odlišná hlediska, ovládá a řídí své jednání. • Činnosti jsou v převážné většině vedeny formou debaty celé třídy, v některých případech také formou práce ve skupinách.
	Kompetence občanské: • Žák respektuje názory druhých i v případě, že s nimi nesouhlasí, chápe principy zákonů společenských norem, umí je vysvětlit úměrně svému věku. • Předmět seznamuje žáka mimo jiné s principy hospodaření veřejných rozpočtů, včetně základních parametrů sociálního systému v ČR.
	Kompetence pracovní: • Žák využívá znalostí a zkušeností, které získal v různých oborech pro svůj rozvoj. • Uvážlivě se rozhoduje o svém profesním zaměření, orientuje se v základních podmínkách a aktivitách k podnikání, chápe jeho podstatu. • Mnohé činnosti přispívají k orientaci žáka v otázkách souvisejících s podnikáním (formy podnikání, typy živností, způsoby platebního styku aj.).
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Management nepovinný
Způsob hodnocení žáků	5. ročník: • Test, tematické hry, řízený rozhovor, práce ve skupinách, modelové situace.

Management nepovinný	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Etická výchova - 6. ročník • --> Matematika - 4. ročník • --> Informatika - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Rozezná bankovky; popíše ochranné prvky bankovek; rozliší hotovostní a bezhotovostní platby.	Peníze: pojem management a jeho úkoly, ekonomika; peníze, bankovky, způsoby ochrany; měna; vznik peněz; směna; platidla, elektronické bankovnictví; formy peněz (hotovostní, bezhotovostní).
	Popíše rizika při bezhotovostním placení.	Jak a kde platíme: jak a kde platíme - v obchodě, na poště, v bance (bezhotovostní placení, karty); hodnota peněz.
	Určí věci zbytné a nezbytné; sestaví jednoduchý rodinný rozpočet; vysvětlí pojmy: spoření, půjčka, dluh.	Hospodaření domácnosti: hospodaření domácnosti; postoj k penězům; hospodaření s kapesným (peněžní deník); plánování příjmů a výdajů;

Management nepovinný	5. ročník	
		stravování; hospodaření domácnosti; rodinný rozpočet, spoření, příjmy, výdaje; potřeby; půjčky a hospodaření domácnosti, rozpočet; zodpovědný přístup k práci; pracovitost a šetrnost.
	Na příkladech zvládne reklamovat zakoupené zboží; odlišuje reklamu klamavou se skrytým nátlakem a agresivní.	Majetek a reklamace: majetek, hmotné a duševní vlastnictví; reklamace zboží (spotřebního, potravin).
		Reklama pod mikroskopem: nabídka zboží; trh, tlak okolí; srovnání ceny a kvality; slevy, akce, tvorba ceny.
	Rozliší různé formy podnikání.	Podoby firem: podnikatelský záměr, založení firmy; nabídka zboží; investice.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Při omezování výdajů v rodinném rozpočtu diskuze i nad šetrností k životnímu prostředí (elektrická energie, voda, ...)		

5.23 Matematika nepovinná

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Nepovinný				

Název předmětu	Matematika nepovinná
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Nepovinná matematika pro 6. ročník je volitelný předmět, který navazuje na povinnou matematiku v 6. ročníku. Je zaměřen na rozvoj matematických dovedností a porozumění matematickým principům. Cílem předmětu je poskytnout žákům pevný základ v matematice, rozvíjet jejich matematické myšlení, motivovat žáky k dalšímu studiu a rozvoji svých matematických dovedností, podnítit zájem žáků o matematiku i mimo školní prostředí a poskytnout další příležitost k praktickému využití matematických dovedností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika je na II. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy - Číslo a proměnná, Geometrie v rovině a v prostoru, Závislosti, vztahy a práce s daty, Nestandardní aplikační úlohy a problémy. V nepovinné matematice pro 6. ročník se žáci zaměří na opakování a prohlubování základních matematických operací probíraných již na 1. stupni a v povinné matematice v 6. ročníku s důrazem na jejich aplikace v reálných situacích. Rozšíří si znalosti nejen o přirozených číslech, ale i o zlomcích a desetinných číslech. V geometrii se zaměří na užití vlastností rovinných a prostorových útvarů a jejich konstrukce s důrazem na praktické měření, modelování a zdokonalování grafického projevu. Při práci s daty se žáci seznámí se sběrem dat a jejich interpretací, při řešení matematických problémů je kladen důraz na kreativitu a logické myšlení. Při výuce jsou využívány prvky činnostního učení, interaktivní a praktické metody výuky, které zapojují žáky do aktivního myšlení a učení, jako jsou např. různé vizuální pomůcky, herní prvky, pracovní listy, skupinové práce a digitální technologie. Výuka nepovinné matematiky je organizována zpravidla v budově školy. Žáci využívají také prostředků výpočetní techniky (především kalkulátorů, vhodného počítačového softwaru, určitých typů výukových programů).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	**Kompetence k učení:**

Název předmětu	Matematika nepovinná
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Učíme práci s chybou a provádět logickou kontrolu. • Učíme žáky využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech - odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace. • Aplikujeme zvládnuté početní operace na praktické úlohy. • Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.
	Kompetence k řešení problémů: • Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. • Rozvíjíme kombinatorické a logické myšlení při řešení problémových úloh. • Při řešení problémových úloh učíme žáky provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledku, volbě správného postupu k řešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky k používání správné terminologie a vhodné matematické symboliky. • Vedeme žáky k prezentaci a obhajobě vlastního názoru. • Podporujeme komunikaci při řešení úkolů ve skupině.
	Kompetence sociální a personální: • Podporujeme vzájemnou spolupráci při společném řešení úloh. • Užíváme metody skupinové práce.
	Kompetence občanské: • Netolerujeme agresivní, hrubé a vulgární chování žáků. • Budujeme přátelskou otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole.
	Kompetence pracovní: • Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků. • Rozvíjíme manuální zručnost při práci s rýsovacími pomůckami, modely a kalkulátorem. • Vedeme žáky k provádění náčrtků, k přehlednému a systematickému zápisu úloh. • Rozvíjíme a zdokonalujeme konstrukční návyky a přesnost při rýsování. • Vedeme k systematické, pečlivé a soustředěné práci.

Název předmětu	Matematika nepovinná
	Kompetence digitální: • Učíme žáky používat různé aplikace a softwary k výpočtům, konstrukcím a modelování matematických úloh. • Vedeme žáky k tomu, aby zapojovali do řešení úloh a problémů digitální technologie a diskutovali o efektivitě jejich použití.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je založeno na jejich aktivní účasti, úspěšném splnění úkolů , které slouží k ověření porozumění učiva a identifikaci potřeb dalšího rozvoje žáka (problémové úlohy, modelové situace, práce ve dvojicích a skupinách, pracovní listy, výukové aplikace), na schopnosti aplikovat matematické dovednosti v různých situacích. Průběžná zpětná vazba a podpora žáků dle individuální potřeby žáků.

Matematika nepovinná	**6. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzika - 6. ročník • --> Fyzika - 7. ročník • --> Technické kreslení - 8. ročník • --> Technické kreslení - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Využívá rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě; porovná přirozená čísla a zobrazí je na číselné ose; řeší jednoduché nerovnice, znázorní graficky nerovnost a zapíše množinu čísel v oboru přirozených čísel; zaokrouhluje přirozená čísla s danou přesností;	Číselný obor 0-1000000000, zlomky, desetinná čísla, dělitelnost přirozených čísel, celá čísla, tabulky, grafy, diagramy: zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě; porovnávání přirozených čísel, zobrazení na číselné ose řešení jednoduchých nerovnic;

Matematika nepovinná	6. ročník	
	provádí základní početní operace s přirozenými čísly; dodržuje pravidla pro pořadí početních operací a využívá vlastností operací pro sčítání a násobení; řeší jednoduché a složené slovní úlohy, řešené jednou nebo dvěma početními operacemi; odhadne výsledek, posoudí jeho reálnost, provede kontrolu výsledku početních operací, zformuluje odpověď k získanému výsledku; užívá pojmy čitatel a jmenovatel zlomku; užívá zlomky k vyjádření části a celku; vyjádří zlomkem část z celku v jednoduchých případech; vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života a s využitím známých jednotek (délka, hmotnost, čas, objem); převede smíšená čísla na zlomky a nepravé zlomky na smíšená čísla; porovná, sečte a odečte zlomky se stejným jmenovatelem; znázorní zlomek na číselné ose; využívá zlomkovnice a zlomkovou zeď při modelování zlomků; přečte a zapíše dané desetinné číslo; vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty; převede desetinný zlomek na desetinné číslo a naopak; porovná desetinná čísla pomocí znamének nerovnosti; řeší a znázorní graficky jednoduché nerovnosti s desetinnými čísly a zapíše nerovnost množinou čísel v oboru přirozených čísel; zaokrouhlí desetinné číslo s danou přesností;	zaokrouhlování přirozených čísel; pamětné a písemní početní operace v oboru přirozených čísel; pořadí početních operací a užití vlastností početních výkonů (komutativnost, asociativnost, distributivnost); řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony; odhad a kontrola výpočtů, posouzení reálnosti výsledku; zlomky, určení části, celku a vyjádření části z celku zlomkem; znázornění zlomků na číselné ose; smíšená čísla a nepravé zlomky; porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem; sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem; slovní úlohy na početní výkony se zlomky; desetinná čísla a desetinné zlomky; znázornění desetinného čísla na číselné ose; porovnávání desetinných čísel; zaokrouhlování desetinného čísla; sčítání a odčítání desetinných čísel; násobení a dělení desetinných čísel 10, 100 a 1000; násobení a dělení desetinných čísel; znaky dělitelnosti přirozených čísel; rozklad na prvočinitele; nejmenší společný násobek a největší společný dělitel; celé číslo a jeho znázornění (číselná osa, teploměr); porovnávání celých čísel; římské číslice, přepis větších čísel zapsaných arabskými číslicemi; grafy, soustava souřadnic, doplňování tabulek, čtení a sestrojování sloupkového diagramu.

Matematika nepovinná	6. ročník	
	provádí základní početní operace s desetinnými čísly; dodržuje pravidla pro pořadí početních operací a využívá vlastností operací pro sčítání a násobení; matematizuje jednoduché slovní úlohy z praxe a řeší je; užívá desetinné číslo k převodům jednotek délky, hmotnosti, obsahu, objemu; využívá kritéria dělitelnosti přirozených čísel (2, 3, 4, 5, 6, 9, 10); použije znaky dělitelnosti k řešení praktických úloh; použije algoritmus rozkladu čísla na součin prvočísel; určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel; použije algoritmus hledání n a D při řešení praktických úloh. znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až +100; nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě; přečte větší čísla zapsaná římskými číslicemi a naopak; provádí a zapisuje jednoduchá pozorování a měření; porovnává zadaná data podle daného kritéria; posuzuje reálnost vyhledaných údajů; čte a doplní tabulku a diagram; vyhledá v tabulce a diagramu požadovaná data; používá jednoduché převody jednotek času při práci s daty; sestrojí a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic.	
	Narýsuje a popíše přímku, polopřímku a úsečku;	Základní rovinné útvary, úhel, osová a středová

Matematika nepovinná	6. ročník	
	rýsuje kolmice a rovnoběžky a zapíše pomocí symbolů jejich vzájemnou polohu; sestrojí kruh a kružnici, osu a střed úsečky, obdélník, čtverec; narýsuje trojúhelník ze tří daných stran; provádí náčrtek s rozborem a ověří trojúhelníkovou nerovnost; zapíše postup konstrukce trojúhelníku pomocí množinové symboliky; dodržuje zásady rýsování; vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce pomocí vzorců; vypočítá délku neznámé strany obdélníku a čtverce z daného obvodu a obsahu; vzájemně převádí jednotky délky a obsahu; řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů a obvodů obdélníku, čtverce; vysvětlí pojem úhel a zapíše úhel pomocí bodů a pomocí řecké abecedy; rozliší typy úhlů, vyznačí a narýsuje úhel pravý, přímý, ostrý, tupý a vypuklý; přenese úhel a porovná jej; sestrojí různé velikosti úhlů a určí velikost uhlu pomocí úhloměru ve stupních; vyjádří velikost úhlu ve stupních a minutách; sestrojí osu úhlu; sčítá a odčítá úhly, určí násobek a polovinu úhlu s využitím převodu stupňů a minut; sestrojí grafický součet, rozdíl, dvojnásobek a polovinu úhlů; rozliší dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, souhlasných a střídavých úhlů, určí jejich vlastnosti a jejich velikosti; využívá polohové vlastnosti přímek k řešení úloh o dvojicích úhlů;	souměrnost, trojúhelník, krychle a kvádr: přímka, polopřímka, úsečka; vzájemná poloha dvou přímek v rovině; rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem; kružnice, kruh, poloměr a průměr; osa a střed úsečky; konstrukce obdélníku a čtverce; konstrukce obecného, pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku; výpočty obvodu a obsahu obdélníku a čtverce; převody jednotek délky a obsahu; druhy úhlů; měření velikosti úhlů a rýsování úhlů ve stupních; osa úhlu - konstrukce kružítkem; přenášení úhlů a grafické znázornění součtu, rozdílu, dvojnásobku a poloviny úhlu; sčítání a odčítání úhlů, násobení a dělení úhlů dvěma ve stupních a minutách; úhly vedlejší a vrcholové, souhlasné a střídavé; osová a středová souměrnost a jejich vlastnosti; osově a středově souměrné obrazce; vnitřní a vnější úhly trojúhelníku; konstrukce trojúhelníku ze tří stran; rovnoramenný a rovnostranný, ostroúhlý, tupoúhlý a pravoúhlý trojúhelník; obvod a obsah trojúhelníku; střední příčky, výšky a těžnice trojúhelníku; kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku; pravidelné mnohoúhelníky; zobrazení kvádru a krychle ve volném rovnoběžném promítání; síť krychle a kvádru; objem těles v krychlové síti; převody jednotek objemu; povrch a objem kvádru a krychle;

Matematika nepovinná	6. ročník	
	rozpozná a znázorní osově a středově souměrné útvary a určí osu a střed souměrnosti útvaru; načrtne a sestrojí obraz daného rovinného útvaru v osové a středové souměrnosti; vymezí pojmy vnitřní a vnější úhly trojúhelníku; rozliší typy trojúhelníků podle velikosti vnitřních úhlů; určí třetí vnitřní úhel trojúhelníku výpočtem; využívá při výpočtech vlastnosti dvojic úhlů a součtu úhlů v trojúhelníku; popíše vlastnosti stran a úhlů v trojúhelníku a využije těchto vlastností k určení jejich velikosti; vypočítá obvod a obsah trojúhelníku pomocí vzorců; sestrojí střední příčky, výšky, těžnice a těžiště trojúhelníku; sestrojí kružnici vepsanou a opsanou trojúhelníku; rozliší pravidelné mnohoúhelníky; sestrojí pravidelný šestiúhelník a popíše jeho vlastnosti; používá pojmy hrana, stěna, vrchol, podstava, plášť, tělesová a stěnová úhlopříčka; načrtne a sestrojí kvádr a krychli ve volném rovnoběžném promítání; rozpozná, načrtne a sestrojí sítě krychle a kvádru; využívá při analýze praktické úlohy náčrtky a modely; určí povrch a objem krychle a kvádru výpočtem podle vzorců; řeší úlohy z praxe na výpočty povrchu a objemu krychle a kvádru; vzájemně převádí jednotky objemu.	jednotky obsahu a objemu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika nepovinná	6. ročník	
Podpora kritického myšlení a schopnosti analyzovat matematické úlohy a situace. Podpora aktivního zkoumání a objevování prostřednictvím aktivit, měření a experimentů. Podpora samostatného myšlení a formulování otázek, které vedou k hlubšímu porozumění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Hledání různých přístupů k řešení matematických problémů. Podpora spolupráce a diskuze mezi žáky při hledání řešení problémů. Umožnění žákům vyhodnotit různá řešení a rozhodnout se pro nejvýhodnější. Poskytování prostoru pro zpětnou vazbu a převzetí zodpovědnosti za svá rozhodnutí a jejich dopady.		

5.24 Cvičení z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Nepovinný	

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Tento vyučovací předmět slouží k přípravě žáků 9. ročníku na přijímací zkoušky na střední školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je organizována výhradně v 9. ročníku ZŠ.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich "budoucnost" - připravujeme je na celoživotní učení. • Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující).

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
	• Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
	Kompetence k řešení problémů: • Na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problémů. • Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. • Při řešení problémů učíme žáky používat metodu "brainstorming", myšlenkové mapy, ...
	Kompetence komunikativní: • Klademe důraz na "kulturní úroveň" komunikace. • Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. • Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky.
	Kompetence sociální a personální: • Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. • Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svou práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. • Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. • Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
	Kompetence občanské: • Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. • Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí. • Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, apod.
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou prací netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. • Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
	Kompetence digitální: • Využíváme s žáky audiovizuální digitalizovaní zdroje, hry a výukové programy na interaktivních tabulích.

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
	• Učíme žáky vyhledávat informace v různých digitálních zdrojích. • Vedeme žáky k ověřování správného pravopisu určitého jevu v internetové jazykové příručce. Žáci zjišťují také význam a tvarovou správnost daného slova. • Ve slohové a komunikační výchově podporujeme žáky k vytváření digitálního obsahu v některém textovém editoru. • V odborném textu požadujeme uvedení zdroje informací v souladu s citační normou.
Způsob hodnocení žáků	Testy.

Cvičení z českého jazyka	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Porozumí textu, rozezná hlavní myšlenky textu; odliší podstatné informace od méně podstatných, vyhledává klíčová slova; odliší fakta od domněnky, názorů či hodnocení autora; rozpozná manipulaci a nadsázku.	Porozumění textu (včetně nepísmenných typů textu, např. tabulka, graf, obrázek aj.).
	Zvládá lexikální a morfologický pravopis (psaní běžně užívaných slov přejatých), psaní interpunkce.	Pravopis.
	Rozlišuje spisovné a nespisovné jazykové prostředky; rozumí významu ustálených slovních spojení (přísloví, rčení, pořekadla, pranostiky); nahrazuje běžně užívaná slova přejatá českými	Slovní zásoba a tvoření slov.

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
	ekvivalenty; zvládá stavbu slova, zvukovou stránku jazyka.	
	Uspořádá části textu podle textové návaznosti; rozpozná hlavní funkce a účel textu, rozpozná slova nevhodně užitá vzhledem ke komunikační situaci; doplní vynechané části textu podle smyslu, doplní pokračování textu nebo jeho předcházející části; pozná slohové útvary a žánry (osobní a úřední dopis, e-mail, charakteristika, popis, úvaha, reklamní text, žádost, životopis, výklad apod.	Slohová výchova.
	Zvládá základní literární pojmy (téma, próza, poezie, postava, sloka, verš, rým, metafora, personifikace, kontrast, přirovnání); rozliší základní literární druhy (lyrika, epika, drama) a literární žánry (pohádka, pověst, román, balada, báseň, epos, epigram aj.); rozliší umělecký a neumělecký text.	Literární výchova.
	Rozliší ohebné a neohebné slovní druhy, ohebné slovní druhy užívá v gramaticky správném tvaru; opravuje chybné tvary slov; u ohebných slovních druhů určí mluvnické kategorie; stupňuje přídavná jména a příslovce.	Tvarosloví.
	Rozliší větu jednoduchou od souvětí; určí základní skladební dvojici a rozvíjející větné členy; tozliší větu hlavní a vedlejší, určí druhy vedlejších vět; rozliší významové poměry mezi souřadně spojenými větami, větnými členy; pozná přímou a nepřímou řeč, převod přímé řeči do nepřímé a naopak; spojovací výrazy nahrazuje, doplňuje do textu.	Skladba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Seznámení se s tvorbou autorů židovské, romské, ..., komunity, odraz specifik jejich národnosti v díle.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Cíl, s jakým autor tvoří dané mediální sdělení, jeho specifika.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Sestavení jednoduchého reklamního textu, reklamní slogan.		

5.25 Management

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Management
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Management je nepovinný předmět na I. stupni ZŠ a povinný předmět na II. stupni ZŠ. Rozvíjí žáky v jejich schopnostech připravit se na konkurenční prostředí, podněcuje je k tvořivému a kritickému myšlení, logickému uvažování a schopnosti řešit problémy. Vede žáky k otevřené komunikaci, schopnosti naslouchat a spolupracovat s ostatními. Žákům umožňuje optimálně se rozhodovat o vlastní životní a profesní orientaci. Žáci si osvojí základní ekonomické a finanční znalosti potřebné k zodpovědnému rozhodování při správě osobních financí a rodinného majetku. Výuka je založena především na aktivních činnostech. Při výuce dochází k rozvoji logického a abstraktního myšlení, k rozvoji pracovních návyků a schopnosti řešit problémy. Žáci se též učí vyhledávat a třídit informace a nacházet souvislosti mezi nimi. Důraz je kladen na osvojování dovedností a vědomostí, které budou užity v praktickém životě.

Název předmětu	Management
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Povinný výukový předmět Management se vyučuje v 1 hodinové dotaci týdně na II. stupni a je určen pro žáky 8. a 9. ročníků. Učí se převážně v učebně informačních technologií.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Žák samostatně experimentuje, umí zhodnotit výsledky své práce. • V řadě činností žák vyhledává informace na internetu, třídí je, zpracovává je v tabulkách a grafech a vyvozuje z nich závěry.
	Kompetence k řešení problémů: • Žák kriticky myslí, nenechá se zviklat případným neúspěchem, řeší problémy samostatně, ale dokáže se i rozhodnout, kdy požádat o pomoc. • Ve vhodných případech je žák veden k použití příslušného matematického postupu, na základě něhož je možné zvolit správné rozhodnutí. • Žák se učí obhájit svůj způsob řešení daného problému v konfrontaci s názory ostatních žáků.
	Kompetence komunikativní: • Žák kultivovaně formuluje a vyjadřuje myšlenky a názory, dokáže po stanovenou dobu naslouchat bez přerušení. • Žák je často veden k tomu, aby představil výsledky své práce nebo práce své skupiny formou prezentace pro zbytek třídy. • Žák je nucen pracovat s různými druhy textů, ať už příběhů zachycených v pracovních sešitech nebo textů zákonů a jiných dokumentů, analyzovat je a vyhledávat v nich podstatné informace.
	Kompetence sociální a personální: • Žák účinně pracuje ve skupině a aktivně se podílí na konečném výsledku, nabízí pomoc a zároveň mu není zatěžko sám o pomoc požádat, posiluje sebedůvěru, respektuje odlišná hlediska, ovládá a řídí své jednání. • Činnosti jsou v převážné většině vedeny formou debaty celé třídy, v některých případech také formou práce ve skupinách.
	Kompetence občanské: • Žák respektuje názory druhých i v případě, že s nimi nesouhlasí, chápe principy zákonů společenských norem, umí je vysvětlit úměrně svému věku.

Název předmětu	Management
	• Předmět seznamuje žáka mimo jiné s principy hospodaření veřejných rozpočtů, včetně základních parametrů sociálního systému v ČR.
	Kompetence pracovní: • Žák využívá znalostí a zkušeností, které získal v různých oborech pro svůj rozvoj. Uvážlivě se rozhoduje o svém profesním zaměření, orientuje se v základních podmínkách a aktivitách k podnikání, chápe jeho podstatu. • Mnohé činnosti přispívají k orientaci žáka v otázkách souvisejících s podnikáním (formy podnikání, typy živností, způsoby platebního styku aj.)
	Kompetence digitální: • Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací na internetu. • Žák ověřuje informace na internetu, na základě jejich pochopení rozhoduje o jejich správnosti. • Vedeme žáky k porozumění internetového bankovnictví včetně mobilních aplikací. • Žáci jsou schopni v tabulkovém editoru zpracovat jednoduchý rozpočet (příjmy a výdaje). • Vedeme žáky k orientaci mezi různými druhy platidel včetně kryptoměn. • Žáky vedeme ke zodpovědnému sdílení osobních informací. • Žáky vedeme ke kybernetické bezpečnosti s důrazem na informace týkající se plateb, platebních karet, internetového bankovnictví.
Způsob hodnocení žáků	8.-9. ročník: • Test.

Management	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Informatika - 5. ročník • --> Informatika - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Management	8. ročník	
	• Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady; objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání.	Formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví; ochrana vlastnictví.
	Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb.	Hrubý domácí produkt; export, import, saldo.
	Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti.	Výroba, obchod, služby - jejich funkce a návaznost; principy tržního hospodářství - nejčastější formy podnikání.
	Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu.	Nabídka, poptávka, trh; podstata fungování trhu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba prezentace vybrané firmy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Určování salda mezinárodního obchodu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Tvorba prezentace vybrané firmy.		

Management	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 9. ročník • --> Informatika - 5. ročník • --> Informatika - 6. ročník • --> Matematika - 7. ročník • --> Výchova k občanství - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Management	9. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Popisuje význam peněz, vysvětluje pojem prostá směna zboží, vyhledá na internetu a uvede měny některých cizích států, jmenuje současné mince a bankovky ČR, popisuje některé ochranné prvky bankovek; uvede konkrétní příklad hotovostního a bez-hotovostního placení; vysvětlí pojem bankomat a popíše ovládání bankomatu; vysvětlí pojmy bankovní účet a internetové bankovnictví.	Peníze, funkce peněz; ochranné prvky bankovek; neviditelné peníze; platební karty; způsoby bezhotovostního placení.
	Vysvětlí pojem úvěr a uvede některé jeho formy; vysvětlí pojem hypotéka a uvede konkrétní příklad; rozezná výhody a nevýhody nebankovních půjček; uvede nejznámější nebankovní finanční společnosti; vysvětlí pojem ručitel, exekuce a exekutor; popíše jak předejít exekuci a jak se v jejím neoprávněném případě chránit; vysvětlí pojem spoření a uvede nejznámější spořitelny v ČR.	Kam s penězi; má smysl šetřit?; a co když je peněz málo?; koupit hned, nebo na splátky, nebo na úvěr?
	Rozlišuje, ze kterých zdrojů pochází příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje; uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané.	Daně a veřejné rozpočty; kam jdou peníze z veřejných rozpočtů; jak vypadá český sociální systém zblízka; až z tebe bude senior.
	Dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům hospodaření s penězi;	Přítok a odtok peněz u tebe doma; kam jít pro radu po pádu do dluhové pasti;

Management	9. ročník	
	popíše a objasní vlastní způsoby zacházení se svým i svěřeným majetkem; vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí.	koloběh peněz v ekonomice.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Ochranné prvky bankovek.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

5.26 Volitelný předmět

5.26.1 Environmentální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Environmentální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubováním vzdělávacího oboru Člověk a příroda. Klade důraz na prožitkové poznávání přírody (přírodovědné vycházky, práce s přírodninami, vlastní badatelská práce). Je zaměřen na budování a rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě a vytváření postojů, které jsou v souladu s principem trvale udržujícího rozvoje. Formy realizace předmětu: • přírodovědné vycházky; • badatelská činnost;

Název předmětu	Environmentální výchova
	• krátkodobé projekty; • skupinová práce; • prožitkové hry.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Environmentální výchova si žáci mohou zvolit v 8. nebo 9. ročníku a v učebním plánu je vymezen 0,5 nebo 1 hodinou týdně. Úzce souvisí se všemi předměty vzdělávacího oboru Člověk a příroda a zejména s průřezovým tématem Environmentální výchova.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Seznamujeme žáky s globálními problémy naší planety, zkoušíme hledat řešení a předcházet jim.
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky ke správnému třídění odpadů, šetrnému hospodaření energií.
	Kompetence komunikativní: • Vyžadujeme po žákovi, aby souvisle a výstižně formuloval svoje názory a úsudky. • Učíme žáky naslouchat druhým, akceptovat odlišný názor a zabývat se jím.
	Kompetence sociální a personální: • Trénujeme s žáky týmovou práci. • Umožňujeme žákům utvářet si příjemnou pracovní atmosféru. • Učíme žáky diskutovat.
	Kompetence občanské: • Zapojujeme žáky do různých projektů (projekt Poznávej a chraň přírodu ve svém okolí).
	Kompetence pracovní: • Pomáháme žákům nacházet způsoby, jak využívat znalostí získaných ve škole i mimo pro svůj další rozvoj. • Vedeme žáky k ekonomickému využívání času.
	Kompetence digitální: • Učíme žáky rozpoznávat věrohodnost informací o kvalitách životního prostředí, identifikovat vhodný informační zdroj, využít při vyhledávání relevantních informací, zhodnotit kvalitu informací a jejich využitelnost pro danou situaci a porozumění jim.
Způsob hodnocení žáků	8. ročník:

Název předmětu	Environmentální výchova
	• Praktické předvedení, práce ve skupinách, korekce textů, laboratorní práce, problémové úlohy, řízený rozhovor, tematické hry, výukové programy. 9. ročník: • Praktické předvedení, práce s přehledy, problémové úlohy, řízený rozhovor, tematické hry, výukové programy, popis s demonstrací, modelové situace, referát.

Environmentální výchova	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování; pracuje s lupou a mikroskopem; vede protokoly, pozorování dokumentuje nákresy a popisy; hledá údaje v literatuře.	Zásady práce v laboratoři; zásady první pomoci; základní postupy v biologii: pozorování lupou, pozorování mikroskopem, vedení protokolu.
	Rozpozná různé typy buněk a schematicky zakreslí jejich stavbu; rozliší základní druhy pletiv; zjistí, jak vypadá povrch listů a stonků.	Příprava mikroskopického preparátu; buňka, pletiva, rostlinné orgány; pozorování buněk pokožky listu; pozorování různých druhů chlupů; rozmístění vodivých pletiv.
	Rozpozná základní druhy hub; dodržuje zásady správného sběru hub; vytvoří si spongiogram; rozpozná některé tvary těl řas, vyšších rostlin; připraví a pozoruje mikroskopické preparáty vodních	Houby; řasy a mechorosty; kapraďorosty ; nahosemenné rostliny.

Environmentální výchova	8. ročník	
	řas a mechů; pozoruje výtrusnice kapradin; rozliší hlavní druhy jehličnanů podle charakteristických znaků; určuje nahosemenné rostliny podle klíče.	
	Pozoruje a popíše předložené rostliny; připraví herbářové položky; zjistí rozdíly mezi dvouděložnými a jednoděložnými rostlinami; objasní rozdíl mezi rozmnožováním pohlavním a nepohlavním; uvede hlavní způsoby rozšiřování semen a plodů; vytvoří sbírku plodů a semen.	Dvouděložné rostliny; jednoděložné rostliny; rozmnožování rostlin.
	Rozpozná vybrané zástupce podle charakteristických znaků; porovná kostry různých tříd obratlovců; rozlišuje pokryv obratlovců.	Třídění obratlovců; pokryv těla; kostry; poznávání vybraných druhů obratlovců.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Stav ekologie v našem městě, historie a současnost.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Rozmanitost přírody.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ochrana životního prostředí.		

Environmentální výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Environmentální výchova	9. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Porovná znaky lesů v tropickém a mírném pásu; vyjmenuje příklady využití stromů a jejich ochrana; popíše životní cyklus stromu; roztřídí rostliny a živočichy do jednotlivých lesních pater; rozpozná opadavé listnaté dřeviny podle větviček; rozpozná jehličnany.	Dřeviny v zimě; určování dřevin podle pupenů; vytvoření sbírky větviček listnatých dřevin.
	Rozliší nejdůležitější polní rostliny (obilniny, okopaniny, olejniny, luštěniny, ...); vysvětlí pojem zelené hnojení; navrhne ekologicky šetrné způsoby odstraňování plevele a škůdců; sestaví jednoduché potravní řetězce.	Polní plodiny; ekologické zemědělství; zásobní látky v semenech a plodech.
	Vysvětlí princip koloběhu vody na Zemi; navrhne řešení úspor pitné vody v domácím provozu; vysvětlí význam vodních ploch v krajině; pracuje s jednoduchým klíčem pro určování vodních živočichů a rostlin.	Koloběh vody v přírodě; problémy nedostatku pitné vody ve světě; vodní organismy (bezobratlí, obratlovci, řasy, krytosemenné rostliny).
	Doporučí sběrná místa pro nebezpečný odpad; třídí předložené odpady dle materiálu; rozlišuje nebezpečný odpad; vyjmenuje některé ekologické značky; vyrobí si ruční papír.	Využití odpadu jako druhotné suroviny; doba rozkladu vybraných odpadů; separace odpadů v praxi; skleníkový efekt, ozónová vrstva; globální změny v klimatu.
	Pozoruje organismy v různém prostředí; porovnává různé typy přizpůsobení různým životním podmínkám; vysvětlí pojmy jedinec, populace, hierarchie;	Abiotické a biotické podmínky; vlivy prostředí na člověka; lidská populace a prostředí; zdraví a nemoc, ochrana zdraví.

Environmentální výchova	9. ročník	
	seznámí se s chorobami a jejich rozšíření ve světě.	
	Vysvětlí základní ekologické pojmy (biom, ekosystém, populace, ...); sestavuje potravní pyramidy; dává do souvislostí vybrané globální problémy.	Stavba a funkce ekosystémů; život ekosystému; ekosystémy přírodní a umělé.
	Vyjmenuje a pozná některé chráněné rostliny v ČR; naučí se poznávat některé chráněné živočichy v ČR; naučí se využívat pojmy z červené knihy; pracuje s atlasem ČR a vytipuje/dokáže zakreslit do mapy národní parky, chráněné oblasti.	Chráněné rostliny + živočichové; červená kniha; systém ochrany, vyhlášky; systematizace ochrany (CHKO, NP, ...).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ochrana životního prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Stav ekologie v našem městě, historie a současnost.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Rozmanitost přírody.		

5.26.2 Chemická praktika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Chemická praktika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Chemická praktika vede žáka k uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjí dovednost objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Výuka směřuje k: • podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích; • vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů; • tvorbě přehledných a informačně hodnotných záznamů o průběhu a výsledcích experimentů a měření; • získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami; • získávání znalostí v oboru obnovitelných zdrojů energie a jejich dopady na životní prostředí, znalosti zásad ekologické manipulace s odpady a toxiny.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Chemická praktika jsou volitelným předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 8. a 9. ročníku. Vyučuje se v 1 hodinové dotaci týdenní dotaci nebo v 0,5 hodinové týdenní dotaci společně s Environmentální výchovou. Vyučovací předměty Chemie a Chemická praktika se vzájemně doplňují. Předmět Chemická praktika je zaměřen na zdůraznění praktického a dovednostního pojímání výuky chemie. Předmět je vyučován v chemické učebně. V učebně budou využity formy výuky jako problémové vyučování, vyvozování z experimentů, práce ve skupině, použití výukových prezentací. V učebně informatiky žáci využijí výukové programy. Žáci řeší úlohy z Přírodovědného klokana, Chemické olympiády, Korespondenčního kurzu chemie KORCHEM aj.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Experimentální činností posilujeme pozitivní vztah žáků k chemii. • Poznatky o vlastnostech látek a směsí získáváme systematickým pozorováním s cílem rozlišovat podstatné od méně důležitého.

Název předmětu	Chemická praktika
	• Rozvíjíme u žáků schopnost pozorovat a experimentovat. • Rozvíjíme u žáků schopnost správné organizace práce. • Vedeme žáky k osvojení chemických pojmů, symbolů, značek a vzorců pro práci s texty i pro běžný život.
	Kompetence k řešení problémů: • Do výuky zařazujeme problémové úlohy z praktického života, které souvisí s učivem chemie. • Snažíme se, aby děti objevovaly a chápaly vzájemné vztahy a společné vlastnosti některých chemických látek. • Učíme žáky správnému postupu při provádění pokusů a měření (plánování, příprava, realizace, závěr). • Rozvíjíme logické myšlení formulováním závěrů. • Učíme žáky pracovat s informacemi z různých zdrojů včetně internetu, vyhledávat v tabulkách hodnoty potřebné pro výpočty v chemii. • Důrazem na bezpečnost práce vedeme žáky k tomu, aby uměli některým problémům předcházet.
	Kompetence komunikativní: • Učíme žáky argumentovat vhodnou formou, zvládat komunikaci v mimořádných situacích. • Vedeme žáky k uplatňování chemických symbolů a značek, k užívání odborného názvosloví. • Vedeme žáky ke správné formulaci postupů řešení úkolů a závěrů. • Klademe důraz na vhodnou formu komunikace při řešení problémů při práci ve skupinách.
	Kompetence sociální a personální: • Učíme žáky spolupracovat ve skupinách, pomáhat si a respektovat se vzájemně. • Umožňujeme dětem zastávat různé role v týmu a zhodnotit práci týmu. • Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel pro soužití ve škole a pravidel pro bezpečnou práci v chemické pracovně.
	Kompetence občanské: • Klademe důraz na dodržování práv a povinností žáků, které stanovuje školní řád, pravidel pro bezpečnou práci v chemické učebně a pravidel pro práci s chemickými látkami. • Vedeme žáky k ohleduplnému vztahu k lidem a zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolání a poskytnutí pomoci).

Název předmětu	Chemická praktika
	• Klademe důraz na ekologické myšlení, na příkladech chemických výrob vedeme žáky ke třídění odpadu.
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel (z hlediska ochrany zdraví svého i druhých a ochrany životního prostředí) a plnění svých povinností. • Učíme děti správnému užívání laboratorního skla a dalších pomůcek při provádění chemických pokusů.
	Kompetence digitální: • Vedeme žáky k využívání digitálních technologií při vyhledávání informací o zkoumaných vlastnostech látek a chemických jevech, k přehlednému třídění informací tak,aby je v budoucnu dokázali využít při dalším vzdělávání. • Využíváme při výuce programy a webové stránky umožňující pozorovat chemické pokusy a procesy prostřednictvím ukázek či animací.
Způsob hodnocení žáků	8.-9. ročník: • Praktické předvedení, řízený rozhovor, modelové situace, práce ve skupinách, problémové úlohy, laboratorní práce.

Chemická praktika	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Chemie - 8. ročník • --> Matematika - 7. ročník • --> Fyzika - 6. ročník • --> Fyzika - 7. ročník • --> Fyzika - 8. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Chemická praktika	8. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Vysvětlí zásady bezpečné práce v laboratoři; předvede poskytnutí první pomoci při úrazu v laboratoři; uvede příklady nebezpečných chemických látek a hodnotí jejich rizikovost; ověří vlastnosti plamene; zhodnotí hoření různých hořlavých látek; objasní funkci hasicích přístrojů; uvede zásady bezpečné manipulace s hořlavými a výbušnými látkami a rozpozná označení těchto látek; používá bezpečně spotřebiče plynové kahany při školních experimentech; uvede, jak postupovat při vzniku požáru; zná telefonní čísla pro přivolání hasičů a záchranné služby; rozliší a správně použije základní laboratorní přístroje a pomůcky.	Zásady bezpečné práce v laboratoři; poskytování první pomoci; hasicí přístroje a prostředky; hořlaviny; vybavení chemické laboratoře laboratorní technikou.
	Uvede (zjistí, vyhledá) základní fyzikální a chemické vlastnosti zkoumaných látek; rozpozná skupenství látek a jejich změny; rozliší známé látky podle jejich různých vlastností (barva, zápach, rozpustnost apod.); provede s vybranými látkami experiment, při kterém dojde ke změně jejich skupenství; navrhne chemické pokusy, kterými rozliší neznámé látky na základě jejich rozdílných vlastností; vyhledá v tabulkách hodnoty hustoty, teploty tání a teploty varu vybraných látek;	Fyzikální a chemické vlastnosti látek; skupenství látek a jejich změny; záznam a zdokumentování experimentu (laboratorní protokol).

Chemická praktika	8. ročník	
	určí hodnoty teploty tání a tuhnutí, hodnoty hustoty měřením; zapíše laboratorní protokol.	
	Navrhne a připraví ukázku nasyceného a nenasyceného roztoku, změří a porovná hodnoty jejich hustoty; s pomocí vzorce vypočítá hmotnostní zlomek složek směsi; připraví roztok požadované koncentrace; s pomocí křížového pravidla pro ředění roztoků připraví z koncentrovanějšího roztoku zředěnější roztok; ověří vliv teploty, tlaku, míchání a plošného obsahu na rychlost rozpouštění látky; sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci; sestaví jednoduchou destilační aparaturu a provede destilaci; provede pokusy využívající metody usazování, krystalizace, sublimace, chromatografie a extrakce.	Složky směsi a typy směsí; složení roztoků; hmotnostní zlomek; křížové pravidlo pro ředění roztoků; separační metody: usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, chromatografie, extrakce
	Navrhne a provede chemický pokus, kterým zjistí základní vlastnosti vody (hustota, teplota tání, teplota varu, tepelná a elektrická vodivost), zjištěné hodnoty porovná s hodnotami v tabulkách; rozliší druhy vod podle obsahu minerálních látek a podle množství nečistot; navrhne a provede laboratorní postup úpravy znečištěné vody v "pitnou"; přesvědčí se o obsahu oxidu uhličitého a kyslíku ve vzduchu; uvede zdroje informací o čistotě ovzduší.	Vlastnosti a význam vody a vzduchu.
	Sestaví nebo zakreslí modely molekul vybraných prvků a sloučenin; zjistí rozdíl v rozpustnosti látek v polárním a nepolárním rozpouštědle.	Atomy, chemická vazba, molekuly; polární a nepolární rozpouštědlo.

Chemická praktika	8. ročník	
	Provede přípravu a důkaz vybraných prvků; provede důkaz přítomnosti prvku "plamennou zkouškou"; ověří vlastnosti některých prvků; jednoduchými pokusy ověří rozdílné vlastnosti kovů a nekovů.	Vlastnosti prvků.
	Provede jednoduché chemické reakce a zapíše chemickými rovnicemi; ověří zákon zachování hmotnosti výpočtem a pokusem; ověří vliv některých faktorů na rychlost reakce; v jednoduchých chemických pokusech předvede ukázku exotermické a endotermické reakce.	Chemické slučování a rozklad; zákon zachování hmotnosti; faktory ovlivňující chemickou reakci; exotermické a endotermické reakce.
	Připraví a dokáže významné dvouprvkové sloučeniny jednoduchými reakcemi; zjistí a popíše jejich vlastnosti; provede postup při zhotovení negativu a pozitivu.	Významné oxidy, sulfidy a halogenidy; základy fotografické chemie.
	Bezpečně ředí roztoky kyselin a rozpouští hydroxidy; bezpečně pipetuje roztoky; připraví oxidy kovu a nekovu a provede jejich reakci s vodou; rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí různých indikátorů pH; připraví indikátor (lakmus) z červeného zelí a zjistí, jak se jeho zbarvení mění v kyselém a zásaditém prostředí.	Práce s kyselinami a s hydroxidy; kyselinotvorné a zásadotvorné oxidy; indikátory kyselosti a zásaditosti roztoků.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj smyslového vnímání, využívání informačních a komunikačních technologií.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce ve skupinách, vzájemná pomoc, diskuze.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Aktivní řešení úloh, efektivní a ekonomické využívání zařízení laboratoře a chemikálií.		

Chemická praktika	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda a vzduch.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritický přístup k informacím a médiím.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vliv průmyslu a zemědělství na životní prostředí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Dodržování platné legislativy při provádění chemických pokusů a manipulaci s chemickými látkami.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Odpovědnost a regulace vlastního chování při práci s chemickými látkami.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Odpovědné chování vůči okolnímu prostředí při užívání chemických látek, třídění odpadu.		

Chemická praktika	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Chemie - 9. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník • --> Přírodopis - 9. ročník • --> Fyzika - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Vysvětlí zásady bezpečné práce v laboratoři; pracuje bezpečně s vybranými látkami a hodnotí jejich	Zásady bezpečné práce v laboratoři; poskytování první pomoci;

Chemická praktika	9. ročník	
	rizikovost; předvede poskytnutí první pomoci při úrazu v laboratoři; uvede telefonní čísla integrovaného záchranného sytému; na modelových příkladech uvede zásady chování za mimořádných situací ohrožujících zdraví a život člověka během přírodních a průmyslových havárií.	havárie s únikem nebezpečných látek.
	Bezpečně provede neutralizaci zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů; uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi; připraví jednoduchým způsobem sůl; provede důkaz vybraných solí; připraví maltu a beton, zhotoví sádrový odlitek a keramicky výrobek; uvede rozdíl mezi tuhnutím malty a sádry.	Příprava solí neutralizací; příprava solí reakcí kovu s kyselinou, reakcí kovu s nekovem, reakcí dvou solí, reakcí oxidu kovu s oxidem nekovu, kyselinotvorného oxidu s hydroxidem a zásadotvorného oxidu s kyselinou; vápenná malta, sádra, beton; keramika.
	Provede redoxní reakci a zapíše její rovnici; porovná reaktivitu některých kovů podle zkrácené řady reaktivity kovů; jednoduchými pokusy prokáže vliv různých činitelů na průběh koroze; ověří elektrickou vodivost vody a různých vodných roztoků látek; provede elektrolýzu roztoku sloučeniny; sestrojí jednoduchý galvanický článek; provede galvanické pokovování.	Oxidace a redukce; koroze; řada reaktivity kovů; galvanický článek; elektrolýza.
	Sestrojí modely molekul vybraných uhlovodíků; dokáže uhlík, vodík a dusík v organické látce.	Významné uhlovodíky; složení organických látek.
	Sestrojí modely molekul vybraných derivátů; provede důkaz vázaného halogenu v halogenderivátu "plamennou zkouškou"; ověří jednoduchými chemickými pokusy chemické vlastnosti derivátů uhlovodíku;	Významné deriváty; estery, esterifikace, ethylester kyseliny octové.

Chemická praktika	9. ročník	
	ověří různou rozpustnost různých látek v organických rozpouštědlech a ve vodě; provede jednoduchou esterifikaci.	
	Sestaví výstavku vzorků plastů a syntetických vláken; vzorky opatří popiskami s názvy (a zkratkami) těchto chemických látek a s příklady jejich použití; rozliší vlastnosti některých plastů.	Polyethylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid, polyamidová a polyesterová vlákna.
	Provede jednoduchými chemickými pokusy důkaz sacharidů, bílkovin, tuků a vitamínů; jednoduchými pokusy zjistí některé vlastnosti cukrů, bílkovin, tuků a vitamínů; získá škrob, tuk a bílkovinu z přírodního materiálu; připraví mýdlo a ověří jeho vlastnosti; pokusem ověří rozpustnost tuků ve vodě a v organických rozpouštědlech.	Sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny; fotosyntéza; účinné látky léčiv.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vliv průmyslu a zemědělství na životní prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Odpovědné chování vůči okolnímu prostředí při užívání chemických látek, třídění odpadu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda a vzduch.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritický přístup k informacím a médiím.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce ve skupinách, vzájemná pomoc, diskuze.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj smyslového vnímání, využívání informačních a komunikačních technologií.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Aktivní řešení úloh, efektivní a ekonomické využívání zařízení laboratoře a chemikálií.		

Chemická praktika	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Odpovědnost a regulace vlastního chování při práci s chemickými látkami.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Dodržování platné legislativy při provádění chemických pokusů a manipulaci s chemickými látkami.		

5.26.3 Technické kreslení

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Technické kreslení
Oblast	
Charakteristika předmětu	Žáci se seznámí se základy technického kreslení a zobrazování. Výuka je založena především na aktivních činnostech. Při výuce dochází k rozvoji logického a abstraktního myšlení, k rozvoji pracovních návyků a schopnosti řešit problémy. Žáci se též učí vyhledávat a třídit informace a nacházet souvislosti mezi nimi. Důraz je kladen na osvojování dovedností a vědomostí, které budou užity v praktickém životě (odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace), na porozumění základním myšlenkovým postupům.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Technické kreslení se vyučuje jako volitelný předmět a je určen pro žáky 8. a 9. ročníků. Obsahem předmětu jsou základy technického kreslení, obecná pravidla rýsování a postupy, praktická aplikace při vytváření technických výkresů a prohloubení základního učiva. Učí se ve třídě s vhodnými lavicemi a tabulí. K výuce jsou používány názorné pomůcky, modely a různé rýsovací potřeby. Výuka navazuje na školní výstupy vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace - na tematický okruh Geometrie v rovině a v prostoru. Vzdělávání je zaměřeno na procvičování a prohlubování učiva matematiky

Název předmětu	Technické kreslení
	a na přípravu ke studiu na střední škole (např. SPŠ a SOU stavební a strojní). Obsah předmětu je tvořen tematickými okruhy: základy rýsování, konstrukce mnohoúhelníků, zobrazení jednoduchých těles ve volném rovnoběžném promítání, zobrazení jednoduchých těles v pravoúhlém promítání, technické zobrazování a kótování, kuželosečky a topografické práce. Cílem volitelného předmětu Technické kreslení je naučit žáka rozlišovat druhy čar, rozlišovat různé zobrazovací metody, zobrazovat jednoduchá tělesa, číst a vytvářet jednoduché plány, používat měřítko plánů, podle plánů vyrobí prostorová tělesa. Vyhledávají plány a nákresy z různých zdrojů literatura, internet. Technické kreslení rozvíjí pečlivost a přesnost, posiluje žákovu důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh. Důraz kladený na přesnost, čistotu a úhlednost technických výkresů přispívá k estetické výchově žáků. Rozšiřuje žákům základ technického myšlení.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Rozvíjíme schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh, použitím pomůcek, modelů, reálných úloh. • Vytváříme zásoby matematických nástrojů (metod řešení úloh). • Vedeme k sebehodnocení.
	Kompetence k řešení problémů: • Propojujeme výuku s praxí. • Zařazujeme do výuky problémové úlohy. • Promýšlíme pracovní postupy praktických cvičení. • Umožňujeme využívat vhodných pomůcek. • Oceňovat originalitu řešení při výuce. • Podporujeme kreativitu.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme k přesnému a stručnému vyjadřování, užívání matematického jazyka i symboliky, prováděním rozborů a stručných zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu. • Používáme správné technické názvosloví. • Naslouchámе druhým a obhajovat svůj názor.
	Kompetence sociální a personální: • Ve výuce využíváme i párové a skupinové vyučování.

Název předmětu	Technické kreslení
	• Podporujeme a umožňujeme žákovskou pomoc, radu, vysvětlení. • Vytváříme příjemnou atmosféru v týmu.
	Kompetence občanské: • Zadáváme samostatné práce. • Umožňujeme jejich prezentaci a obhajobu. • Respektujeme přesvědčení druhých lidí. • Přenášíme na žáky zodpovědnost.
	Kompetence pracovní: • Umožníme poznávat své schopnosti. • Tvorbou náčrtů a přesným rýsováním zdokonalujeme žáky v preciznosti práce. • Vedeme k efektivitě při organizování vlastní práce. • Vedeme k ověřování výsledků. • Vyžadujeme zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce.
	Kompetence digitální: • Při řešení úloh umožňujeme žákům použití digitálních technologií, aby mohli porovnat využití tradičních a digitálních prostředků. • Umožňujeme žákům využívání počítačových programů při modelování konstrukčních úloh v rovině a v prostoru.
Způsob hodnocení žáků	8. ročník: • praktické předvedení, popis s demonstrací, modelové situace. 9. ročník: • praktické předvedení, popis s demonstrací, doplňovací cvičení.

Technické kreslení	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 6. ročník • --> Matematika - 7. ročník • --> Matematika - 8. ročník • --> Matematika nepovinná - 6. ročník	

Technické kreslení	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Rozezná a vybere pomůcky k rýsování; provádí úpravu rýsovacího listu na školní rys; odhadne nejvhodnější umístění obrazu na výkresovém listu; rozezná, pojmenuje a rýsuje různé druhy čar; zná použití čar na technických výkresech; popíše technickým písmem body, přímky, kružnice (od ruky i podle šablony); popíše technickým písmem tabulku plánu; vyplní popisové pole technického výkresu; používá rýsovací prkno s příložníkem.	Pomůcky pro rýsování; úprava rysu; popisové pole; druhy čar a příklady jejich užití; technické písmo; rýsovací prkno a příložník; měřítko; rýsování kolmic, rovnoběžek.
	Používá základní geometrické útvary při rýsování ozdob a ornamentů; konstrukce trojúhelníku; rozezná a modeluje n-úhelníky kružnici vepsané.	Čtvercová a kosočtverečná síť; kružnice trojúhelníku vepsaná, opsaná; dělení kružnice na stejné díly; pravidelné mnohoúhelníky.
	Určí, které vlastnosti se zachovávají ve VRP; sestrojí průměty rovinných útvarů ve VRP; zobrazuje volným rovnoběžným promítáním body, úsečku, n-úhelníky.	Čtverec, obdélník, trojúhelník, šestiúhelník, pětiúhelník, kružnice.
	Sestrojí průměty jednoduchých geometrických těles ve VRP; zobrazuje volným rovnoběžným promítáním krychli a kvádr; aplikuje osvojené volné rovnoběžné promítání na jiná	Pravidelné hranoly, jehlany, válec, kužel.

Technické kreslení	8. ročník	
	tělesa.	
	Znázorní sítě těles; vymodeluje sítě těles.	Hranoly, jehlany, kužele, válec, komolá tělesa.
	Rozpozná základní vybavení pro topografické práce; popíše postupy při práci v terénu; vytyčí přímku, úsečku, pravý úhel.	Základní pomůcky; vytyčení přímky, úsečky a pravého úhlu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Pozornost a soustředění, druhy technických výkresů, rozvoj prostorové představivosti, dovednost číst a kreslit technické výkresy a schémata.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Originalita, volba cesty k řešení, používání nových pomůcek.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Koncentrace na pracovní výkon a dokončení úkolu, reálné posouzení výsledků své činnosti, přesnost práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Volba postupu a vhodných pomůcek, ergonomie při práci, dodržování pravidel technického kreslení.		

Technické kreslení	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 6. ročník • --> Matematika nepovinná - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Technické kreslení	9. ročník	
	Rozezná a vybere pomůcky k rýsování; provádí úpravu rýsovacího listu na školní rys; odhadne nejvhodnější umístění obrazu na výkresovém listu; rozezná, pojmenuje a rýsuje různé druhy čar; zná použití čar na technických výkresech; popíše technickým písmem body, přímky, kružnice (od ruky i podle šablony); popíše technickým písmem tabulku plánu; vyplní popisové pole technického výkresu.	Pomůcky pro rýsování; úprava rysu; popisové pole; druhy čar a příklady jejich užití; technické písmo; měřítko; rýsování základních geometrických útvarů.
	Rozezná, pojmenuje a rýsuje kóty, pomocné čáry, kótovací čáry; narýsuje a okótuje geometrické tvary a plochá tělesa; kreslí výrobní výkresy; umí používat měřítka; podle velikosti obrazu a měřítka určí velikost předmětu (a naopak).	Zásady kótování; kóty; zobrazování a kótování plochých těles; měřítko zobrazování; kótování; popisové pole; výkresy modelů součástek.
	Modeluje pravoúhlé promítání; promítá body a úsečky do vzájemně kolmých průměten; sestrojí sdružené průměty kvádru a válce; sestrojí sdružené průměty tělesa zobrazeného ve volném rovnoběžném promítání; aplikuje osvojené pravoúhlé promítání na jiná tělesa (hranol, jehlan, kužel, koule a jejich části).	Průmětna, půdorys, nárys; hranol, jehlan, válec, kužel, jednoduchá tělesa složená z těchto těles.
	Popíše a modeluje, jak vzniká kuželosečka; ověří si provázkovou konstrukci elipsy; provede bodové konstrukce kuželoseček; sestrojí "Miss elipsu". Rozpozná základní vybavení pro topografické práce; popíše postupy při práci v terénu; vytyčí přímku, úsečku, pravý úhel;	Elipsa; parabola; hyperbola. Topografické práce: základní pomůcky, měřičský stolek; vytyčení přímky, úsečky a pravého úhlu; zastaničení; rajónování.

Technické kreslení	9. ročník	
	připraví měřičský stolek; provede jednoduché rajónování.	
	Rozpozná základní vybavení pro topografické práce; popíše postupy při práci v terénu; vytyčí přímku, úsečku, pravý úhel; připraví měřický stolek; provede jednoduché rajónování.	Základní pomůcky, měřický stolek; vytyčení přímky, úsečky a pravého úhlu; zastaničení; rajónování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Originalita, volba cesty k řešení, používání nových pomůcek.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Pozornost a soustředění, druhy technických výkresů, rozvoj prostorové představivosti, dovednost číst a kreslit technické výkresy a schémata.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Volba postupu a vhodných pomůcek, ergonomie při práci, dodržování pravidel technického kreslení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Koncentrace na pracovní výkon a dokončení úkolu, reálné posouzení výsledků své činnosti, přesnost práce.		

5.26.4 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	

Název předmětu	Sportovní hry
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět sportovní hry je zařazen jako volitelný předmět a spadá do oblasti Člověk a zdraví. Je zařazen jako doplňující předmět k výukovému předmětu Tělesná výchova. Sportovní hry jsou určeny pro žáky nadané, kteří si chtějí rozšířit své znalosti a možnosti v oblasti pohybových dovedností a návyků. Dále je určen pro děti, které mají vztah ke sportu jako takovému a chtějí si zvýšit svoji fyzickou zdatnost a výkonnost. Cílem předmětu je vytvořit a prohloubit pohybové návyky, zakořenit návyky tělesné hygieny, dodržování denního režimu, vytváření zdravého životního stylu, ochranu zdraví a vštěpování zásad disciplinovanosti, čestnosti a spravedlnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové zaměření předmětu má vést k prohloubení radosti z pohybu, k osvojení nových pohybových dovedností a poznání nových sportovních forem včetně netradičních her a sportovních aktivit. Hlavní zaměření předmětu sportovní hry je závislé na materiálním vybavení naší školy a dále na možnosti využití okolí školy. Důraz je kladen na rozvíjení znalostí a sportovních dovedností v oblasti sportů zařazených do seriálu postupových soutěží - florball, košíková, kopaná, odbíjená. Dále je zařazen stolní tenis, badminton, lední hokej, krasobruslení, plavání, běh na lyžích, gymnastiku a atletiku. Samostatnou částí je využití nové posilovny a zařazení do klubu fitness-centra při škole. Výuka sportovních her probíhá v nové tělocvičně školy, na okolních sportovištích (atletický a fotbalový areál, tenisový kurt, volejbalové a plážové hřiště, louky a les, sportovní areál na "Bajeráku") a na sportovištích města (zimní stadion, městské lázně, dopravní hřiště, atletický stadion).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty. • Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle. • Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti a dovednosti. • Vedeme žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti. • Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu "přidané hodnoty". • Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. • Jdeme příkladem: neustále si dalším vzděláváním v oblasti sportu a pohybové výchovy rozšiřujeme svoji kvalifikaci a svůj "pedagogický obzor".
	Kompetence k řešení problémů: • Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. • Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky

Název předmětu	Sportovní hry
	zvládají. • Podporujeme žáky v tom, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů. • Jdeme příkladem: učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.
	Kompetence komunikativní: • Klademe důraz na "kulturní úroveň" komunikace. • Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. • Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií. • Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. • Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. • Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod. a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel. • Vedeme žáky k čestnému jednání v duchu fair-play. • Jdeme příkladem: "profesionálním" přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností, sami otevřeně komunikujeme na "kulturní úrovni", své názory opíráme o logické argumenty, netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a "zákulisní" jednání, pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.
	Kompetence sociální a personální: • Podporujeme inkluzi: volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. • Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. • Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. • Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. • Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.

Název předmětu	Sportovní hry
	• Učíme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a v jiných pohybových aktivitách a uměli je využít pro hodnotné pohybové vyžití i přátelské meziosobní vztahy. • Jdeme příkladem: podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy, respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních, nedělíme sbor na první a druhý stupeň, upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy, pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.
	Kompetence občanské: • Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže). • Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci. • Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy. • Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu). • Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí. • Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. • V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace. • Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. • Jdeme příkladem: respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti, respektujeme osobnost žáka a jeho práva, budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole, chováme se k žákům jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou prací netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. • Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. • Důsledně učíme žáky dodržovat, organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečně sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí.

Název předmětu	Sportovní hry
	• Jdeme příkladem: příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku, ...), dodržujeme dané slovo, vážíme si své profese, svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.
	Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	8.-9. ročník: • Praktické předvedení, modelové situace, Pč, ústní zkoušení, rozhovor, D, MV.

Sportovní hry	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Prokáže znalosti historie; užívá pravidel; předvede zpracování míčku; uplatňuje různé varianty taktiky; uspořádá turnaj pro spolužáky.	Pravidla florbalu; výstroj a výzbroj brankáře a hráčů; technika hry; taktika hry; organizace turnaje.
	Prokáže znalosti z historie; užívá pravidel; zkontroluje výstroj; ovládá základní údery; v herním systému 6 na 6 aplikuje rozlišné úlohy hráčů.	Historie volejbalu; pravidla volejbalu; výstroj hráčů; technika hry; taktika hry.
	Užívá pravidel; zkouší předvést zpracování míče nohou, tělem, hlavou; provede správné postavení hráčů v poli.	Pravidla nohejbalu; technika hry; taktika hry.
	Prokáže znalosti z historie;	Historie basketbalu;

Sportovní hry	8. ročník	
	při hře uplatňuje herní systémy - osobní, obranný, zónu, útok; aktivně mění herní systém dle vývoje utkání.	technika hry; taktika hry.
	Prokáže znalosti z historie; při kontrole výstroje si pomáhá; předvede zpracování puku holí; aplikuje rozestavení hráčů, mění herní varianty.	Historie hokeje; výstroj a výzbroj hráčů a brankáře; technika hry; taktika hry.
	Ovládá bezpečně záchranu a dopomoc; předvede gymnastickou sestavu; využívá nářadí.	Záchrana a dopomoc; akrobacie; posilovací cvičení.
	Prokáže základní znalosti z pravidel ostatních sportů; orientuje se v možnostech nových adrenalinových sportů a zvládá zhodnotit jejich rizika; využívá aktivně možností interiéru i exteriéru, reaguje na počasí a zapojuje se do sportovních aktivit v přírodě.	Badminton; stolní tenis; plážový volejbal; plavání; krasobruslení; běh na lyžích; posilování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žáci získávají základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci si utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Získávané informace pomáhají žákům k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Předmět přispívá žákům k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vlastním přičiněním žáci přispívají k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žáci si uvědomují hodnoty různosti lidí, jejich názorů a přístupů k řešení problémů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Sportovní hry	8. ročník	
Žáci si rozvíjí a integrují základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žáci si rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žáci si osvojují dovednosti a získávají vědomosti týkající se duševní hygieny.		

Sportovní hry	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Tělesná výchova - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Prokáže znalosti historie; užívá pravidel; předvede zpracování míčku; uplatňuje různé varianty taktiky; uspořádá turnaj pro spolužáky.	Pravidla florbalu; výstroj a výzbroj brankáře a hráčů; technika hry; taktika hry; organizace turnaje.
	Prokáže znalosti z historie; užívá pravidel; zkontroluje výstroj; ovládá základní údery; v herním systému 6 na 6 aplikuje rozlišné úlohy hráčů.	Historie volejbalu; pravidla volejbalu; výstroj hráčů; technika hry; taktika hry.
	Užívá pravidel; zkouší předvést zpracování míče nohou, tělem, hlavou; provede správné postavení hráčů v poli.	Pravidla nohejbalu; technika hry; taktika hry.
	Prokáže znalosti z historie;	Historie basketbalu;

Sportovní hry	9. ročník	
	při hře uplatňuje herní systémy - osobní, obranný, zónu, útok; aktivně mění herní systém dle vývoje utkání.	technika hry; taktika hry.
	Prokáže znalosti z historie; při kontrole výstroje si pomáhá; předvede zpracování puku holí; aplikuje rozestavení hráčů, mění herní varianty.	Historie hokeje; výstroj a výzbroj hráčů a brankáře; technika hry; taktika hry.
	Ovládá bezpečně záchranu a dopomoc; předvede gymnastickou sestavu; využívá nářadí.	Záchrana a dopomoc; akrobacie; posilovací cvičení.
	Prokáže základní znalosti z pravidel ostatních sportů; orientuje se v možnostech nových adrenalinových sportů a zvládá zhodnotit jejich rizika; využívá aktivně možností interiéru i exteriéru, reaguje na počasí a zapojuje se do sportovních aktivit v přírodě.	Badminton; stolní tenis; plážový volejbal; plavání; krasobruslení; běh na lyžích; posilování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci si utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žáci získávají základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vlastním přičiněním žáci přispívají k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žáci si osvojují dovednosti a získávají vědomosti týkající se duševní hygieny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žáci si uvědomují hodnoty různosti lidí, jejich názorů a přístupů k řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Získávané informace pomáhají žákům k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Sportovní hry	9. ročník	
Předmět přispívá žákům k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žáci si rozvíjí a integrují základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žáci si rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech.		

5.26.5 Konverzace v AJ

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v AJ
Oblast	
Charakteristika předmětu	Konverzace v anglickém jazyce je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden ze dvou školou nabízených volitelných jazyků v rámci oboru Cizí jazyk. Jeho postupné osvojování pomáhá žáku snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v anglickém jazyce společně s konverzací směřují v ŠVP k dosažení úrovně A2, společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Konverzace v anglickém jazyce prohlubuje znalosti žáka v oblasti cizího jazyka. Především se pak zaměřuje na komunikační dovednosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	S vyučovacím předmětem Konverzace v anglickém jazyce začínají děti v 8. ročníku s dotací 1 h týdně, v jeho výuce pokračují až do 9. ročníku. Výuka probíhá v každé dané třídě nebo ve skupinách utvořených z žáků různých ročníků (pokud to

Název předmětu	Konverzace v AJ
	možnosti a potřeby žáků vyžadují). Do skupin mohou být rozděleni podle úrovně znalostí jazyka. Pracují v jazykové učebně, učebně výpočetní techniky nebo v kmenové třídě. Výuka směřuje k praktickým dovednostem. Náročnost a rozsah učiva volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Výuka AJ v základní škole směřuje k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku. Získávání praktických dovedností žáka je zaměřeno na 5 základních oblastí cizího jazyka: poslech, rozhovory, samostatný ústní projev, čtení a psaní. Důraz je kladen především v oblastech samostatného ústního projevu, rozhovoru a poslechu s porozuměním. Děti si osvojují cizí jazyk jako prostředek dorozumívání a získávání dalších poznatků. Rozvíjejí více řečovou dovednost, čtení i psaní. Pracují s autentickými materiály (tištěnými i audiovizuálními). Do výuky se více zařazuje používání cizího jazyka v kombinaci s PC a internetem. Žáci se více dozvídají o kultuře cizích zemí. Preferováno je kooperativní a skupinové vyučování. Vyučující podporuje rozvoj komunikačních dovedností i prostřednictvím jazykových poznávacích zájezdů do zahraničí.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich "budoucnost" - připravujeme je na celoživotní učení. • Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. • Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. • Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. • Učíme práci s chybou. • Učíme trpělivosti, povzbuzujeme. • Jdeme příkladem: neustále si dalším vzděláváním v anglickém jazyce rozšiřujeme svůj "pedagogický obzor".
	Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky nebát se problémů ("problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva"). • Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. • Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému. • Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. • Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. • Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.

Název předmětu	Konverzace v AJ
	• Jdeme příkladem: učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.
	Kompetence komunikativní: • Podporujeme různé formy komunikace na "mezinárodní úrovni" v rámci Evropy i světa. • Klademe důraz na "kulturní úroveň" komunikace. • Podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky. • Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, ppt prezentace apod.). • Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. • Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. • Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. • Učíme žáky "nonverbální komunikaci". • Jdeme příkladem: sami otevřeně komunikujeme na "kulturní úrovni", své názory opíráme o logické argumenty, pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.
	Kompetence sociální a personální: • Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. • Podporujeme inkluzi: volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku. • Vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. • Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. • Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. • Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ost. členů týmu. • Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. • Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. • Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. • Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.

Název předmětu	Konverzace v AJ
	• Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí. • Jdeme příkladem: podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy, respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních, nedělíme sbor na první a druhý stupeň, upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy, pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.
	Kompetence občanské: • Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. • Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. • Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. • Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí. • Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. • V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace. • Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. • Jdeme příkladem: respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti, respektujeme osobnost žáka a jeho práva, budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole.
	Kompetence pracovní: • Učíme žáky získávat určité pracovní návyky. • Žáci jsou vedeni pracovat odpovědně a s uvědoměním s ohledem na probíranou látku, samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladový slovníkem, využívat anglického jazyka k získávání informací a jejich používání.
	Kompetence digitální: • Rozvíjíme u žáků následující oblasti, a to Člověk, společnost a digitální technologie, Tvorba digitálního obsahu a informace, Sdílení a komunikace v digitálním světě a Řešení problémů v digitálním prostředí (např. Vodcasts, blog posts, website posts, advice posts). • Vedeme žáky k bezpečnému a tvořivému využívání digitálních kompetencí při učení, přičemž tyto kompetence žákům usnadní aktivní uplatnění ve společnosti a na trhu práce.

Název předmětu	Konverzace v AJ
Způsob hodnocení žáků	8.-9. ročník: • Ústní žkoušení, test, řízený rozhovor, práce ve skupinách, písemná práce, doplňovací cvičení.

Konverzace v AJ	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - 8. ročník • --> Dějepis - 9. ročník • --> Výchova k občanství - 9. ročník • --> Zeměpis - 7. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Umí se představit a dokáže o sobě krátce vyprávět; je schopen představit jednotlivé členy své rodiny a dále o nich vyprávět; umí popsat, kde bydlí a hovořit na téma bydlení; vyhledává neznámou slovní zásobu pomocí slovníku; správně používá přítomný prostý čas; začleňuje obecné poznatky na své osobní zkušenosti.	Introducing myself; My family; Home.
	Umí vyjmenovat jednotlivé druhy sportů a dále je schopen hovořit na téma sport a zdravý životní styl; vypráví o možnostech sportovních aktivit; na základě textu je schopen hovořit na dané téma; je schopen popsat světově populární sporty;	Sports and lifestyle; world's popular sports and games.

Konverzace v AJ	8. ročník	
	vyhledává neznámou slovní zásobu pomocí slovníku.	
	Dokáže blíže popsat krásy svého okolí; umí krátce vyprávět o svém městě a zemi, ve které žije; je schopný hovořit na téma nakupování a škola; umí popsat jednotlivé části oblečení a dále hovořit na téma oblékání a móda; správně používá přítomný průběhový a prostý čas; vyhledává neznámou slovní zásobu pomocí slovníku; umí krátce povyprávět o důležitých zeměpisných údajích naší země.	Town and country; Shopping; School; Clothing and fashion.
	Je schopen vyprávět o svých zájmech; dokáže krátce hovořit na téma volný čas; porozumí nahrávce a dokáže svými slovy převyprávět obsah nahrávky; vyhledává neznámou slovní zásobu pomocí slovníku.	Free time; Hobbies.
	Rozliší základní informace mluveného slova a reprodukuje přiměřeně obtížný text; dokáže krátce hovořit na téma počasí a přírodní katastrofy; vyhledává neznámou slovní zásobu pomocí slovníku.	Natural disasters; Weather forecasting.
	Je schopný krátce hovořit na téma vztahy mezi lidmi; reprodukuje obtížnější text na téma šikana; je schopen popisovat situaci na základě textu s obrázky.	Friends and acquaitances; Getting along with others; Bullying.
	Umí vést rozhovor na téma společnost, jídlo, restaurace, bydlení a rodina; je schopný převyprávět nahrávku či text svými slovy; dokáže popsat situaci na základě textu s obrázky; vyhledává neznámou slovní zásobu pomocí slovníku, a tím rozšiřuje svoji slovní zásobu.	Food and eating out; Housing and families.

Konverzace v AJ	8. ročník	
	Porozumí nahrávce a vyhledává nejdůležitější informace na základě textového podkladu; umí krátce pohovořit na téma prázdniny a cestování; dokáže pohovořit o zvoleném místě a informuje o jeho přednostech; vyhledává neznámou slovní zásobu pomocí slovníku, a tím rozšiřuje svoji slovní zásobu.	Travel; Holidays.
	Dokáže mluvit na téma zvířata a ohrožené druhy; je schopný popsat části zvířecího těla; porozumí textu a dokáže svými slovy text převyprávět; vyhledává neznámou slovní zásobu pomocí slovníku, a tím rozšiřuje svoji slovní zásobu.	Endangered species; Animal body parts.
	Je schopen hovořit na téma zdraví a s tím spojené jídlo a pití; v krátkých nahrávkách rozpozná nejdůležitější informace a obohatí svoji slovní zásobu na téma nemoci a choroby; vyhledává neznámou slovní zásobu pomocí slovníku.	Food and drink; sickness, diseases and illness.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce ve skupině, respektování druhých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj komunikačních dovedností, porozumění mluveného slovu, práce s textem, čtení s porozuměním.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Poznání země a kultury vyučovaného jazyka, reálie země cizího jazyka.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Respektování kulturních rozdílů, porozumění kulturním odlišnostem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj osobnosti a vnímání sociálního okolí, výchova k samostatnému a kreativnímu myšlení.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Konverzace v AJ	8. ročník	
Porozumění globálním souvislostem, orientace v současném dění.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Vnímání sociální reality, respektování třídního kolektivu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvůrč zapojení při individuální práci i práci ve skupině, schopnost samostatné práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Respektování odlišných názorů, vzájemné porozumění.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Seznámení s kulturou země vyučovaného jazyka, vnímání odlišných tradic, respekt vůči jiné kultuře.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Poslech s porozuměním a využití interaktivní techniky ve výuce.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Respektování okolního prostředí, témata ochrany životního prostředí.		

Konverzace v AJ	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - 8. ročník • --> Dějepis - 9. ročník • --> Výchova k občanství - 9. ročník • --> Zeměpis - 7. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Konverzace v AJ	9. ročník	
	Umí pojmenovat členy rodiny a krátce je všechny představí; na základě textu je schopen hovořit na dané téma; vyhledá neznámá slovíčka pomocí slovníku; je schopen hovořit na dané téma, začleňuje obecné poznatky na své osobní zkušenosti; popíše svou imaginární rodinu.	Rozhovor (ve dvojici konverzuje o svých zájmech, o rodině, apod.); písemný projev (popisuje rodinu - její rodokmen, záliby, povolání aj.).
	Pomocí slovníku vyhledává neznámá slovíčka; pohovoří na dané téma; je schopen vytvořit esej na dané téma; umí představit "imaginárním" cizincům Českou republiku jako svoji vlast, krátce pohovoří o svém městě; dokáže blíže pojmenovat krásy svého okolí.	Moje země, moje město.
	Rozliší základní informace z mluveného slova; reprodukuje přiměřeně obtížný text; odhaduje význam neznámých slov.	Poslech na téma: příroda měnící se v průběhu roku; rozhovor na téma: čtyři roční období.
	Porozumí textu a odhadne význam nových slov z kontextu; je schopen reprodukovat audio-video nahrávku svými vlastními slovy v cizím jazyce; umí sám pohovořit o tradicích v rodině.	Porozumění textu na téma: svátky a oslavy; poslech na téma: Halloween, Thanksgiving Day; rozhovor na téma: naše rodinné tradice.
	V krátké nahrávce rozpozná důležité informace; správně používá přítomný průběhový a prostý čas; vypráví o možnostech sportovních aktivit ve svém městě; dokáže souvisleji pohovořit o zdravém životním stylu.	Video na téma: zdravý životní styl; diskuse o tématu; rozhovor na téma: sportovní vyžití v našem městě.
	Je schopný reprodukovat přiměřeně obtížnou nahrávku svými slovy; dokáže rozpoznat důležité informace, odhadne význam nových slov na základě kontextu; umí krátce povyprávět o důležitých zeměpisných údajích anglicky mluvících zemí.	Audio-video ukázky anglicky mluvících zemí a významných městech těchto států (USA, Kanada, Velká Británie, Austrálie, Nový Zéland, Londýn, Washington D.C. aj.).

Konverzace v AJ	9. ročník	
	Porozumí nahrávce, vyhledá nejdůležitější informace na základě textového podkladu; vytvoří sám prezentaci v AJ jako reklamu ČR ve světě - jako propagaci cestovního ruchu; dokáže pohovořit o zvoleném světovém místě a informuje o jeho přednostech.	Video ukázka: památky České republiky, zajímavá místa ve světě; rozhovor na téma: Jakou turistickou oblast nevynechat při návštěvě ČR?; nejzajímavější světová místa.
	Je schopen popisovat situaci na základě textu s obrázky; na základě textu a doplňkového obrázkového materiálu diskutuje ve dvojici na téma nakupování; vyhledává sám ve slovníku nová slova k tématu, a tím rozšiřuje svoji slovní zásobu.	Diskuze ve dvojici na téma: nakupování; vyprávění o možnostech nákupu v malém městě a velkém městě.
	Rozpozná základní informace z mluveného slova; reprodukuje obtížnější text; upevní výslovnost na základě poslechu rodilých mluvčí z ukázky.	Poslech na téma: druhy zábavy, program v rádiu; DVD film v angličtině s angl. titulky.
	V krátkých nahrávkách rozpozná nejdůležitější informace; obohatí slovní zásobu o důležitá sdělení, fráze a slova související s mimořádnými událostmi; je schopen seznámit ostatní žáky s důležitými tel. čísly bezpečnostních složek.	Instruktážní video: co dělat v krizových situacích; diskuse o důležitých bezpečnostních složkách, které voláme v případě mimořádných situacích; popis nejdůležitějších kontaktních tel. čísel v nouzi.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Témata ochrany životního prostředí, respektování okolního prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Poslech s porozuměním a využití interaktivních technik ve výuce.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Respektování kulturních rozdílů, porozumění kulturním odlišnostem.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Seznámení s kulturou země vyučovaného jazyka, vnímání odlišných tradic, respekt vůči jiné kultuře.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Konverzace v AJ	9. ročník	
Rozvoj komunikačních dovedností, porozumění mluvenému slovu, práce s textem, čtení s porozuměním.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce ve skupině, respektování druhých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvůrčí zapojení při individuální práci i práci ve skupině, schopnost samostatné práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Respektování odlišných názorů, vzájemné porozumění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj osobnosti a vnímání sociálního okolí, vychova k samostatnému a kreativnému myšlení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Vnímání sociální reality, repektování třídního kolektivu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Porozumění globálním souvislostem, orientace v současném dění.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.26.6 Biologická praktika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Biologická praktika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Biologická praktika rozšiřuje a upevňuje vědomosti a dovednosti z přírodovědné oblasti. Vede žáky ke zdravotní prevenci a k zvládnutí základů první pomoci, k bezpečnému chování v různých

Název předmětu	Biologická praktika
	životních situacích, ke kladnému vztahu k životnímu prostředí a k jeho ochraně. Zaměřuje se na přírodu, životní podmínky rostlin a živočichů, jednoduché pokusy, vývoj člověka, ochranu člověka za mimořádných událostí, základy první pomoci. Zvýšenou měrou vede žáky k práci s literaturou, encyklopediemi, čerpání z naučných přírodovědných programů a využívání digitálních technologií, rozvíjí aktivní, samostatnou a tvůrčí činnost žáků. Výuka je vedena tak, aby rozvíjela dovednosti spojené se záměrným pozorování a prováděním měření a pokusů včetně vyhodnocování jejich výsledků a z nich vyvozování záměrů, rozvíjela logické a tvůrčí myšlení a schopnost obhajovat výsledky svého zjištění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Biologická praktika jsou nabízena jako volitelný předmět žákům 8. a 9. ročníku. Je realizován ve dvouhodinových blocích jednou za 14 dnů.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Podněcujeme žáky k objevování a poznávání přírody, motivujeme je k poznávání poznatků pro vlastní život.
	Kompetence k řešení problémů: • Motivujeme žáky k tvořivému myšlení, logické úvaze a řešení problémů. • Vedeme žáky k zaujímání kritického postoje.
	Kompetence komunikativní: • Podněcujeme žáky k prezentaci svých názorů, zkušeností, myšlenek a přijímání názorů druhých.
	Kompetence sociální a personální: • Rozvíjíme u žáků schopnost pracovat v kolektivu, chápat vzájemné odloššnosti jako podmínku efektivní spolupráce. • Vedeme k respektu k práci druhých, hodnocení vlastnímu i ostatních členů týmu.
	Kompetence občanské: • Budujeme aktivní postoj žáků k ochraně zdraví vlastního, spolužáků, rodiny dalších lidí. • Vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování, základům tolerance, vzájemného soužití a oholeduplnému vztahu k přírodě.
	Kompetence pracovní: • Podněcujeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci při zpracování vůastních prezentací, používání

Název předmětu	Biologická praktika
	vhodných materiálů, technologií a dodržování obecných pravidel bezpečnosti.
	Kompetence digitální: • Podporujeme žáky při využívání digitálních technologií k prezentaci vlastních prací, vyhledávání informací.
Způsob hodnocení žáků	Laboratorní práce, práce ve skupinách, praktické předvedení.

Biologická praktika	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Naučí se vhodným pracovním postupům při experimentálních pracech; získá dovednost zpracovat protokol o provedené experimentální práci a naučí se vyhledávat informace z dostupných zdrojů; osvojí si pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí. Naučí se poskytnou první pomoc při úrazu v laboratoři; pracuje s lupou a mikroskopem; vede protokoly, pozorování, dokumentuje nákresy a popisy.	Pozorování lupou; pozorování mikroskopem; vedení protokolu; příprava mikroskopického preparátu.
	Posoudí, ak závisí rozmanitost života na podmínkách prostředí.	Třídění organismů podle způsobu výživy a podle příbuznosti.
	Rozpozná různé typy buněk a schématicky zakreslí jejich stavbu; rozliší základní druhy pletiv; zjistí, jak vypadá povrch listů a stonků.	Pozorování buněk pokožky listu; pozorování různých druhů trichomů; rozmístění vodivých pletiv ve stonku.
	Rozpozná některé tvary těl řas a vyšších rostlin; připraví a pozoruje mikroskopické preparáty řas a mechů.	Řasy a mechorosty; poznávání zástupců běžných řas a mechorostů; založení mechové zahrádky; pozorování mikroskopických preparátů.
	Rozliší hlavní druhy kapradin a jehličnanů podle charakteristických znaků.	Pozorování výtrusnic kapradin; pozorování primitivního cévního svazku kapradin; určování jehličnanů podle šišek.

Biologická praktika	8. ročník	
	Rozpozná opadavé listnaté dřeviny podle listů, květů a plodů.	Stavba květů; vytvoření sbírky větviček listnáčů.
	Uvede hlavní způsoby rozšiřování semen a plodů; vytvoří sbírku plodů; pozoruje a popíše rostliny, připraví herbářové položky.	Opylení a oplození; přizpůsobení rostlin k rozšiřování plodů a semen; určování rostlin podle klíče.

Biologická praktika	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Naučí se vhodným pracovním postupům při experimentálních pracech; získá dovednost zpracovat protokol o provedené experimentální práci a naučí se vyhledávat informace z dostupných zdrojů; osvojí si pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí; naučí se poskytnou první pomoc při úrazu v laboratoři.	Buňka, tkáně; pozorování trvalých preparátů buněk chrupavky, kostních buněk, příčně pruhovaného svalstva.
	Pozoruje chování prvoků	Příjem potravy; chemotaxe trepky.
	Rozliší základní druhy živočišných tkání; pozoruje, jak závisí stavba těla bezobratlých na způsobu pohybu, příjmu a zpracování potravy, dýchání a dokonalosti rozmnožování; pozoruje a porovnává vybrané zástupce členovců.	Třídění členovců.
	Pozoruje a zakreslí rybí šupiny; porovná obratle jednotlivých skupin obratlovců; rozliší rybí a savčí červené krvinky; rozpozná vybrané zástupce podle charakteristických znaků; seznámí s chováním živočichů v různých podmínkách prostředí.	Pokryv těla; kostry; poznávání vybraných druhů.

5.26.7 Robotika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Robotika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Robotika rozšiřuje a upevňuje vědomosti z oblasti informatiky. Vede žáky k samostatnému logickému a tvořivému uvažování při řešení konkrétních příkladů z oblasti algoritmizace, programování a 3D.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Robotika je nabízena žákům 8. a 9. ročníku jako jeden z volitelných předmětů. Realizuje se ve dvouhodinových blocích jednou za 14 dnů. K výuce je kromě běžné učebny využívána i externí robotická učebna vybavená patřičnou technikou (Beeboti, Ozoboti, Lego Mindstorms, 3D tiskárny, gravírovací stroj, plotter, vyšívací stroje).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Vedeme žáky k pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů. • Dáváme žákům prostor k pochopení principů robotických zařízení, jejich "myšlení". • Učíme žáky vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a efektivně je využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.
	Kompetence k řešení problémů: • Vytvářením úloh vedeme žáky k přemýšlení o jednotlivých krocích řešení problému a jeho efektivnímu řešení. • Necháváme žáky samostatně pozorovat, analyzovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti.
	Kompetence komunikativní: • Necháváme žáky spolupracovat, radit se a diskutovat nad možnostmi využití robotů v běžném

Název předmětu	Robotika
	životě. • Učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle i kultivovaně. • Vedeme žáky k aktivnímu naslouchání druhých, porozumění, vhodnému reagování, účinnému zapojování se do diskuze, obhajování svého názoru a vhodné argumentaci.
	Kompetence sociální a personální: • Učíme žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytovat pomoc nebo o ni požádat. • Vedeme žáky k tomu, aby chápali potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovali zkušenosti druhých lidí, respektovali různá hlediska a čerpali poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. • Pozitivním hodnocením podporujeme sebedůvěru a samostatný rozvoj žáků tak, aby ovládali a řídili svoje jednání a chování s cílem dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
	Kompetence občanské: • Vedeme žáky k respektu přesvědčení druhých, k tomu, aby si vážili jejich vnitřních hodnot, snažili se vcítit do situací ostatních.
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k experimentování, prověřování svých hypotéz, objevování, navrhování řešení a jejich ověřování. • Učíme žáky vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. • Vysvětlujeme žákům, jak a proč digitální technologie fungují, vedeme je k pochopení základních principů kódování, modelování.
	Kompetence digitální: • Motivujeme žáky k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života. • Vedeme žáky k samostatnému logickému uvažování a vymýšlení alternativních řešení daného problému. • Učíme žáky vyhledávat informace, ověřovat jejich věrohodnost, kriticky nahlížet na jejich obsah,

Název předmětu	Robotika
	uvažovat o něm, propojovat získané informace se znalostmi, sdílet data a informace dostupnými prostředky. • Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků. • Seznamujeme žáky s bezpečností jak zařízení, tak dat i vlastní (tělesné a duševní zdraví). • Seznamujeme žáky s novými technologiemi, diskutujeme nad jejich přínosy a riziky jejich využívání.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za řešení předložených úkolů včetně přihlédnutí ke snaze příklad vyřešit.

Robotika	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy; v programu najde a opraví chyby; rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát; vytvoří a použije nový blok; upraví program pro obdobný problém; v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy; rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před, nebo za něj; přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky; rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup	Příkazy a jejich spojování; opakování příkazů; pohyb a razítkování; různé algoritmy vedoucí ke stejnému cíli; vlastní bloky a jejich vytváření; kombinace procedur; kreslení čar; pevný počet opakování; ladění, hledání chyb; změna vlastností postavy pomocí příkazu; náhodné hodnoty; čtení programů; ovládání pohybu postav; násobné postavy a souběžné reakce;

Robotika	8. ročník	
	zjednodušit; cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů; v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav; používá události ke spuštění činnosti postav; upraví program pro obdobný problém; ovládá více postav pomocí zpráv.	modifikace programu; animace střídáním obrázků; spouštění pomocí událostí; vysílání zpráv mezi postavami; programovací projekt.
	Podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota; upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol; vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost; přečte program pro robota a najde v něm případné chyby; ovládá výstupní zařízení a senzory robota; vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota.	Sestavení a oživení robota; sestavení programu s opakováním, s rozhodováním; používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk); používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva); čtení programu.
	Podle zadání vybere vhodný postup a vymodeluje objekt k 3D tisku; připraví model k tisku, nastaví tiskárnu a vytiskne.	Vytvoření modelu, slicování, tisk.
	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost; po přečtení programu vysvětlí, co vykoná; ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby; používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování; vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech; diskutuje různé programy pro řešení problému; vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.	Vytvoření programu; opakování; podprogramy.

Robotika	8. ročník	
	Řeší problémy sestavením algoritmu; v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému; po přečtení programu vysvětlí, co vykoná; ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby; diskutuje různé programy pro řešení problému; vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků; hotový program upraví pro řešení příbuzného problému; zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně.	Programovací projekt a plán jeho realizace; popsání problému; testování, odladění, odstranění chyb; pohyb v souřadnicích; ovládání myší, posílání zpráv; vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu; nástroje zvuku, úpravy seznamu; import a editace kostýmů, podmínky; návrh postupu, klonování; animace kostýmů postav, události; analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné; výrazy s proměnnou; tvorba hry s ovládáním, více seznamů; tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy; tvorba jednoduché webové stránky.
	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému; po přečtení programu vysvětlí, co vykoná; ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby; používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna; spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav; vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech; diskutuje různé programy pro řešení problému; vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; hotový program upraví pro řešení příbuzného problému; používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna; používá souřadnice pro programování postav;	Opakování s podmínkou; události, vstupy; objekty a komunikace mezi nimi; větvení programu, rozhodování; grafický výstup, souřadnice; podprogramy s parametry; proměnné.

Robotika	8. ročník	
	používá parametry v blocích, ve vlastních blocích; vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Inspirace názory ostatních, vytváření a vymýšlení alternativ řešení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Týmová práce při vymýšlení řešení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Spolupráce a komunikace v rámci řešení zadaných úkolů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vymýšlení alternativ řešení nastoleného problému.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce na společném zadání.		

Robotika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy; v programu najde a opraví chyby; rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát;	Příkazy a jejich spojování; opakování příkazů; pohyb a razítkování; různé algoritmy vedoucí ke stejnému cíli; vlastní bloky a jejich vytváření;

Robotika	9. ročník	
	vytvoří a použije nový blok; upraví program pro obdobný problém; v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy; rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před, nebo za něj; přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky; rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit; cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů; v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav; používá události ke spuštění činnosti postav; upraví program pro obdobný problém; ovládá více postav pomocí zpráv.	kombinace procedur; kreslení čar; pevný počet opakování; ladění, hledání chyb; změna vlastností postavy pomocí příkazu; náhodné hodnoty; čtení programů; ovládání pohybu postav; násobné postavy a souběžné reakce; modifikace programu; animace střídáním obrázků; spouštění pomocí událostí; vysílání zpráv mezi postavami; programovací projekt.
	Podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota; upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol; vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost; přečte program pro robota a najde v něm případné chyby; ovládá výstupní zařízení a senzory robota; vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota.	Sestavení a oživení robota; sestavení programu s opakováním, s rozhodováním; používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk); používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva); čtení programu.
	Řeší problémy sestavením algoritmu; v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému; po přečtení programu vysvětlí, co vykoná; ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby; diskutuje různé programy pro řešení problému;	Programovací projekt a plán jeho realizace; popsání problému; testování, odladění, odstranění chyb; pohyb v souřadnicích; ovládání myší, posílání zpráv; vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu;

Robotika	9. ročník	
	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků; hotový program upraví pro řešení příbuzného problému; zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně.	nástroje zvuku, úpravy seznamu; import a editace kostýmů, podmínky; návrh postupu, klonování; animace kostýmů postav, události; analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné; výrazy s proměnnou; tvorba hry s ovládáním, více seznamů; tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy; tvorba jednoduché webové stránky.
	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost; po přečtení programu vysvětlí, co vykoná; ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby; používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování; vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech; diskutuje různé programy pro řešení problému; vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.	Vytvoření programu; opakování; podprogramy.
	Podle zadání vybere vhodný postup a vymodeluje objekt k 3D tisku; připraví model k tisku, nastaví tiskárnu a vytiskne.	Vytvoření modelu, slicování, tisk.
	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému; po přečtení programu vysvětlí, co vykoná; ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby; používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna; spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav; vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech;	Opakování s podmínkou; události, vstupy; objekty a komunikace mezi nimi; větvení programu, rozhodování; grafický výstup, souřadnice; podprogramy s parametry; proměnné.

Robotika	9. ročník	
	diskutuje různé programy pro řešení problému; vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; hotový program upraví pro řešení příbuzného problému; používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna; používá souřadnice pro programování postav; používá parametry v blocích, ve vlastních blocích; vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce na společném zadání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Spolupráce a komunikace v rámci řešení zadaných úkolů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Týmová práce při vymýšlení řešení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vymýšlení alternativ řešení nastoleného problému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Inspirace názory ostatních, vytváření a vymýšlení alternativ řešení.		

5.26.8 Psaní všemi deseti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Psaní všemi deseti
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Psaní na počítači všemi deseti rozšiřuje a upevňuje vědomosti z oblasti češtiny a informatiky. Vede žáky k samostatné práci při přepisu či diktování textu. Cílem předmětu je naučit žáky psát na počítači všemi deseti prsty s co nejmenším počtem chyb.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Psaní na počítači všemi deseti je nabízena žákům 8. a 9. ročníku jako jeden z volitelných předmětů. Realizuje se jednou týdně jednu vyučovací hodinu. K výuce se používá počítačová učebna. Každý žák má k dispozici notebook s připojením na internet a jeho nejběžnější periferie. Výuka je vedena přes online program Psaní hravě. Cvičit mohou žáci kdykoliv během celého týdne, veškerá cvičení jsou k dispozici online. Žáci si osvojují elektronickou komunikace a její zásady.
Mezipředmětové vztahy	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Vedeme žáky k pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku ke zrychlení práce s textem. • Dáváme žákům prostor k pochopení principů propojení českého jazyka a výpočetní techniky. • Učíme žáky vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a efektivně je využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.
	Kompetence k řešení problémů: • Necháváme žáky samostatně pracovat, pozorovat, analyzovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti.
	Kompetence komunikativní: • Necháváme žáky spolupracovat, radit se a diskutovat nad možnostmi využití psaní všemi deseti v běžném životě. • Učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle i kultivovaně. • Vedeme žáky k aktivnímu naslouchání druhých, porozumění, vhodnému reagování, účinnému zapojování se do diskuze, obhajování svého názoru a vhodné argumentaci.
	Kompetence sociální a personální: • Učíme žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby

Název předmětu	Psaní všemi deseti
	poskytovat pomoc nebo o ni požádat. • Vedeme žáky k tomu, aby chápali potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovali zkušenosti druhých lidí, respektovali různá hlediska a čerpali poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. • Pozitivním hodnocením podporujeme sebedůvěru a samostatný rozvoj žáků tak, aby ovládali a řídili svoje jednání a chování s cílem dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
	Kompetence občanské: • Vedeme žáky k respektu přesvědčení druhých, k tomu, aby si vážili jejich vnitřních hodnot, snažili se vcítit do situací ostatních.
	Kompetence pracovní: • Učíme žáky vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. • Vysvětlujeme žákům pochopení základních principů práce online, zjednodušení práce.
	Kompetence digitální: • Motivujeme žáky k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života. • Vedeme žáky k samostatnému logickému uvažování a vymýšlení alternativních řešení daného problému. • Učíme žáky vyhledávat informace, ověřovat jejich věrohodnost, kriticky nahlížet na jejich obsah, uvažovat o něm, propojovat získané informace se znalostmi, sdílet data a informace dostupnými prostředky. • Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků. • Seznamujeme žáky s bezpečností jak zařízení, tak dat i vlastní (tělesné a duševní zdraví). • Seznamujeme žáky s novými technologiemi, diskutujeme nad jejich přínosy a riziky jejich využívání.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za řešení online úkolů v používaném programu.

Psaní všemi deseti	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Psaní všemi deseti	8. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Každý žák umí pracovat s počítačem, internetem a v textovém programu najde a opraví chyby; vytváří a použije nový blok; žák pracuje bez problémů v programu Word.	Počítač a jeho části; zdravé sezení u počítače; rozcvičení rukou před práci na počítači; hledání pravopisných chyb; seznámení s programem Psaní hravě.
	Návod k programu pro psaní všemi deseti prsty; seznámení s programem; práce dle návodu nebo dle vlastní tvořivosti; ovládání programu během vyučovací hodiny nebo při práci online doma.	Základy prstokladu při práci všemi deseti prsty; přístupy a hesla pro práci ve škole a práci doma - školní účet; princip jednotlivých úkolů v programu Psaní hravě; návaznost jednotlivých úkolů v programu Psaní hravě; modifikace programu Psaní hravě; princip psaní všemi deseti prsty; rozložení jednotlivých prstů na klávesnici; hodnocení úspěšnosti jednotlivých úkolů; druhy úkolů a jejich řešení; opakování jednotlivých úkolů; online soutěže a jejich zadání.
	Žák pracuje sám dle návodu a dle svých možností; diskutuje různé problémy a hledá řešení; ověřuje správnost programu, najde a opravní v něm chyby; rozpozná opakující se cvičení, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát; cílené používání metody psaní všemi deseti při zápisu textu.	Seznámení s jednotlivými úkoly prakticky: padající písmenka, plující slova, střelení slov, opisování textu; základní postup výuky polohy prstů. Procvičování skupin písmen: dfjk; aslů; ei; ru; to; pcv; mn; yz; ghb; ., ; qwx; shift; písmena s interpunkčními znaménky. Pravidlo pravidelnosti cvičení; výpočet rychlosti psaní a počet chyb;

Psaní všemi deseti	8. ročník	
		nastavitelné okno v programu; pokročilý trénink; závěrečné kolo; závěrečný certifikát.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Inspirace názory ostatních, vytváření a vymýšlení alternativ řešení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce na společném zadání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Týmová práce při vymýšlení řešení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vymýšlení alternativ řešení nastoleného problému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Spolupráce a komunikace v rámci řešení zadaných úkolů.		

Psaní všemi deseti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Každý žák umí pracovat s počítačem, internetem a v textovém programu najde a opraví chyby; vytváří a použije nový blok; žák pracuje bez problémů v programu Word.	Počítač a jeho části; zdravé sezení u počítače; rozcvičení rukou před práci na počítači; hledání pravopisných chyb;

Psaní všemi deseti	9. ročník	
		seznámení s programem Psaní hravě.
	Návod k programu pro psaní všemi deseti prsty; seznámení s programem; práce dle návodu nebo dle vlastní tvořivosti; ovládání programu během vyučovací hodiny nebo při práci online doma.	Základy prstokladu při práci všemi deseti prsty; přístupy a hesla pro práci ve škole a práci doma – školní účet; princip jednotlivých úkolů v programu Psaní hravě; návaznost jednotlivých úkolů v programu Psaní hravě; modifikace programu Psaní hravě; princip psaní všemi deseti prsty; rozložení jednotlivých prstů na klávesnici; hodnocení úspěšnosti jednotlivých úkolů; druhy úkolů a jejich řešení; opakování jednotlivých úkolů; online soutěže a jejich zadání.
	Žák pracuje sám dle návodu a dle svých možností; diskutuje různé problémy a hledá řešení; ověřuje správnost programu, najde a opravní v něm chyby; rozpozná opakující se cvičení, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát; cílené používání metody psaní všemi deseti při zápisu textu.	Seznámení s jednotlivými úkoly prakticky: padající písmenka, plující slova, střelení slov, opisování textu; základní postup výuky polohy prstů; procvičování skupin písmen: dfjk; aslů; ei; ru; to; pcv; mn; yz; ghb; ., ; qwx; shift; písmena s interpunkčními znaménky. Pravidlo pravidelnosti cvičení; výpočet rychlosti psaní a počet chyb; nastavitelné okno v programu; pokročilý trénink; závěrečné kolo; závěrečný certifikát.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Práce na společném zadání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Spolupráce a komunikace v rámci řešení zadaných úkolů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Týmová práce při vymýšlení řešení.		

Psaní všemi deseti	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vymýšlení alternativ řešení nastoleného problému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Inspirace názory ostatních, vytváření a vymýšlení alternativ řešení.		

5.26.9 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Cvičení z matematiky je předmět, který by měl být chápan jako příprava na přijímací zkoušky z matematiky na střední školy. Žákům 9. ročníku by měl poskytnout komplexní přípravu, zopakování a upevnění klíčových matematických dovedností a též žáky seznámit s formátem a typovými úlohami přijímacích testů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Cvičení z matematika je a rozdělen na čtyři tematické okruhy (Číslo a proměnná; Závislosti, vztahy a práce s daty; Geometrie v rovině a v prostoru; Nestandardní aplikační úlohy a problémy). V tematickém okruhu Číslo a proměnná si žáci osvojují operace s čísly a algebraickými výrazy, lineární rovnice, slovní úlohy a procenta. V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci analyzují data z tabulek, diagramů a grafů. V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině a v prostoru, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah, povrch a objem, zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich "budoucnost" - připravujeme je na celoživotní učení. • Učíme práci s chybou a provádět logickou kontrolu. • Učíme žáky využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech - odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace. • Aplikujeme zvládnuté početní operace na praktické úlohy. • Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. • Rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů. • U žáků rozvíjíme abstraktní a exaktní myšlení osvojováním si využíváním základních matematických pojmů a vztahů.
	Kompetence k řešení problémů: • Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. • Vedeme žáky k hledání nových řešení a rozvíjíme jejich tvořivost. • Nabízíme různé způsoby řešení a vedeme žáka k volbě toho nejvhodnějšího. • Rozvíjíme kombinatorické a logické myšlení při řešení problémových úloh. • Při řešení problémových úloh učíme žáky provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledku, volbě správného postupu k řešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. • Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	• Vedeme žáky k používání správné terminologie a vhodné matematické symboliky. • Učíme žáky vnímat složitosti reálného světa a porozumět jim z hlediska matematizace reálné situace, která vede k sestavení matematického modelu. • Vedeme žáky k prezentaci a obhajobě vlastního názoru. • Podporujeme komunikaci při řešení úkolů ve skupině.
	Kompetence sociální a personální: • Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. • Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. • Podporujeme vzájemnou spolupráci při společném řešení úloh. • Užíváme metody skupinové práce. • Posilujeme sebedůvěru žáka. • Vedeme žáka k tolerování odlišných názorů.
	Kompetence občanské: • Netolerujeme agresivní, hrubé a vulgární chování žáků. • Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. • Budujeme přátelskou otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. • Chováme se k žákům, jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. • Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. • Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků. • Rozvíjíme manuální zručnost při práci s rýsovacími pomůckami, modely a kalkulátorem. • Vedeme žáky k provádění náčrtků, k přehlednému a systematickému zápisu úloh. • Rozvíjíme a zdokonalujeme konstrukční návyky a přesnost při rýsování. • Vedeme k systematické, pečlivé a soustředěné práci.
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	• Rozvíjíme logické uvažování, aplikace postupů již známých řešení na obdobné a složitější úlohy.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Matematika volitelná je nabízen žákům 9. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Test.

Cvičení z matematiky	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu; zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel; užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem); řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů; řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek); matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním;	Číslo a proměnná.

Cvičení z matematiky	9. ročník	
	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav; analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.	
	Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data; porovnává soubory dat; určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti; vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem; matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.	Závislosti, vztahy a práce s daty.
	Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku; charakterizuje a třídí základní rovinné útvary; určuje velikost úhlu měřením a výpočtem; odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů; využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh; načrtne a sestrojí rovinné útvary; užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků; načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar; určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti; odhaduje a vypočítá objem a povrch těles; načrtne a sestrojí sítě základních těles; načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině;	Geometrie v rovině a prostoru.

Cvičení z matematiky	9. ročník	
	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.	
	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací; řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	Nestandardní aplikační úlohy a problémy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvoj dovedností k řešení problémů a rozhodovací dovednosti při řešení slovních úloh a při vyhledání podstatných údajů z textu. Aplikace postupu řešení na úlohy podobného typu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vhodnost použití problémových úloh vedoucí žáky k tomu, aby se na problém dívali z více úhlů pohledu. Ověření potřebnosti a užitečnosti matematických znalostí pro život v konkrétních úlohách.		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Žáci jsou hodnoceni jak klasifikací, tak v odůvodněných případech i slovním hodnocením. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci je zpracováno v Klasifikačním řádu školy.

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

1. *Předměty s převahou teoretického zaměření* (jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika).
2. *Předměty s převahou výchovného zaměření* (výtvarná výchova, tělesná výchova, hudební výchova, etická výchova, výchova ke zdraví, výchova k občanství, management).
3. *Předměty s převahou praktických činností* (pracovní činnosti a praktické činnosti).

Výchovně vzdělávací výsledky ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

- Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

- Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost.

Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

- Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

- Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

- Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Výchovně vzdělávací výsledky ve vyučovaných předmětech s převahou výchovného zaměření se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

- Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá svých osobních předpokladů a rozvíjí je v individuálních a kolektivních projevech. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě v nových úkolech. Má výrazně aktivní zájem o vyučovací předmět.

Stupeň 2 (chvalitebný)

- Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev a práce je esteticky působivá a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o vyučovací předmět.

Stupeň 3 (dobrý)

- Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně svých schopností v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev a práce jsou málo působivé, dopouští se chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají častější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný zájem o vyučovací předmět.

Stupeň 4 (dostatečný)

- Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Využívání schopností v jeho projevu a práci je málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Své minimální vědomosti a dovednosti aplikuje jen s velkou pomocí. Projevuje velmi malou snahu a zájem o vyučovací předmět.

Stupeň 5 (nedostatečný)

- Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný. Osvojené vědomosti a dovednosti nedovede nebo nechce aplikovat. Neprojevuje zájem o vyučovací předmět.

Výchovně vzdělávací výsledky ve vyučovaných předmětech s převahou praktických činností se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

- Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při

praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

- Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

- Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

- Žák pracuje bez zájmu, chybí mu pozitivní vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Při volbě postupů a způsobů práce, organizaci práce a při aplikaci získaných teoretických poznatků v praxi vyžaduje jeho činnost soustavnou pomoc učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Méně dbá o pořádek na pracovišti, na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životním prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě

laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

- Žák neprojevuje zájem o práci a nemá dobrý vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu, ani k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele, chybí jakákoliv snaha. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně materiálů a energie.

Celkové hodnocení žáka se klasifikuje podle těchto kritérií:

Prospěl(a) s vyznamenáním

- Není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.

Prospěl(a)

- Není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Neprospěl(a)

- Je-li v některém z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí.

Nehodnocen(a)

- Není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Kritéria hodnocení chování

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování, školního řádu a dalších interních dokumentů (např. pravidla chování ve specializovaných učebnách, jídelně, …) během klasifikačního období.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

- Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení řádu školy. Má dobrý vztah ke všem spolužákům a přispívá k utváření dobrých pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Jeho absence ve škole je vždy omluvena zákonným zástupcem.

Stupeň 2 (uspokojivé)

- Chování žáka není v souladu s pravidly chování a s ustanoveními řádu školy. Dopouští se závažnějšího přestupku, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Žák je ne vždy přístupný výchovnému působení. Počet jeho neomluvených hodin je v rozmezí 8–16 včetně.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

- Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo řádu školy nebo opakovaně hrubým způsobem porušuje řád školy. Počet neomluvených hodin dosáhne hranice 17.

Kritéria pro udělování výchovných opatření

Tato pravidla mohou být změněna pouze usnesením řádné pedagogické rady na návrh jednotlivých pedagogických pracovníků školy.

Pochvala třídního učitele:

Uděluje průběžně třídní učitel po projednání s ředitelem za výborné výsledky v práci žáka, např. za:

- účast ve školním kole sportovních a předmětových soutěží,
- aktivní přístup k plnění školních povinností,
- vylepšování třídního a školního prostředí,
- jednorázovou pomoc při organizaci školních akcí (soutěže, výlety, exkurze),
- déletrvající úspěšnou práci.

Pochvala ředitele školy:

Uděluje průběžně ředitel školy za vynikající výsledky v práci žáka, které pozitivně reprezentují školu, např. za:

- výsledky v okresních a krajských kolech sportovních a předmětových soutěží a olympiád,
- samostatnou celoroční práci ve prospěch dobrého jména školy,

- příspěvky na internetové stránky,
- zvlášť významné činy ve prospěch obce (ekologické aktivity, protidrogová prevence, individuální sportovní úspěchy v celostátním měřítku).
- záslužný nebo statečný čin,
- dlouhodobou úspěšnou práci.

Napomenutí třídního učitele:

Uděluje třídní učitel za drobné přestupky a opomenutí, např. za:

- opakované zapomínání pomůcek na vyučování,
- opakovaně nevhodné chování vůči spolužákům a zaměstnancům školy,
- nevhodné či nepřiměřeně hlučné či vulgární chování v areálu školy,
- neplnění povinností služby (tabule, pořádek ve třídě, zamčené šatny),
- opakovaný pozdní neodůvodněný příchod na vyučování,
- za porušení školního řádu v drobných přestupcích nejméně 3×,
- 1-2 neomluvené hodiny, které vznikly porušením žákovy povinnosti řádně docházet do školy.

Důtka třídního učitele:

Uděluje průběžně třídní učitel za opakované přestupky a opomenutí, např. za:

- pokračující soustavné zapomínání pomůcek na vyučování,
- nepřípustné chování, které vedlo ke poškození zdraví spolužáka, či by mohlo v konečném důsledku ohrozit zdraví žáka a spolužáků,
- poškození vybavení a majetku školy,
- záměrné nevhodné chování vůči spolužákům, zaměstnancům školy i ostatním dospělým osobám ve škole, které odporuje zásadám slušného chování,
- za porušení školního řádu v drobných přestupcích nejméně 6×,
- neomluvené hodiny v rozmezí počtu 3-5, které vznikly porušením žákovy povinnosti řádně docházet do školy.

Udělení důtky třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy.

Důtka ředitele školy:

Uděluje ředitel školy např. za:

- nepřístojné a nevhodné chování, které vedlo v konečném důsledku k ohrožení zdraví žáka či za porušení školního řádu v drobných přestupcích nejméně 9×,
- vědomé a záměrné ničení školního majetku,

- opakované vulgární urážky spolužáků a pedagogů,
- záměrné lhaní při projednávání přestupků,
- neuposlechnutí pokynů učitele při školních akcích, při nichž je třeba dbát na zvýšenou opatrnost a ochranu zdraví (TV, plavecký výcvik, výlet, exkurze, LVVZ, kulturní akce mimo budovu školy, přesun po komunikacích atp.),
- 6-7 neomluvených hodin, které vznikly porušením žákovy povinnosti řádně docházet do školy.

Další náležitosti týkající se hodnocení výsledků vzdělávání žáků obsahuje dokument školy Klasifikační řád.